Fonds d'innovation communitaire

Rapport d'impact

COMMUNAUTÉS BÂTISSANT L'AVENIR DES JEUNES (CBAJ)

INSTITUT TAMARACK

CONTENTS

Reconnaissances	3
Introduction	4
Évaluation de l'impact	12
L'éducation accessible	15
Emploi et mentorat	19
Santé et bien-être holistiques	22
Navigation des services et accès aux soutiens	27
Engagement et leadership des jeunes	32
Identité et liens sociaux	38
Répercutions des subventions du FIC	42
Conclusion	51

RECONNAISSANCES

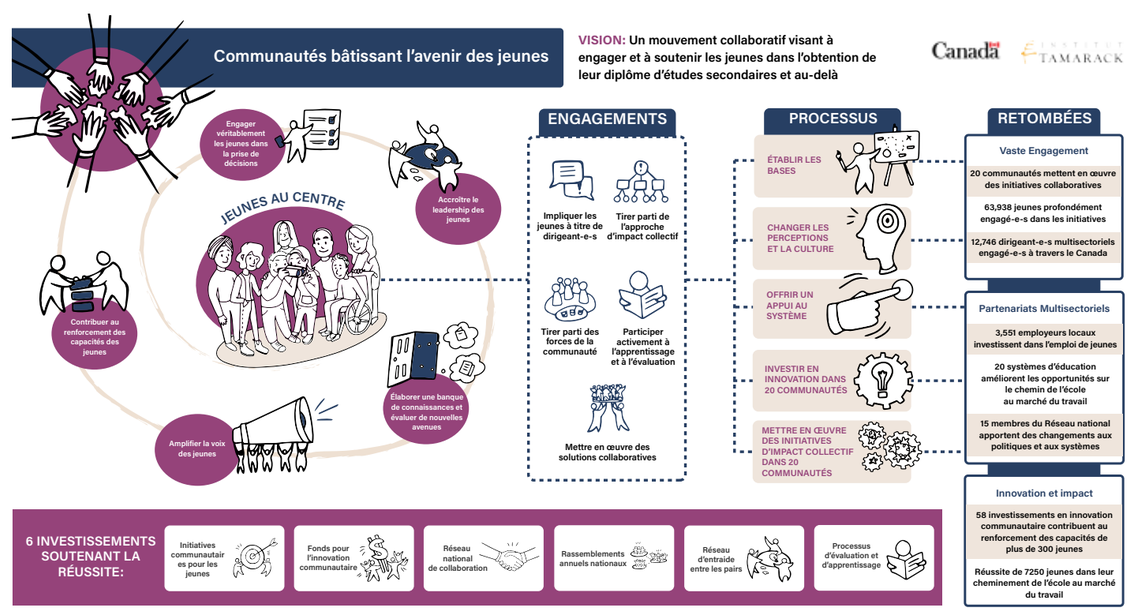
Ce rapport a été rédigé par Sylvia Cheuy et Mairead Stewart avec l'aide de Nathalie Blanchet. L'équipe de l'Institut Tamarack des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) est aussi composée d'Angelina Pelletier, Mike Des Jardins, Owen Henderson, et Rana Nemat Allah. Nous tenons particulièrement à souligner le travail incroyable des chef.fe.s d'équipe et des jeunes leaders des CBAJ dans les 20 communautés.

Les projets du Fonds d'innovation communautaire (FIC) ont été réalisés sur les terres traditionnelles des communautés des Premières Nations, des Inuit.e.s et des Métis de l'île de la tortue. Nous reconnaissons l'oppression continue des peuples autochtones et nous nous engageons à remédier à ces inégalités dans le cadre de notre travail.

Le financement de ce rapport et de l'initiative plus vaste des CBAJ provient du Programme de soutien à l'apprentissage des élèves du gouvernement du Canada. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles des auteur.rice.s et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

LES IMAGES UTILISÉES DANS CE RAPPORT

Les images utilisées pour ce rapport ont été sélectionnées lors d'un concours annuel de photographie jeunesse organisé par les CBAJ. l'image sur la couverture est **Efficient Transportation and Less Waste** par Ash H.



INTRODUCTION

Ce rapport explore l'impact de 58 projets d'innovation et d'expansion communautaire qui ont été financés et achevés entre 2020 et 2024 dans le cadre de l'initiative quinquennale des Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack. Nous mettrons à jour ce rapport au fur et à mesure que de nouveaux apprentissages de 2024 seront relayés.

QU'EST-CE QUE LES COMMUNAUTÉS BÂTISSANT L'AVENIR DES JEUNES ?

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack sont une initiative de cinq ans qui vise à réduire les obstacles à l'éducation pour les jeunes de tout le Canada (âgés de 15 à 29 ans). L'initiative adopte une approche multidimensionnelle qui place les jeunes au centre de la prise de décisions dans tous les aspects de l'initiative, ce qui comprend des tables de leadership pour les jeunes, des activités dirigées par les jeunes et la rétroaction de diverses voix de la jeunesse. Plutôt que de s'en remettre à des expert.e.s de l'extérieur pour obtenir des conseils, cette stratégie permet aux jeunes de partager leurs obstacles à la réussite et de collaborer à des solutions importantes au sein de leurs propres communautés. À l'aide d'un cadre d'impact collectif, les CBAJ reconnaissent que de façon générale, le changement communautaire qui peut soutenir la transition des jeunes provient de la collaboration de divers partenaires communautaires et des jeunes eux-mêmes. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles des auteur.rice.s et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

Chacune des 20 communautés rurales, éloignées et/ou autochtones qui composent les CBAJ reçoit un financement de base ainsi qu'un soutien au renforcement des capacités de l'Institut Tamarack pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies locales qui appuient la réussite des jeunes dans les domaines de l'éducation, l'emploi, etc. De plus, les communautés sont admissibles à des subventions annuelles d'un an du Fonds d'innovation communautaire (FIC) conçues pour encourager le développement et le prototypage d'idées prometteuses à petite échelle. Ces projets d'innovation communautaire et d'expansion ont mis en évidence la créativité et l'ingéniosité des jeunes et des communautés et ont facilité l'action et l'expérimentation à court terme pendant que le travail à long terme de changement durable est toujours en cours.

