



COMMUNAUTÉS BÂTISSANT
L'AVENIR DES JEUNES

RETRAITE DES MEMBRES

CO-CRÉER DES SOLUTIONS
POUR L'AVENIR

Table des matières

Qui sont Communautés bâtissant l'avenir des jeunes ?	3
Quoi	4
OÙ et Quand	4
Pourquoi	4
Reconnaisances	5
Mise en contexte	6
Connexion avec la communauté de Prince Albert	7
Un festin traditionnel	8
Éléments aptes au changement — identifier les habitudes	9
Leçons tirées	10
Le Forum Ouvert	17
Prochaines étapes	19
Annexes	20

Qui sont Communautés bâtissant l'avenir des jeunes ?

- 1 Alberni Clayoquot, Colombie-Britannique** || Territoire Nuu-chah-nulth, Hupačasath
- 2 Chilliwack, Colombie-Britannique** || Ts'elxwéyeqw, Terres non-cédées de la Tribu Ts'elxwéyeqw
- 3 Whitehorse, Yukon** || Kwanlin Dün et territoire traditionnel des Nations Tutchone, Tagish et Tlingit du Sud
- 4 Grande Prairie, Alberta** || Traité 8
- 5 Prince Albert, Saskatchewan** || Kistahpinanihk, Traité 6
- 6 Regina, Saskatchewan** || Oskana Ka-Asastēki, Traité 4
- 7 Portage la Prairie, Manitoba** || Ishkodenamigong, Bdayeta Opta Watokshu, Traité 1
- 8 Yellowknife, Territoires du Nord-Ouest** || Weledeh, Traité 11
- 9 Comté de Prince Edward, Ontario** || Territoire des peuples Wendake-Nionwentsio, Haudenosaunee et Anishinaabe
- 10 Comté d'Oxford, Ontario** || Territoire des peuples Anishinaabe, Haudenosaunee et Attawandaron
- 11 Chatham-Kent, Ontario** || Territoire des peuples Anishinaabe et Haudenosaunee; Confédération des Trois Feux
- 12 Sudbury, Ontario** || Terres traditionnelles et ancestrales des Atikameksheng Anishnawbek
- 13 Chippewas de la Première Nation de Thames, Ontario** || Deshkan Zilbiing
- 14 Laval, Québec** || Terre non cédée des Haudenosaunee
- 15 Saint-Léonard, Québec** || Tio:tiake/Mooniyang
- 16 Nation Mohawk de Kahnawà:ke** (Kahnawákeró:non)
- 17 Digby, Nouvelle-Écosse** || Confédération Wabanaki, Territoire Mi'kma'ki
- 18 Moncton, Nouveau-Brunswick** || Confédération Wabanaki, Territoire Mi'kma'ki
- 19 Cornerbrook, Terre-Neuve** || Terres traditionnelles des Mi'kmaq et des Béothuks

Membres du réseau national de collaboration des CBAJ

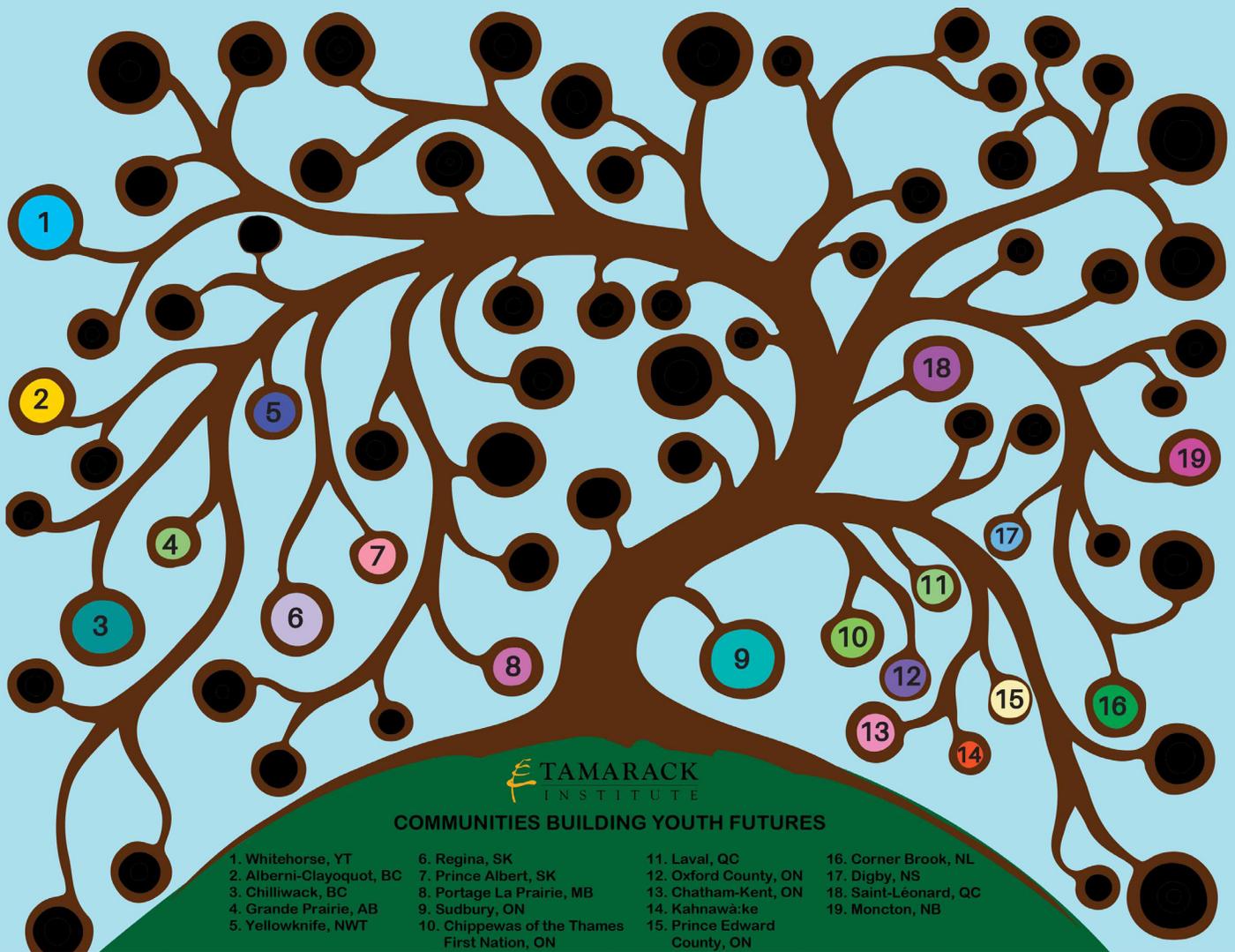
[Chris Duff](#) (Conseil canadien pour la réussite des jeunes)

[Dina Al-khooly](#) (Visions of Science et membre du conseil d'administration de l'Institut Tamarack)

[Leandre Naweji](#) (Fondation Rideau Hall)

[Templeton Sawyer](#) (TEAM Work Cooperative)

[Narlie Dapilos](#) (basé à Yellowknife)



Quoi

«Le but de la retraite des membres des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) est de nous rassembler et de collaborer pour résoudre les enjeux les plus pressants des communautés membres.»

Dans ce contexte, les membres des CBAJ ont conçu cet événement comme une «retraite» séparée des activités normales. C'est une occasion pour les principaux membres des CBAJ de se réunir, de ralentir le rythme, de collaborer et d'apprendre l'un de l'autre, et de renforcer la compréhension collective du travail effectué pour construire l'avenir des jeunes sur l'île de la Tortue. Nous avons envisagé ce rassemblement comme un moyen de créer et de doter chacun des

outils nécessaires pour maintenir la dynamique de soutien aux jeunes dans leurs communautés respectives.

OÙ et Quand

Kistahpinanihk Prince Albert, Saskatchewan, Territoire du Traité 6

10 et 11 mai 2023

Pourquoi

Se connecter en temps réel pour renforcer le réseau des acteurs du changement, co-concevoir des espaces équitables, approfondir la compréhension de ce qui fonctionne bien et de nos défis communs, et co-crée des solutions pérennes pour soutenir les parcours d'apprentissage des jeunes jusqu'à l'âge adulte.

Reconnaisances

Pihtikwe (pih-ti-gway), qui signifie «entrer» en langue crie des plaines, est le mot qui décrit le mieux l'accueil chaleureux que nous avons reçu lors de notre séjour à Kistahpinanihk, plus connu sous le nom de Prince Albert, en Saskatchewan, à l'occasion de la retraite des membres des CBAJ. Tout cela, et bien plus encore, a été rendu possible grâce à la collaboration et au leadership des membres de l'équipe des CBAJ PA, Nicole Matheis, Daphne Masih et Dawn Robbins, avec le soutien de nombreux jeunes stagiaires, partenaires communautaires et membres de la table de concertation.

“This retreat was fantastically organized... We now have lists of folks we'll be connecting with around a variety of topics as we were able to learn a lot about what other communities are working on. Fantastic job to the team, this was amazing.”

- Retreat Attendee



Têniki (teen-ni-gi) ou «merci» en cri des plaines à toute la communauté de Prince Albert, aux propriétaires d'entreprises locales qui nous ont accueillis à l'hôtel Coronet et au Holiday Inn Express, à leur équipe et à nos traiteurs au [Plaza 88](#). Merci aussi au Centre d'amitié autochtone et Métis de Prince Albert et au Grand Conseil de Prince Albert pour avoir partagé leur énergie et leurs dons avec nous par le biais de cérémonies et de savoirs traditionnels. L'ensemble de l'expérience a laissé une impression durable sur toutes les personnes présentes, d'un océan à l'autre. Située au cœur du nord de la Saskatchewan et connue localement sous le nom de Kistahpinanihk et de «Porte du Nord», Prince Albert se trouve sur le [territoire du Traité 6](#) et sert de patrie à de nombreuses personnes qui ont élu domicile dans la région depuis des milliers d'années. Ces groupes autochtones sont les Cris des bois, les Cris des plaines, les Cris des marais, les Dénés, les Dakota et les Nations Métis. Prince Albert compte l'un des taux de population autochtone (Premières Nations, Métis et Inuits) les plus élevés de toutes les villes canadiennes.