Le fait que les jeunes jouent des rôles de leadership pivots permet au projets non seulement d'inclure les points de vue des jeunes, mais aussi d'habiliter ceux/celles-ci à participer activement à la conception et à la mise en œuvre de changements significatifs dans leurs communautés. Bien que les initiatives de chaque communauté semblent différentes selon leur contexte particulier et les besoins des jeunes, toutes les communautés s'efforcent d'améliorer les résultats scolaires et d'aider les jeunes à réussir leur transition de l'éducation à l'emploi et à l'âge adulte.

QU'EST-CE QUE L'INNOVATION COMMUNAUTAIRE ET POURQUOI S'Y INVESTIR ?

Des approches de collaboration fondamentalement nouvelles sont nécessaires pour générer de meilleurs résultats pour les jeunes et les communautés. L'amélioration continue des programmes et services actuels est importante, cependant l'adoption d'une approche communautaire qui reflète les besoins holistiques des jeunes peut donner lieu à des solutions novatrices à des problèmes complexes. L'innovation communautaire est essentielle si nous voulons réaliser les percées nécessaires, de nouvelles perspectives et de nouvelles approches pour aider tous les jeunes à réaliser leur plein potentiel.

À l'Institut, nous reconnaissons que l'innovation communautaire est l'une des cinq compétences essentielles — avec la collaboration multisectorielle, l'engagement communautaire, le leadership collectif et l'évaluation de l'impact — et elles sont toutes nécessaires pour mobiliser efficacement et réussir dans la communauté et au sein des systèmes qu'elles interrogent.

Notre approche reconnaît l'importance du lieu et le fait que les caractéristiques, les forces et les défis uniques de chaque communauté doivent être pris en compte dans l'élaboration et la mise en œuvre d'innovations réussies. Des innovations communautaires probantes sont le résultat de processus qui mobilisent toutes les parties prenantes et tirent parti de leurs compétences et de leur créativité collective pour concevoir conjointement des solutions novatrices. Ces innovations tirent également parti des forces, de l'histoire et du contexte uniques de la communauté — en particulier les connaissances de ceux qui subissent les répercussions d'un enjeu complexe — pour réinventer ce qui est possible et travailler ensemble à l'élaboration de nouvelles solutions prometteuses.

Dans toutes les communautés des CBAJ, l'accès aux subventions du Fonds pour l'innovation communautaire (FIC) a permis aux dirigeant.e.s locaux et locales de trouver un équilibre entre le travail approfondi d'une meilleure compréhension des priorités des jeunes, avec l'urgence d'agir sur des questions précises dans l'immédiat et de tester, affiner et développer de nouvelles solutions prometteuses. Les subventions du Fonds d'innovation communautaire qui ont été accordées à ce jour créent également des occasions de démontrer la « validation de principe » pour les idées prometteuses. Cela augmente la probabilité que ces idées soient adoptées par les partenaires communautaires, qu'elles obtiennent des fonds supplémentaires pour se poursuivre et/ou qu'elles soient reproduites dans d'autres communautés.

LECTURE SUPPLÉMENTAIRE : LE CADRE D'IMPACT COLLECTIF

L'impact collectif est un cadre éprouvé de collaboration multisectorielle. Le cadre d'impact collectif mobilise des communautés entières à travailler à l'aide d'un plan d'action commun. Il s'agit d'une approche particulièrement utile pour aborder des questions sociales et environnementales complexes et dynamiques qui dépassent la capacité d'un secteur ou d'un groupe de les résoudre seul.

Le cadre d'impact collectif, qui a fait ses débuts en 2011, comprend cinq conditions qui, une fois intégrées, créent un conteneur puissant pour le changement communautaire. Au cours de la dernière décennie, l'impact collectif est devenu une pratique mondiale qui continue d'évoluer à mesure que les praticien.ne.s affinent et partagent leurs expériences.

Depuis plus de vingt ans, l'Institut Tamarack aide les communautés locales à adopter une approche multisectorielle pour s'attaquer à des problèmes complexes tels que la pauvreté. Cette expérience nous a amenés à apprécier l'importance et la valeur de lier les initiatives individuelles d'impact collectif pour apprendre les un.e.s des autres, mobiliser les leaders du système et adopter une stratégie concertée pour faire avancer le changement des systèmes. L'Institut y parvient notamment en capturant et en diffusant les informations depuis les communautés à notre réseau de 48 000 apprenant.e.s du monde entier.

L'Institut offre aux CBAJ — et à leurs projets de fonds d'innovation — un encadrement, des outils et un soutien constant pour traduire leurs idées en action. Nous établissons également des liens — à la fois virtuellement et en personne — entre les communautés pour apprendre ensemble et partager des idées, des prises de conscience et des leçons apprises.