Mise en contexte

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) sont une initiative et un groupe d'impact qui créent les conditions d'une collaboration communautaire, par le biais du cadre de l'impact collectif, afin d'améliorer les résultats scolaires des jeunes dans tout le pays. En se concentrant sur des domaines essentiels à la réussite des jeunes, les CBAJ ont ouvert la voie au développement d'une approche globale visant à faire entendre la voix des jeunes, à les impliquer dans leur parcours d'apprentissage et à obtenir des résultats positifs. Après une année de mise en œuvre par les CBAJ, six domaines prioritaires ont été définis par les communautés : **l'accessibilité de l'éducation, l'emploi et le mentorat, l'identité et le lien social, l'engagement et le leadership des jeunes, la navigation des services et l'accès au soutien, ainsi que la santé et le bien-être holistiques.**

Les CBAJ reconnaissent l'importance de favoriser un sentiment d'appartenance et de connexion entre les jeunes et les alliés adultes. En offrant des espaces sûrs et en organisant des événements communautaires accessibles, l'initiative favorise les occasions pour les jeunes de redéfinir leur identité, de créer des liens positifs, de sensibiliser l'environnement à leurs expériences vécues et de jouer un rôle essentiel dans la co-crédation d'un changement à l'échelle de la communauté.

En mai 2023, l'Institut Tamarack et les CBAJ ont accompli précisément cela. Nous nous sommes réunis pour la quatrième rencontre annuelle — **la retraite des membres des CBAJ — Co-crédation des solutions pour l'avenir**. Cet événement de plusieurs jours a offert un environnement accueillant et stimulant pour la collaboration, l'établissement de relations et l'apprentissage. 120 membres des CBAJ, apprenants, détenteur·trice·s



de droits et membres du personnel de l'Institut se sont réunis à Kistahpinanihk, Prince Albert, Saskatchewan, pour partager leurs dons, leur travail communautaire et, surtout, leur engagement à soutenir des initiatives centrées sur les jeunes.

Les initiatives des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes de l'Institut Tamarack facilite depuis 2020 le rassemblement des jeunes leaders et de leurs allié·e·s en vue de co-crédation et de collaborer à des solutions pour un avenir commun. Malgré les embûches apparues tout au long de la pandémie de COVID-19, le réseau des CBAJ s'est développé et des liens étroits ont été tissés entre les participant·e·s des territoires, des provinces et des terres traditionnelles.

Connexion avec la communauté de Prince Albert

[Les CBAJ de Prince Albert](#) (CBAJ-PA) et ses partenaires communautaires, [le Prince Albert Indian & Métis Friendship Centre](#), le [Bernice Sayese Centre](#) et le [Prince Albert Grand Council](#) se sont réunis pour créer un espace accueillant et inclusif offrant d'innombrables possibilités de réseautage. Les CBAJ-PA ont accueilli les membres au moyen d'une soirée sociale, se sont engagés dans un apprentissage dirigé par l'Ainé Cecil portant sur les Enseignements des sept grands-pères et ont participé à son atelier où il a partagé ses conseils sur la récolte durable.

Suivant l'exemple de notre communauté d'accueil, les CBAJ-PA, ont consacré du temps à se connecter à la terre et à s'ancrer dans l'espace proposé. Les CBAJ ont parcouru une courte

distance vers le nord, traversant le seul pont de la ville qui enjambe la rivière Saskatchewan Nord. Ils y ont découvert 1200 acres de beauté naturelle avec des sentiers, des fleurs et un écosystème incroyable comprenant des plaines boréales connues sous le nom de parc de la rivière Little Red. Notre délégation a été accueillie de belle manière par des tambours et des chants traditionnels, interprétés par un jeune musicien local et le chef de la communauté locale, Shane Bird, du [Prince Albert Grand Council](#) (PAGC). Des aides communautaires nous ont guidés dans le parc, en identifiant pour nous certains remèdes traditionnels et en explorant la forêt. C'était exactement ce qu'il fallait après deux journées bien remplies de remue-méninges et de résolution de problèmes.



Un festin traditionnel

Centre d'amitié autochtone et Métis de Prince Albert

Organisé par les CBAJ PA, le Grand Conseil de Prince Albert, le West Flat Citizens Group et le Centre d'amitié autochtone et Métis local, le festin regroupait notre délégation, des musiciens locaux, des Aînés, des Gardiens du savoir, des aides communautaires et des parents pour créer un rassemblement inoubliable. Chaque communauté présente a reçu une couverture traditionnelle et a été invitée à participer à la cérémonie traditionnelle du calumet de bienvenue dirigée par l'Aîné. La cérémonie s'est déroulée en cri des plaines, certains éléments étant traduits par le maître de cérémonie Elmer Ballantyne.

Après cette cérémonie spéciale du calumet de bienvenue, nous avons festoyé ensemble et

« Cette conférence a eu un impact considérable... L'immersion dans la culture autochtone et la façon dont ils nous ont accueillis dans leur communauté, en partageant des histoires, des enseignements, des chants et des danses, ont été les moments les plus significatifs ! J'attends avec impatience la prochaine retraite ! ».



partagé notre dernier repas de la retraite au cœur du centre-ville de Prince Albert. Le son du grand tambour imitait le pouls de la salle, tandis que nous assistions aux démonstrations de pow-wow, au cours desquelles notre maître de cérémonie nous a décrit l'histoire et la signification des danses traditionnelles. À la fin, tout le monde s'est levé pour la grande finale de la soirée, où nous nous sommes tous donné la main pour une ronde de danse. Les mots ne suffirent pas à décrire l'énergie et les émotions qui ont envahi le gymnase ce soir-là. C'est à ce moment-là que nous avons su que nous avons accompli ce que nous avons entrepris dès le départ à savoir, offrir aux jeunes un sentiment d'appartenance, permettre aux allié·e·s adultes de s'appuyer sur la voix des jeunes et donner aux communautés de l'Île de la Tortue un sentiment de connexion. Cela nous a permis à tous de faire l'expérience d'être connectés à quelque chose de plus grand que nous, d'une manière que nous n'aurions pu imaginer d'emblée.

Éléments aptes au changement – identifier les habitudes

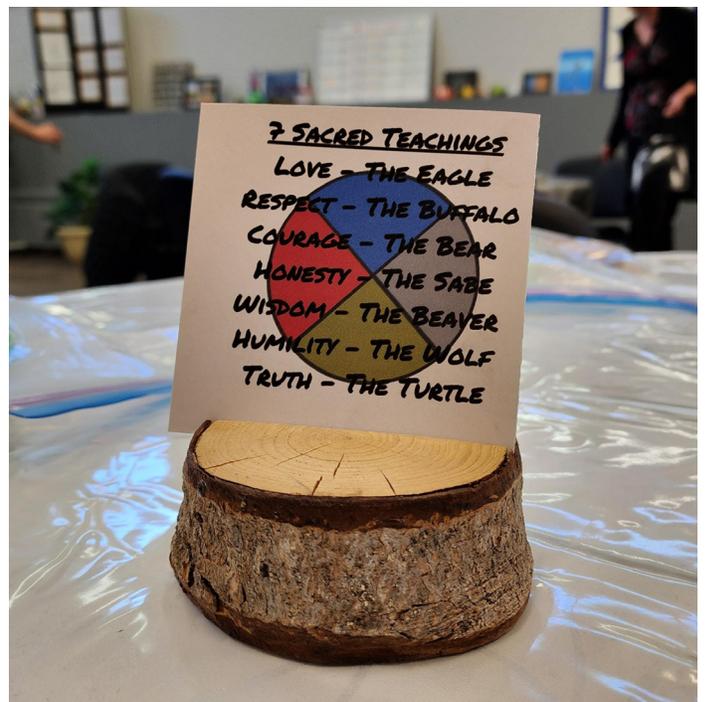
L'impact social des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes

Nombre de jeunes qui
participent, sont soutenus
et engagés : **37,626**

Nombre de jeunes qui
ont siégé à une table de
partenaires locale : **288**

Plus de **257** emplois de
jeunes créés en tant que
membres essentiels du
personnel

Nombre de jeunes
impliqués dans la
conception de projets
financés par le Fonds
pour l'innovation
communautaire : **649**



Leçons tirées

Les membres des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes adoptent une approche à multiples palliés pour améliorer les résultats scolaires des jeunes. Le premier jour de la retraite, nous avons invité les membres à réfléchir collectivement et à identifier leur insertion à même nos six domaines prioritaires et éléments aptes au changement

L'éducation accessible

L'emploi et le mentorat

L'identité et les liens sociaux

L'engagement et le leadership des jeunes

L'orientation vers les services appropriés et l'accès aux mesures de soutien

La santé globale et le bien-être

Grâce à un mélange de partage d'histoires, de mouvements physiques non structurés à travers six stations et de conversations approfondies sur les domaines prioritaires, nous avons posé les questions ciblées suivantes :

Que se passe-t-il dans chaque communauté en rapport à ces six domaines prioritaires ?

Quelles sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Quelles sont les occasions du point de vue macro qui ne sont peut-être pas possibles au seul niveau de la communauté ?

① L'Éducation accessible

Cette priorité vise à améliorer l'accumulation de crédits, l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et l'accès dans l'enseignement et la formation postsecondaire. Ce domaine prioritaire reconnaît qu'il existe plusieurs facteurs qui conduisent les jeunes à se désengager de leur parcours d'apprentissage et que différentes approches sont nécessaires pour réengager les jeunes.

État de la situation quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Fournir un soutien pour aider les jeunes à **demeurer impliqués dans leur parcours d'apprentissage** par le biais d'initiatives telles que le tutorat, le soutien financier et les récompenses, le financement de démarrage et la fourniture d'appareils numériques. Les communautés s'efforcent d'intégrer les mesures de soutien qui ont fait leurs preuves dans les systèmes scolaires ou les organisations communautaires, afin qu'elles puissent être maintenues avec succès.

Créer des occasions **d'aider les jeunes à se réinvestir dans leur parcours d'apprentissage** grâce à des projets pilotes d'éducation alternative et holistique, à l'extension de ces projets pilotes et à la création d'un programme d'études intégré. La reconnaissance des projets pilotes réussis entraîne une augmentation des ressources consacrées à l'éducation alternative et holistique.

Renforcer la collaboration au sein de l'écosystème afin que le système éducatif

ne fonctionne pas en vase clos et qu'il soit connecté et collabore avec les organisations communautaires. Il en résulte une meilleure compréhension et un meilleur alignement des aides disponibles, ainsi qu'une meilleure utilisation des ressources communautaires.

Sensibiliser à la nécessité d'améliorer la sécurité dans les écoles et aux obstacles auxquels les jeunes sont confrontés, et utiliser ces données pour établir des arguments en faveur d'un soutien et d'un mouvement de changement.

Occasions d'un point de vue global

Partage des politiques d'éducation inclusive (par exemple, éducation élargie, utilisation des écoles par la communauté, participation des jeunes à la prise de décision, réduction des obstacles aux activités telles que la mise à disposition de moyens de transport).