LE RÔLE DE L'INSTITUT TAMARACK DANS LE SOUTIEN DES COMMUNAUTÉS

Chaque communauté utilise le cadre de l'impact collectif pour mettre en œuvre son projet des CBAJ et du Fonds d'innovation communautaire. Le cadre d'impact collectif invite les organisations et autres secteurs et groupes à travailler ensemble et à co-créer un espace d'innovation partagé où ils peuvent apprendre et approfondir leur compréhension, découvrir de nouvelles possibilités et travailler ensemble pour les concrétiser. Contrairement à la mise en œuvre d'un programme ou d'un service éprouvé, l'impact collectif se concentre sur la découverte de nouvelles voies, sur la conception et le prototypage de nouvelles approches, et sur des stratégies visant à éliminer les obstacles systémiques qui contribuent par inadvertance aux problèmes pour lesquels une solution est souhaitée.

En tant que catalyseur de terrain, l'Institut Tamarack amplifie le succès et l'impact des efforts locaux prometteurs en les partageant entre les communautés, en documentant les thèmes communs et en identifiant les résultats individuels et collectifs. Cela rend le travail des

PROCESSUS D'ATTRIBUTION DES SUBVENTIONS DU FONDS D'INNOVATION COMMUNAUTAIRE (FIC)

Les communautés peuvent demander annuellement une subvention du Fonds d'innovation communautaire (FIC) pour appuyer une proposition dirigée par des jeunes afin de relever un défi local identifié. Le financement du FIC a soutenu des projets dirigés par des jeunes qui les ont aidés à accéder à la technologie, au tutorat, à la formation professionnelle, aux liens culturels autochtones et à l'exploration artistique.

LES CINQ CONDITIONS DE BASE DE L'IMPACT COLLECTIF

1. Le développement d'un agenda commun
2. L'utilisation de la mesure partagée pour capturer les progrès
3. L'appui sur des activités qui se renforcent mutuellement
4. Communication sur une base continue
5. Fournir un soutien de base pour faire avancer le travail

DONNÉES ET RESSOURCES POUR LE PRÉSENT RAPPORT

Ce rapport a été compilé à l'aide de diverses ressources. La plupart des renseignements sur les projets de chaque communauté ont été extraits de 58 rapports finaux soumis par les chef.fe.s d'équipe communautaires pour les projets d'innovation financés au cours des 5 premières séries de subventions du FIC. Dans certains cas, l'information provient également d'études de cas sur ces projets du Fonds d'innovation communautaire qui sont disponibles sur le site Web de l'Institut. Ces études de cas ont été rédigées par le/la chef.fe. d'équipe communautaire en collaboration avec le personnel de l'Institut Tamarack. Des renseignements supplémentaires ont également été recueillis au moyen d'entrevues avec les gestionnaires des communautés de l'Institut (Gscs).

Communauté	1re année (2020)	2e année (2021)	3e année (2022)	4e année (2023)	5e année (2024)
Alberni-Clayoquot, Colombie-Britannique Plan sur une page Conseil tribal Nuu-chah-nulth, territoire Hupačasath					**Safe Spaces for Youth** a soutenu et/ou fondé sept espaces pour accueillir les jeunes de la région d'Alberni-Clayoquot et mieux soutenir ceux d'entre eux qui ont peu accès à des ressources.
Chatham-Kent, Ontario Plan sur une page Territoire des Anishinaabe et des Haudenosaunee ; Confédération des Trois Feux		**L'Ambition Incubator** a établi une cuisine professionnelle pour enseigner aux jeunes de précieuses compétences professionnelles et les mettre en contact avec des mentors locaux.		**Ignite** a mis sur pied une conférence dirigée par des jeunes et six groupes de travail communautaires pour s'attaquer aux problèmes auxquels les jeunes sont confrontés, comme la pauvreté et l'intimidation.	**Ignite** a été reconduit pour une autre année.
Chilliwack, Colombie-Britannique Plan sur une page Ts'elxwéyeqw, Terres non cédées de la Nation Ts'elxwéyeqw		**Channeling Youth Voices** a aidé les jeunes à créer un documentaire sur leurs expériences de la santé mentale, la pauvreté et le manque de soutien de la part des adultes.	**Juvee Skate** est un espace destiné aux jeunes rouliplanchistes qui a été conçu pour permettre à ces derniers de nouer contact avec des pairs et des adultes qui les soutiennent.	Le **Attendance Incentive Program** récompensait les élèves dont la fréquentation scolaire était faible dans le but d'atteindre des taux de diplomation plus élevés.	**Beyond the Bells** propose des programmes parascolaires gratuits et accessibles aux élèves qui fréquentent des écoles intermédiaires.
Première Nation des Chippewas de la Tamise, Ontario Plan sur une page Deshkan Ziibiing				**Oshki-Bimaadiziwin Movers & Shakers** ont réuni des jeunes de la Première Nation pour diriger une station de radio locale.	**Oshki-Bimaadiziwin Movers & Shakers** a été reconduit pour une autre année.