Inclure le continuum des prestataires d'éducation dans les initiatives impliquant des changements de politiques et de pratiques.

Partager des idées sur la manière d'utiliser les données pour mobiliser des ressources.

Déterminer comment aider à valider les titres de compétences obtenus par le biais de diverses voies de crédit.



② Emploi et mentorat

Ce domaine prioritaire vise à lever les obstacles que rencontrent les jeunes lorsqu'ils tentent d'obtenir un réel emploi ainsi qu'un mentorat dans un domaine de compétences qu'ils maîtrisent.

État de la situation : quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Les CBAJ offrent des possibilités de **développement des compétences** (p. ex. métiers, cuisine, radiodiffusion) par le biais d'ateliers, de projets et de programmes afin d'exposer les jeunes à différents cheminements de carrière, d'offrir la possibilité d'essayer des choses, d'inviter les jeunes à obtenir une certification et de les aider à trouver un emploi tout en restant branchés sur leur cheminement d'apprentissage.

Élargir la diversité des parcours professionnels

— Les communautés sensibilisent les leurs à un plus large éventail de parcours professionnels, en particulier ceux qui répondent à des besoins économiques locaux. Les collectivités organisent ou s'associent pour proposer des panels et des salons de l'emploi et des carrières axés sur les jeunes, qui mettent les jeunes individuellement en contact avec ces possibilités. Nous avons aussi observé une **augmentation de l'entrepreneuriat** en tant que voie d'emploi viable et soutenue. Ces efforts renforcent la confiance et la connaissance de soi des jeunes et augmentent les perceptions positives à leur égard.

La connexion et l'implication directes

des employeurs réduisent les risques pour les jeunes souhaitant s'investir en alignant l'éducation et la disponibilité de l'emploi au sein d'une communauté — par exemple, dans le cas du risque de commencer un programme d'éducation postsecondaire de quatre ans sans garanties d'emploi en bout de ligne. La formation directe reliée à l'emploi est un programme piloté

en partenariat avec des éducateur·trice·s, des employeur·euse·s et des jeunes. Les projets pilotes réussis peuvent être reproduits dans d'autres secteurs d'activité et dans d'autres communautés.

Dans toutes les CBAJ, les stages pour les jeunes offrent des emplois en bout de ligne et leur permettent d'acquérir une plus grande confiance en eux pour poursuivre des études postsecondaires et des options de formation. Ces occasions offrent des expériences pratiques précieuses dans divers domaines, tels que la conduite de recherches, l'analyse de données, la rédaction de rapports, la coordination d'événements, l'élaboration de programmes et l'établissement de collaborations avec d'autres jeunes, des prestataires de services et des partenaires communautaires.

Occasions d'un point de vue global

Partager les réussites et les occasions de partenariats prometteuses entre l'éducation et l'emploi qui augmentent les options dans les parcours d'emploi.

Mettre en évidence les outils nécessaires pour soutenir l'investissement dans l'emploi des jeunes et pour que les employeurs et les responsables locaux se considèrent comme des mentors et contribuent à leur développement.



③ Engagement et leadership des jeunes

Cette priorité vise à créer des occasions et un espace importants pour que les jeunes puissent s'exprimer et occuper des responsabilités au sein de leurs communautés, en s'attaquant aux obstacles créant le désengagement, la déconnexion et la privation de droits leur revenant, et en les supprimant.

État de la situation : quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Les membres des CBAJ renforcent le leadership des jeunes. En proposant des formations rémunérées, des ateliers et des occasions de leadership permanentes, les jeunes sont habilités à se prendre en charge et à devenir des membres actifs de leur communauté. Cela a favorisé une bonne estime de soi, une résilience accrue et un sentiment d'utilité, qui contribuent tous à la réussite d'ensemble des jeunes.

Des parcours sont en cours d'élaboration pour permettre aux jeunes d'être des artisans du changement. Cela se construit par le biais de conférences de jeunes, de microsubventions, de laboratoires sociaux, de stratégies municipales et territoriales en faveur de la jeunesse et d'initiatives de consultation des jeunes.

Cela conduit à reconnaître que la voix des jeunes est essentielle. **Cela nécessite une adaptation mentale de la part des adultes afin qu'ils laissent la place au leadership des jeunes.** Les CBAJ sont attentives à la dynamique du pouvoir et soutiennent les adultes alliés (par exemple, par le biais de formations et de changements de pratiques) pour qu'ils cessent d'avoir besoin de toutes les réponses et cèdent la place aux jeunes (qui savent ce dont ils ont besoin).

La transformation des systèmes en place est possible grâce aux **changements de**

comportement et de pratiques au sein des organisations ce qui permet aux jeunes d'exercer un leadership et de la prise de décisions. En incorporant plusieurs occasions de leadership et de prise de décision dirigées par les jeunes dès le début d'initiatives les concernant entraîne la transformation plus inclusive et pérenne de systèmes tout en permettant le leadership des jeunes.



Occasions d'un point de vue global

Développer des mécanismes permettant d'associer les jeunes aux travaux en cours et d'entendre leurs points de vue.

Les CBAJ peuvent jouer un rôle dans l'avancement des stratégies pour la jeunesse au niveau provincial/territorial et national.