Communauté	1re année (2020)	2e année (2021)	3e année (2022)	4e année (2023)	5e année (2024)
Corner Brook, Terre-Neuve-et-Labrador Plan sur une page Étude de cas Ktaqmkuk et les terres traditionnelles des peuples Mi'kmaq et Béothuk	Le **IGNITE Tutoring Program** a offert gratuitement un tutorat dirigé par des jeunes aux élèves qui éprouvaient des difficultés à l'école.		Le **IGNITE Tutoring Program** a été reconduit pour une autre année.	Le **IGNITE Tutoring Program** a été reconduit pour une autre année.	Le **IGNITE Tutoring Program** a été reconduit pour une autre année.
Digby, Nouvelle-Écosse Plan sur une page Étude de cas Entrevue Confédération Wabanaki, territoire Mi'kma'ki	Le **Rural Youth Connection Project** a offert des programmes éducatifs et amusants en ligne et dans un espace axé sur les jeunes pendant les restrictions liées à la COVID-19.		Le **Transportation Project** a fourni du financement aux jeunes qui font face à des obstacles à l'éducation et à l'emploi en raison d'un manque d'accès aux transports.	**Digby Alternative High School** a conçu un programme éducatif axé sur la communauté pour aider les jeunes ayant un faible taux de fréquentation à obtenir un diplôme d'études secondaires.	L'équipe du **Resources Awareness Project** prévoit de créer un répertoire des ressources et des mesures de soutien destinées aux jeunes afin de les rendre plus accessibles.
Grande Prairie, Alberta Plan sur une page Site web Territoire du Traité no 8, signé par les Nêhiyaw (Cris), Tsattine (Castors), Dénés et les peuples Métis		La **Youth Action Society** (YAS) a développé des microsubventions dirigées par les jeunes pour soutenir l'éducation et l'emploi des jeunes locaux.	La **Youth Action Society** (YAS) a été reconduit pour une autre année.		

Communauté	1re année (2020)	2e année (2021)	3e année (2022)	4e année (2023)	5e année (2024)
Kahnawà:ke, Québec Plan sur une page Kanien'kehá:ka (Peuple du Flint) territoire traditionnel		Le **Kanien'kehá:ka Traditional Food Cooking Program** a fait appel à l'apprentissage sur le terrain et aux compétences culinaires pratiques pour transmettre la culture traditionnelle Kanien'kehá:ka aux jeunes.	**Healing Through Performance Art** a tenu des ateliers dirigés par des jeunes sur des sujets tels que la peinture, la danse du pow-wow et la prise de parole en public pour mettre les jeunes en contact avec le soutien de leurs pairs et de leurs mentors.		**Weaving Out Wellness** a organisé une série d'ateliers qui ont permis d'intégrer les savoirs traditionnels de Kanien'kehá:ka à des mesures de soutien global destinées aux jeunes.
Laval, Québec Plan sur une page Étude de cas Site Web Vidéo Terre non cédée des Haudenosaunee		Les **Jeunes branchés** de Laval, un groupe de soutien technologique dirigé par les jeunes pour les étudiant.e.s qui suivent des cours en ligne en raison des restrictions liées à la pandémie de COVID-19.	La **Pépinière d'innovation** a financé de petits projets pilotes visant à aider les jeunes à renforcer leurs compétences professionnelles et à établir des liens avec des mentors.	La **Pépinière d'innovation** a été reconduit pour une autre année.	La **Pépinière d'innovation** a été reconduit pour une autre année.
Moncton, Nouveau-Brunswick Plan sur une page Confédération Wabanaki territoire Mi'kma'ki				**Opening the Gate** a effectué un examen des jeunes sans-abris dans la région afin de se préparer à des initiatives davantage axées sur les jeunes	**Opening the Gate** a été reconduit pour une autre année.
Comté d'Oxford, Ontario Plan sur une page Site Web Territoire des peuples Anishinaabe, Haudenosaunee et Attawandaron				**Youth-Led Participatory Grant-Making** a élaboré une initiative de microsubventions dirigée par les jeunes pour aider les jeunes à avoir un meilleur accès à l'éducation et à l'emploi.	**Youth-Led Participatory Grant-Making** a été reconduit pour une autre année.

Communauté	1re année (2020)	2e année (2021)	3e année (2022)	4e année (2023)	5e année (2024)
Portage la Prairie, Manitoba Plan sur une page Étude de cas Site Web Ishkodenamigong, Bdayeta Opta Watokshu, Traité 1	Le **Roving Campus** a conçu un modèle de classe pour mobiliser les jeunes qui font face à de nombreux obstacles à la réussite dans le but d'augmenter le nombre de participants et de diplômés.		Le **Portage Innovation Centre** a fourni un espace de création entièrement équipé et du mentorat aux jeunes entrepreneurs qui lancent de petites entreprises.	Le **Roving Campus 11e année** a élargi le modèle du campus itinérant en classes de 11e année pour améliorer la fréquentation et préparer les jeunes à leur dernière année.	**Adult Education Barrier Reduction** a offert du mentorat de même que du soutien financier et culturel aux adultes qui tentent d'obtenir leur diplôme d'élève adulte.
Prince Albert, Saskatchewan Plan sur une page Étude de cas Site Web Vidéo Kistahpinanihk, Traité no 6	**Youth Accessing Digital Devices** a mis en contact des jeunes autochtones majoritaires avec des aînés, du soutien en santé mentale, l'accès à des services et de nouvelles technologies pour les aider à surmonter les obstacles à la réussite.	**Pihtikwe : Beyond the Doorstep** a créé un répertoire vidéo des services locaux dirigé par les jeunes pour aider les jeunes à mieux comprendre les services offerts dans leur communauté et à y accéder.	**Pihtikwe : Beyond the Doorstep** a continué pendant une autre année, intégrant le répertoire vidéo dans une application accessible en collaboration avec un développeur local.	Le **Reconciliation Project** a formé un conseil de jeunes pour donner des ateliers, créer des vidéos, établir des liens avec des organismes et tenir une conférence sur la réconciliation pour la communauté.	Le **Reconciliation Project** a été reconduit pour une autre année.
Comté de Prince Edward, Ontario Plan sur une page Site Web Vidéo Territoire des peuples Wendake-Nionwentsïo, Haudenosaunee et Anishinaabe				Le **Greater than County Youth Collective** a conçu des initiatives dirigées par des jeunes qui ont accru l'engagement des jeunes, y compris des programmes artistiques et sportifs.	**Greater than County Youth Collective** a été reconduit pour une autre année.
Regina, Saskatchewan Plan sur une page Oskana Ka-Asastēki, sur les terres visées par le Traité 4					Le **Regina Youth Summit** ont rassemblé des jeunes pour discuter des obstacles auxquels ils sont confrontés en matière d'éducation et d'emploi et collaborer pour trouver des solutions significatives.

Communauté	1re année (2020)	2e année (2021)	3e année (2022)	4e année (2023)	5e année (2024)
Saint-Léonard, Québec Plan sur une page Tio:tiake/Mooniyang				Le **Médialab de la Léo Van** a commencé comme une exploration de ce que les jeunes veulent voir dans un espace de fabrication dans le but de construire l'espace au cours de la prochaine année.	Le **Médialab de la Léo Van** a été reconduit pour une autre année.
Sudbury, Ontario Plan sur une page Étude de cas Site Web Terres traditionnelles et ancestrales des Atikameksheng Anishnawbek	**Future North** a élaboré une carte en ligne des services locaux pour rendre les fournisseur.euse.s de services plus accessibles aux jeunes.	Le **Miskwaawaak Carpentry Program** a utilisé les enseignements des Anishinaabe pour préparer les jeunes Anishinaabeg à des carrières en menuiserie et établir des liens avec des Aînés et des mentors.	**Future North On the Road** a aidé les jeunes à transmettre leurs connaissances de l'élaboration de la carte en ligne à d'autres communautés du Nord de l'Ontario.	**Culture of the North** a offert des ateliers dirigés par des jeunes et du matériel aux écoles pour accroître la représentation et le soutien du PANDC.	**Future North On the Road** a été reconduit pour une autre année.
Yellowknife, Territoires du Nord-Ouest Plan sur une page Étude de cas Site Web Couverture médiatique Weledeh, Traité 11	**YK Prep Connect** à favoriser des liens entre les jeunes jumelés avec des mentors pour le soutien de tutorat et les occasions de sonder des intérêts possibles en matière d'emploi.	**Hazhǫ Ełexè Łets'eèzhe** a offert des séances d'apprentissage et de socialisation sur le terrain aux jeunes participant.e.s majoritairement autochtones.	**Don't Fake It, Make It** a mis en contact les jeunes entrepreneurs avec un espace de création, des mentors et un soutien à l'emploi pour démarrer de nouvelles petites entreprises.	**Youth in STEAM** ont élaboré des ateliers pour les jeunes de la région à partir du nouveau makerspace afin d'accroître les compétences et la réussite des jeunes dans les domaines des sciences, de la technologie, du génie, des arts et des mathématiques.	**Don't Fake It, Make It** a été reconduit pour une autre année.
Yukon Plan sur une page Whitehorse, Yukon || Kwanlin Dün et territoire traditionnel des nations Tutchone, Tagish et Tlingit du Sud			**Youth Pathways to Leadership** a tendu la main aux communautés rurales du Yukon pour soutenir le leadership des jeunes et renforcer les capacités communautaires.	Le projet **Youth Pathways to Leadership : Integrating Education**, des ateliers dirigés par des jeunes sur la création d'espaces sûrs pour les jeunes ont été offerts aux éducateurs locaux.	L'initiative Integrating Education a été rebaptisée **Empowering School Communities**, et a été reconduite pour une autre année.

ÉVALUATION DE L'IMPACT

Bien que les sections suivantes examinent les réussites d'initiatives individuelles reliées au FIC, cette section décrit les impacts les plus importants à long terme partagés par toutes les initiatives soutenues par le FIC. Ce cadre fournit un meilleur contexte pour l'évaluation de la réussite sur trois axes clés : les jeunes, la communauté, et les systèmes plus larges. Il permet d'illustrer les nombreuses retombées positives lorsque nous soutenons les jeunes.

Il est également important d'examiner pourquoi des succès apparemment modestes, comme l'obtention du diplôme d'études secondaires, le mentorat des adultes et les liens avec les dirigeant.e.s locaux, représentent des impacts révolutionnaires dans la vie des jeunes vivant tant d'obstacles à la réussite.

RÉPERCUSSIONS SUR LES JEUNES

Pour les jeunes confrontés à la pauvreté, l'obtention du diplôme est un succès monumental

Les initiatives du FIC sont principalement menées dans les zones rurales, qui peuvent manquer de nombreux systèmes de soutien que l'on trouve plutôt dans les centres-villes. Les jeunes de presque toutes les communautés ont déclaré avoir du mal à accéder à la nourriture, au logement ou à d'autres soutiens de base, et ont dit ouvertement à quel point ils se sentaient mal préparés pour la vie après l'école secondaire. Les restrictions liées à la pandémie de COVID-19 ont ajouté à ce problème, ce qui a eu une incidence sur la santé mentale des jeunes et leur capacité de réussir dans les domaines de l'éducation et de l'emploi. De nombreux jeunes autochtones ont révélé la stigmatisation à laquelle ils/elles ont été confronté.e.s lorsqu'ils/elles fréquentaient l'école ou accédaient aux services locaux et ont parlé du manque de mentors adultes et d'Aînés stabilisants dans leur vie. D'autres jeunes ont été victimes de catastrophes naturelles, comme de graves inondations, la mort d'amis et de membres de leur famille, et des problèmes médicaux pendant qu'ils/elles participaient aux initiatives du FIC.