Faire de la présence des jeunes dans les conseils d'administration et dans les rôles décisionnels, une norme.

Les communautés explorent les modèles d'économie sociale et d'obligations communautaires pour soutenir les initiatives réussies menées par les jeunes.

4 Identité et liens sociaux

Ce domaine prioritaire vise à soutenir les espaces et les occasions qui permettent aux jeunes de nouer des liens et de développer un sentiment d'appartenance au sein de leur communauté. Il s'agit notamment de s'attaquer à la stigmatisation et à la discrimination dont sont victimes les jeunes (en raison de leur identité) et de créer des espaces physiques et sociaux sûrs, conçus pour promouvoir la participation des jeunes.

État de la situation quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Veiller à ce qu'il y ait des espaces d'appartenance pour les jeunes — Les CBAJ pilotent ou construisent des espaces pour les jeunes, des événements et des programmes parascolaires. Il s'agit d'espaces temporaires ou permanents, et beaucoup sont installés ensemble dans les mêmes locaux, ce qui permet de mieux faire connaître les services d'aide et renforce les relations entre les partenaires de la communauté. La plupart de ces initiatives ont été menées par des jeunes au moyen d'équipes d'action, et les communautés ont expérimenté et mieux compris les besoins et les intérêts des jeunes en faisant l'expérience de ces initiatives. Les communautés travaillent à la transition des projets pilotes afin qu'ils s'intègrent dans des structures permanentes par le biais de partenariats.

Favoriser les liens positifs — cela a été possible grâce au soutien par les pairs et aux initiatives de mentorat intergénérationnel. Les communautés ont identifié le besoin d'occasions permettant aux jeunes d'établir des liens positifs avec leurs pairs, les Aînés et les allié·e·s adultes, et de continuer à prendre confiance en leur identité et leur appartenance. Cela a permis d'accroître

l'engagement des jeunes dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, de la formation et des environnements sociaux et culturels.

Sensibilisation aux expériences vécues par les jeunes — grâce aux récits, à la création de mini-documentaires et aux campagnes de sensibilisation (par exemple, panneaux d'affichage et médias sociaux), la voix des jeunes est mise de l'avant. Le fait de multiplier les occasions pour les jeunes d'estimer la valeur de leurs identités distinctives et de communiquer leurs forces, leurs dons et leurs expériences vécues a eu de nombreux effets positifs. Il s'agit notamment de relations plus solides entre les partenaires, d'une sensibilisation accrue des adultes alliés et des décideurs à l'urgence des questions relatives à la jeunesse, ce qui a permis de renforcer les arguments en faveur d'un soutien tout en créant des possibilités de financement accrues.

Occasions d'un point de vue global

Souligner l'importance de l'identité et de l'appartenance pour obtenir des résultats positifs favorisant les jeunes (par exemple, le lien entre la fierté et la réussite des jeunes).

Favoriser des espaces de communautés de pratique pour soutenir les communautés qui se concentrent sur l'identité et l'appartenance.

Créer une stratégie coordonnée de médias sociaux.

Modéliser la diversité et l'acceptation culturelles.

Équiper les décideurs·euses politiques — accroître l'imputabilité, décoloniser les pratiques.

5 Orientation vers les services appropriés et accès aux mesures de soutien

Cette priorité vise à résoudre les problèmes d'accès des jeunes aux services, tels que les longues listes d'attente, les procédures d'admission difficiles, l'absence de services sûrs ou culturellement adaptés, les possibilités de transport limitées, le coût inaccessible des services et la stigmatisation liée à l'utilisation de certains services.

État de la situation quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Sensibilisation aux soutiens existants — grâce à l'engagement des jeunes, les CBAJ acquièrent une meilleure compréhension des obstacles auxquels les jeunes sont confrontés pour accéder aux soutiens. En conséquence, les communautés ont créé des répertoires de services et des applications pour faire connaître les aides disponibles, lancé des initiatives de réseautage avec des pairs, amélioré la navigation des services et organisé des journées portes ouvertes pour mieux faire connaître les services existants.

Ces initiatives ont souvent inclus une formation pour les partenaires communautaires et les jeunes portant sur la disponibilité des services, ce qui a renforcé les liens communautaires. **L'amélioration de l'environnement de collaboration (moins de travail en silos) est une étape charnière menant vers l'amélioration de la navigation des services.** La première apparence d'une transformation consiste en une sensibilisation et une communication accrue dans l'ensemble de l'écosystème, ce qui entraîne une deuxième transformation : une confiance et une volonté accrue d'aligner les offres.

L'on constate que lorsque les navigateur·trice·s de services (qu'ils soient des pairs ou des adultes) sont mis à profit par plusieurs dans un écosystème, ils jouent un rôle vital de connexion aux systèmes et aident à mettre en place des processus de communication entre les organisations.

Faciliter l'accès des jeunes aux soutiens — les communautés s'attaquent aux obstacles précis et à long terme à l'accessibilité, y compris concernant le transport et la stigmatisation.

Occasions d'un point de vue global

Élargir la pratique et la présence de navigateur·trice·s de services pour les jeunes dans les communautés.

Se concentrer sur la continuité des aides (par exemple, la transition qui suit la fin des soins reliés à la jeunesse) et l'amélioration des systèmes (par exemple, l'orientation et l'entrée rationalisées, simplifiées ou intégrées).