Lorsque les jeunes font face à autant d'obstacles qui se recoupent, la survie doit passer avant la réussite scolaire. Bien qu'un jeune ayant un solide réseau de soutien puisse voir l'obtention du diplôme comme une prochaine étape réalisable et évidente, bon nombre des jeunes qui participent aux initiatives du FIC n'ont pas le soutien nécessaire pour atteindre cet objectif. Chaque projet du FIC vise à combler cette disparité en créant des réseaux holistiques de soutien qui relient les jeunes aux fournisseur.euse.s de services, aux organismes axés sur les jeunes, au mentorat par les pairs et les adultes, ainsi qu'aux possibilités d'emploi et de formation, entre autres. Cette approche a eu des effets étonnants, qui sont tous explorés dans les sections suivantes.

INCIDENCE SUR LA COMMUNAUTÉ

Les membres de la communauté en tant que champions de la réussite des jeunes

Chaque subvention du FIC est accordée à un organisme axé sur les jeunes, mais comme il a été mentionné ci-dessus, elle peut inclure des réseaux de soutien complexes. Un élément de ces réseaux qui a un impact remarquable sont les adultes qui ont réussi dans la communauté en tant que propriétaires d'entreprise, dirigeant.e.s communautaires ou autres figures de soutien. Les jeunes membres des initiatives soutenues par le FIC manquent souvent d'adultes de soutien dans leur vie, ce qui limite non seulement les réseaux et les références sur lesquels ils et elles peuvent compter pour trouver un emploi et des programmes de formation, mais cela limite aussi leurs capacités d'acquérir les compétences professionnelles et la confiance en soi nécessaires pour amorcer un parcours d'éducation et d'obtention d'emploi.

Les allié.e.s adultes peuvent aider les jeunes à s'orienter sur le cheminement complexe de l'école secondaire vers l'emploi en leur offrant à la fois un soutien émotionnel et des mesures de soutien traditionnelles, comme la tenue de salons de l'emploi et l'établissement de liens entre les jeunes et les employeur.euse.s potentiel.le.s. Fait à noter, avant que les membres de la communauté puissent devenir des champions de la réussite des jeunes, ils doivent croire que leurs efforts feront une différence dans la vie des jeunes.

Lorsque les membres de la communauté connaissent ou contribuent à de petits succès au début du processus des initiatives du FIC, ils et elles gagnent en confiance et commencent même à partager leurs propres idées et projets à la communauté. Ces nouveaux partenariats ne s'estompent pas lorsque chaque initiative du FIC arrive à la fin de sa période de financement. De nombreuses communautés ont partagé la façon dont les nouveaux allié.e.s adultes ont recadré en permanence leurs points de vue sur la réussite des jeunes, contribuant ainsi à promouvoir une culture de soutien pour les jeunes au sein de la communauté entière.

Matriarch Ninsstsiksi par Chataya Holy Singer

L'IMPACT SUR LES SYSTÈMES

Les petits succès attirent les bailleur.euse.s de fonds et les leaders communautaires

Les projets du FIC sont structurés intentionnellement de manière à créer des liens solides et bénéfiques avec les dirigeant.e.s communautaires. Les initiatives du FIC accroissent et maintiennent ces liens grâce à une série de petits succès et de projets pilotes novateurs, qui démontrent aux dirigeant.e.s communautaires le pouvoir qu'ils/elles détiennent pour changer positivement la vie des jeunes.

Girlfriends/Photo Day 1975 par Erin Nantais

Bien que de nombreux.euse.s dirigeant.e.s communautaires souhaitent entendre les jeunes, il n'y a souvent pas de systèmes en place pour permettre ce genre de dialogue. En outre, les jeunes qui ne sont pas habitués à se sentir respectés et écoutés par les autorités peuvent être sur leurs gardes lorsqu'ils interagissent avec des personnes en position de pouvoir. Lorsque les initiatives du FIC maintiennent les jeunes au centre de la prise de décisions et prouvent aux dirigeant.e.s communautaires que les jeunes ont des opinions et une capacité de collaboration importante, ces partenariats garantissent alors la pérennité des initiatives. Les dirigeant.e.s communautaires ont entièrement financé certains projets pilotes qui se poursuivront dans un avenir prévisible, donné de l'espace dans les centres communautaires et les arénas sportifs, partagés des initiatives avec un public plus large, facilité de nouvelles connexions et mis en œuvre des projets à grande échelle dans les écoles et les districts politiques. Ils/elles peuvent être essentiel.le.s a l'obtention d'un financement et la transition des initiatives vers des soutiens permanents.

METTRE L'ACCENT SUR SIX DOMAINES DU SOUTIEN À LA JEUNESSE

Après la première année de mise en œuvre des CBAJ dans les communautés, des obstacles communs à la réussite scolaire et professionnelle des jeunes ont été identifiés. Ceux-ci ont été classifiés dans l'un des six domaines suivants : éducation accessible, emploi, formation et mentorat, santé et bien-être holistiques, navigation des services et accès aux soutiens, engagement et leadership des jeunes, identité et relations sociales. Dans les sections ci-dessous, nous définissons plus en détail chaque domaine et démontrons comment il influe sur la réussite des jeunes. Nous établissons également le profil des projets individuels du FIC, en explorant la façon dont ils ont abordé les obstacles à la réussite des jeunes dans les six domaines.

L'ÉDUCATION ACCESSIBLE

RELIER LES JEUNES AUX SOUTIENS ET RESSOURCES EN ÉDUCATION

Les jeunes des communautés rurales ne bénéficient pas nécessairement d'un parcours clair pour passer de l'école secondaire aux études postsecondaires, ni aux programmes de formation ou à l'emploi. Cela peut être aggravé par d'autres obstacles, notamment la pauvreté, le manque de soutien des adultes et une mauvaise santé mentale ou physique. Chaque projet du FIC est conçu pour relier les jeunes aux services existants et élaborer de nouveaux projets là où il y a des lacunes. Les initiatives du FIC :

- ont développé des possibilités d'apprentissage alternatives avec et en parallèle avec le système éducatif formel;
- ont établi des liens entre les jeunes Autochtones et les Aînés locaux pour leur offrir des occasions d'apprentissage et de mentorat culturellement pertinents ;
- ont créé des « espaces tiers » plus sûrs pour les jeunes afin qu'ils/elles puissent étudier et terminer leurs devoirs après l'école ;
- ont mis sur pied des services de tutorat gratuits pour et par les jeunes ;
- ont établis des liens entre les jeunes et les fournisseur.euse.s de services, les mentors, les organismes en plus de favoriser l'accès aux bourses existantes afin de créer un « réseau de soutien » plus accessible pour une transition de la salle de classe à la carrière.

OCCASIONS D'ÉDUCATION ALTERNATIVES

L'initiative 2020 du FIC à Portage, la Prairie, le Roving Campus, s'est associée au système scolaire pour soutenir 22 élèves à temps plein qui ont tous été identifiés comme des élèves non présents, qui rencontraient d'importants obstacles à l'achèvement des études secondaires. Le programme alternatif du Roving Campus mettait l'accent sur les leçons pratiques dans la communauté, aidant les étudiant.e.s à faire l'expérience d'un lien plus direct entre ce qu'ils apprenaient et pourquoi cela importait pour leur avenir. Les enseignants ont travaillé en étroite collaboration avec les élèves sur des projets adaptés à leurs intérêts et les ont aidé.e.s à saisir des occasions d'emploi pour renforcer leur confiance et augmenter leurs chances de réussite professionnelle à long terme après l'obtention de leur diplôme.

Selon l'équipe de Portage la Prairie, « 100 % des étudiant.e.s qui ont terminé le programme ont obtenu leur diplôme ou sont en voie d'obtenir leur diplôme avec le statut d'étudiant adulte, au cours de la prochaine année scolaire. Avant d'entrer au Roving Campus, aucun.e des étudiant.e.s n'était en voie d'obtenir son diplôme. » De plus, après la première année de l'initiative du Roving Campus, 30 % des étudiant.e.s ont été accepté.e.s dans des établissements postsecondaires et ont réussi.e leur transition.

Il s'agit d'un changement phénoménal de la capacité et de la perception de soi des jeunes par rapport à l'année précédente. Un étudiant de l'initiative du Roving Campus a partagé avec les dirigeant.e.s : « Personne ne m'a jamais

Dead by Daylight par Rutendo Sanganza

demandé ce que je voulais faire. Les gens me disent habituellement ce qu'il ne faut pas faire. » Les jeunes de ce programme avaient été étiquetés comme étant sous-performants par les enseignant.e.s de leur système scolaire, ce qui avait clairement affecté négativement la façon dont ils/elles étaient traité.e.s ainsi que leur confiance. De plus, de nombreux jeunes se heurtaient à des obstacles de plus en plus difficiles à surmonter en raison de la pauvreté et du racisme envers les Autochtones. Les succès incroyables des jeunes dans le projet du Roving Campus illustrent un leitmotiv que nous avons identifié dans toutes les initiatives du FIC : les jeunes peuvent atteindre leurs objectifs d'éducation et d'emploi lorsqu'il existe des voies claires vers la réussite, des besoins fondamentaux remplis concernant la nourriture et le logement, et des allié.e.s adultes qui croient en leur succès.

Après une première année monumentale, le projet du Roving Campus a été intégré au système scolaire de Portage la Prairie en tant que programme permanent et élargi pour inclure les élèves de 11e année. En 2022, la conception du Roving Campus a été appliquée à Digby, en Nouvelle-Écosse, ce qui a donné lieu à l'initiative FIC Digby Alternative High School.

L'initiative du FIC 2022 de Chilliwack, le Attendance Incentive Program, a encouragé les élèves ayant des circonstances de vie difficiles à augmenter leur taux de fréquentation scolaire avec des prix et des célébrations pour les classes réussies. Malgré quelques complications mineures au début du projet, 529 élèves de deux écoles séparées ont eu l'occasion de participer.

L'AD Rundle Middle School a maintenu un taux de fréquentation d'au moins 80 % chaque mois, et l'école secondaire Kw'íyeqal a augmenté son taux de diplomation de 27 % sur un an.

Ces résultats sont particulièrement significatifs pour les élèves de l'école secondaire Kw'íyeqal, un programme alternatif pour les jeunes confrontés à d'importants obstacles à la réussite scolaire. Le personnel de l'école a signalé que les jeunes de leurs classes étaient profondément touchés par la crise du logement, la mauvaise santé mentale et le manque de produits de première nécessité. Le programme de Kw'íyeqal est conçu pour aider les élèves qui font face à ces obstacles, mais seulement s'ils/elles y assistent régulièrement pour profiter du soutien. Un.e membre du personnel a partagé : « Une fois que les élèves ont pris l'habitude d'être présents, ils/elles ont commencé à voir l'impact de leur présence sur le travail scolaire et le bien-être émotionnel, ce qui a augmenté leur participation ». Les étudiant.e.s qui ont augmenté leur assiduité et obtenu leur diplôme au cours de l'année de financement ont depuis participé à des programmes postsecondaires, comme des services d'éducation de la petite enfance et de traitement des dépendances. D'autres ont réussi à trouver un emploi dans la communauté.