L'un des obstacles identifiés par les CBAJ qui empêchent la mise en place d'un modèle d'accueil coordonné ou de services intégrés centré sur les jeunes est la confidentialité des données et les accords de partage des données entre les prestataires. Il peut y avoir des possibilités de changement de politique ou des ressources partagées, comme des modèles de processus, qui permettrait à davantage de communautés d'intégrer les aides à la jeunesse.

Le National Collaborative souhaite comprendre comment il peut soutenir le travail collaboratif à ce titre. Une possibilité est d'explorer des partenariats avec des services municipaux tels que le 211 afin d'améliorer la navigation des services pour les jeunes.

⑥ Santé globale et bien-être

Cette priorité concerne la santé mentale et le bien-être des jeunes qui peuvent souffrir d'anxiété, de dépression, de manque de motivation, de faim, de sans-abrisme, etc., qui affectent la présence et l'engagement des jeunes à l'école.

État de la situation quels sont les nouvelles habitudes que nous observons dans la manière dont le changement s'opère ?

Les communautés s'efforcent d'**améliorer la littératie autour de ces questions** clés (par exemple par le biais de formations).

La portée du soutien s'élargit, de sorte que la santé et le bien-être de leurs jeunes participants sont considérés d'une manière plus holistique. Nous constatons l'avènement de toute une série de programmes qui se concentrent d'abord sur la personne (en établissant un lien positif avec un adulte et en veillant à ce que les besoins fondamentaux soient satisfaits), puis sur l'éducation, ce qui augmente la probabilité d'obtenir des résultats scolaires positifs.

Nous constatons également que les besoins fondamentaux sont pris en charge par d'autres programmes (par exemple, toujours avoir de la nourriture et des produits d'hygiène à disposition), et que les pratiques artistiques favorisent la guérison et la connexion.

Les communautés travaillent sur des initiatives précises pour cibler des questions clés,

par exemple l'octroi de subventions participatives dirigées par des jeunes pour lever les obstacles individuels qui empêchent les jeunes vivant dans la pauvreté de poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation et d'emploi. Nous constatons aussi que les communautés réagissent à la crise actuelle de la santé mentale en s'efforçant de mettre en place des mesures de soutien holistiques et de santé mentale sans barrière.

Occasions d'un point de vue global

Continuer à plaider en faveur d'un soutien holistique à la santé et au bien-être en rapport avec les résultats scolaires. L'apprentissage n'est possible que lorsque les besoins fondamentaux des jeunes sont satisfaits.

Explorer les moyens d'accéder à des soins de santé mentale gratuits.



Le Forum Ouvert

Le Forum Ouvert a constitué la méthodologie employée pour créer des espaces courageux et sûrs afin d'explorer les sujets qui importent aux CBAJ. Ensemble, les membres et les apprenant·e·s ont co-créé un programme de conversations que les personnes souhaitaient construire et qu'ils/elles étaient prêt·e à accueillir. Une fois qu'un temps et un espace ont été attribués à tous les sujets, chacun·e a été invité à participer, de la manière qui lui convenait le mieux. Le processus a été guidé par quatre principes et une loi.

Les Quatre principes

1. Les personnes qui viendront seront les bonnes
2. Quoi qu'il arrive, c'est la seule chose qui aurait pu se passer
3. Lorsque cela démarre, c'est toujours le bon moment
4. Quand c'est fini, c'est fini.

La loi sur la mobilité

chaque fois que vous sentez que vous n'apprenez rien ou que vous ne contribuez pas à une conversation, n'hésitez pas à passer à un autre espace où vous pouvez plus contribuer.

Les réactions des membres des CBAJ ont été extrêmement positives. Les participant·e·s ont affirmé que le processus était significatif, qu'il leur procurait des moyens d'intervenir et qu'il

constituait une façon sûre d'entrer en contact avec des pairs et d'apprendre d'eux. Au fil des dialogues, des liens se sont tissés entre les membres des CBAJ et entre les communautés.

Dans une salle de 120 personnes, dix thèmes ont été proposés par les participant·e·s. Sur les dix, huit conversations ont eu lieu sur la base du flux de dialogue et de la ténacité des jeunes acteur·trice·s du changement et de leurs alliés à continuer à diriger les espaces qui répondaient à leurs besoins. Voici les sujets abordés :

- **Les liens intergénérationnels**
- **(FRA) Apprendre du travail de la jeunesse à Bruxelles : s'inspirer d'ailleurs pour innover dans sa communauté**
- **Lutter contre l'épuisement professionnel des acteur·trice·s du changement**
- **Événements 2SLGBTQIA+ et PRIDE communautaires**
- **Réduction des risques et décolonisation du suicide**

**Les résumés de haut niveau de la plupart de ces conversations se trouvent en annexe.*



Les enseignements importants tirés des dialogues en Forum Ouvert que nous emporterons avec nous pour le reste de notre cheminement au sein des CBAJ.

Les CBAJ possèdent une grande sagesse et apprécient la possibilité de partager et d'apprendre l'une de l'autre sur des questions communes.

Les CBAJ ont développé le leadership jeunesse qui vise une transformation bénéfique à travers le pays.

Il est essentiel d'impliquer et de soutenir les jeunes pour qu'ils deviennent de puissants acteurs du changement.

La création d'un espace de dialogue centré sur les jeunes est nécessaire au changement

Les liens d'apprentissage entre pairs sont importants et permettent d'identifier les défis similaires qui se posent pour l'ensemble des communautés.

L'innovation et la collaboration sont des forces motrices essentielles pour résoudre les problèmes complexes auxquels sont confrontés les jeunes.

En reliant les vingt communautés du réseau des CBAJ, on peut créer un puissant mouvement de changement capable d'avoir un impact considérable sur la réussite des jeunes dans tout le pays.

Prochaines étapes

La solution pour lever les obstacles systémiques auxquels sont confrontés les jeunes consiste à créer des espaces où les jeunes peuvent diriger tout en favorisant des environnements où ils/elles peuvent également apprendre. Bien qu'il existe certainement des espaces qui soutiennent le développement sain des jeunes, les membres des CBAJ ont défendu les nombreuses façons dont nous pouvons tous soutenir une approche

diversifiée de l'autonomisation des jeunes afin de provoquer un changement systémique. Puisque nous nous sommes concentrés sur les jeunes qui passent de l'école secondaire à l'enseignement supérieur et à l'emploi, nous reconnaissons que plutôt que de poser la question : « Que veux-tu faire quand tu seras grand-e ? », nous devrions demander : « Quels sont les problèmes que tu veux résoudre à l'avenir ? ».



Annexes

Cette section comprend un ensemble d'éléments discuté ou qui ont émergé en complément de ce qui est décrit dans le rapport, lors de la retraite des membres des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ). Au cours de la retraite, de nombreuses réflexions importantes ont été partagées et nous avons donc voulu résumer la richesse des connaissances, de l'expertise et des idées qui n'ont pu trouver place dans le corps du rapport. Notre objectif global est d'améliorer notre compréhension collective et de catalyser des actions efficaces pour trouver des solutions au sein des communautés. La liste ci-dessous comprend une série de ressources issues de différents domaines, notamment des documents stratégiques, des outils novateurs, des présentations inspirantes et des hyperliens vers des sites web accessibles.

Annexe A

Présentations lors de la retraite

Cette sous-section contient toutes les présentations faites par nos conférenciers et animateurs d'ateliers. Chaque présentation est remplie d'informations utiles, d'idées novatrices et de stratégies pratiques.

Annexe B

Transcription des notes de la séance du Forum ouvert

Les transcriptions des séances du forum ouvert fournissent un compte rendu détaillé des

discussions et des idées échangées lors de la retraite des membres. Servant de référence précieuse, il permet aux apprenantes et apprenants d'accéder aux idées marquantes et aux stratégies proposées, en particulier pour ceux qui ont raté certaines séances. L'espace courageux qui a été créé contribuera à favoriser la collaboration et l'innovation en suscitant de nouvelles perspectives et de nouveaux dialogues. Cette ressource souligne également notre engagement en faveur de la transparence et de l'apprentissage partagé, ce qui permet à nos membres de poursuivre leurs efforts de plus belle.

Annexe C

Faits saillants de la retraite des CBAJ à Yellowknife

Cette vidéo, produite par les CBAJ de Yellowknife, présente un instantané dynamique de la retraite des CBAJ à Prince Albert, en Saskatchewan. Il s'agit d'un aperçu des moments clés des présentations et séances de remue-méninges qui capture l'énergie de la retraite et l'esprit de collaboration qui y régnait. Il s'agit d'un potentiel outil à haut impact pour les membres, qui capture notre engagement commun et les moments transformateurs de l'événement.

Annexe D

Outil de visualisation Kumu

Cet outil a été créé pour l'Institut Tamarack afin de partager de l'information lors des ateliers de la retraite et lors des forums ouverts. Développé par Jean-Marie Chapeau, directeur consultant, Évaluation de l'impact, ce visuel vous permet d'explorer des relations complexes, d'identifier des influenceurs clés et de découvrir des modèles cachés au sein de notre communauté. Laissez libre cours à votre curiosité : cliquez sur les modules pour découvrir les récits qui se cachent derrière les liens, ajustez les filtres pour mettre en évidence les facteurs critiques ou utilisez les outils d'analyse de Kumu pour une enquête plus nuancée. Lorsque vous naviguez ce réseau visuel, n'oubliez pas que chaque lien est porteur d'une information qui pourrait mener aux impacts souhaités.

Annexe E

Articles de presse

Grâce aux relations existantes avec les médias locaux de Prince Albert, le personnel des CBAJ-PA a été présenté dans les médias locaux pour son rôle dans la retraite des membres. L'engagement médiatique centré sur la voix des jeunes souligne l'objectif de la retraite qui est de favoriser le dialogue, la collaboration et la pensée novatrice.

[Prince Albert Now: une retraite nationale à Prince Albert aborde les défis auxquels sont confrontés les jeunes](#)

Annexe F

Boîte à outils sur l'Impact collectif de l'Institut Tamarack

Dans cette boîte à outils, vous trouverez une liste détaillée d'outils, d'articles, de webinaires, de vidéos et de ressources sur l'Impact collectif élaborée par l'Institut Tamarack à l'intention des communautés membres et des partenaires clés. La boîte à outils est organisée en huit chapitres, suivant les éléments clés du cadre de l'Impact collectif.

Annexe G

Blog post from Turning the Tide - CBYF Digby

Learning in Community: CBYF National Retreat Reflection

**INFORMATIONS
DE CONTACT**

Directrice des CBAJ, Nathalie Blanchet —
nathalie@tamarackcommunity.ca