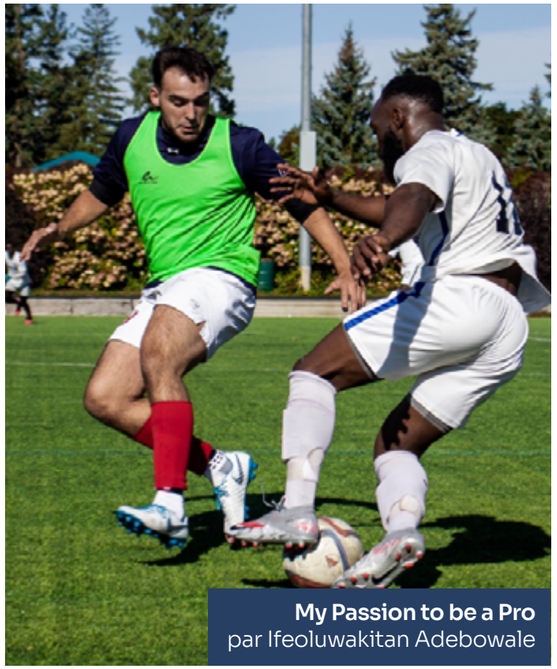
TUTORAT ET MENTORAT PAR LES PAIRS

L'initiative CIF 2020 de Yellowknife, YK Prep Connect, a mis les étudiant.e.s en contact avec des jeunes plus âgés pour le tutorat, le mentorat et le soutien par les pairs. Les étudiant.e.s et leurs mentors ont été encouragés à assister à des séances de tutorat dans deux organismes de services locaux, le Youth Centre et le NWT Career Centre, et à prévoir des heures supplémentaire avec leurs jumelages en mentorat pour explorer les objectifs scolaires ou d'emploi potentiels. En 2020, lorsque les restrictions liées à la COVID-19 ont entraîné la fermeture de nombreux espaces, YK Prep Connect a permis aux jeunes de passer du temps pour sociabiliser dont ils avaient grandement besoin et des « espaces tiers » plus sûrs pour se réunir à l'extérieur de la maison ou de l'école. Au sujet de l'initiative, un.e jeune a écrit : « Les nouvelles personnes m'ont ouvert une voie à laquelle je n'aurais jamais pensé par le passé. Cela m'a ouvert de nouvelles portes auxquelles je ne m'attendais pas lorsque j'ai appris à lire et à écrire. » Un.e autre participant.e a mentionné que le tutorat et le mentorat qu'il/elle a reçu l'ont aidé.e à choisir un cheminement de carrière en musique et l'ont inspiré à poser sa candidature pour poursuivre ses études.

Dans un formulaire de rétroaction en ligne, tous.tes les répondant.e.s ont indiqué que le programme leur offrait « un soutien immédiat pour leurs études » et qu'ils/elles se sentaient « mieux préparés à postuler un emploi ». Un répondant a partagé : « Terminer l'école secondaire était difficile, mais j'ai mon diplôme et c'est grâce à Yk Prep Connect… j'aimerais aider les autres parce que si vous aidez les autres, vous recevrez quelque chose de bon dans votre vie. »

Non seulement le programme a-t-il aidé ce.tte participant.e à obtenir son diplôme d'études secondaires, mais il l'a également inspiré.e à redonner et à devenir un.e mentor pour d'autres jeunes.

L'initiative CIF 2020 à 2024 de Corner Brook, IGNITE Tutoring, a développé un service de tutorat gratuit pour les jeunes conçu pour cibler les jeunes qui risquaient de se désengager du système scolaire. Dans leur recherche initiale, l'équipe de direction de Corner Brook a constaté qu'il n'y avait pas de programmes de tutorat gratuits disponibles dans la région et que de nombreuses familles ne pouvaient pas se permettre le coût du soutien en tutorat. De plus, l'équipe a partagé : « Nous avons observé que la perte de connexion au système d'éducation se produit au niveau élémentaire. Il devient de plus en plus difficile de réintégrer les élèves dans le système scolaire en raison d'obstacles comme le manque de soutien familial, les responsabilités financières et les problèmes de santé mentale. » Plutôt que de travailler à réintégrer les élèves, IGNITE Tutoring a choisi de se connecter avec les élèves avant qu'ils ne deviennent désengagé.e.s pour soutenir leur engagement à long terme pour la réussite scolaire et l'obtention du diplôme.



My Passion to be a Pro par Ifeoluwakitan Adebowale

Un parent a partagé à propos d'IGNITE tutoring : « Le tuteur a joué un rôle essentiel dans l'éducation de mon enfant cette année et, sans son aide, elle aurait lutté et pris du retard. Avec l'aide du tuteur, non seulement mon enfant a rattrapé son retard, mais elle a excellé dans son programme de mathématiques et elle est maintenant prête pour le prochain niveau scolaire. » Un autre parent a partagé : « Merci beaucoup pour votre implication. Ses notes sont passées de 30 % à 90 % ! Je savais qu'elle pouvait réussir, mais elle le sait maintenant. »

Literathree par Aenea Olsen

Le projet du FIC de Corner Brook a augmenté l'engagement étudiant de près de 500 % entre la première et la deuxième année. En troisième année, chaque élève ayant accès au programme de tutorat a réussi à passer à la prochaine année scolaire ou a obtenu son diplôme d'études secondaires.

L'initiative 2021 du FIC de Laval, Jeunes branchés, visait à préparer les jeunes à l'école en ligne en raison des restrictions liées à la COVID-19. Lorsque le projet a débuté, les écoles du Québec avaient fermé leurs portes avec très peu d'avertissements et de nombreuses familles n'étaient pas préparées pour l'école virtuelle. L'équipe de Laval a exprimé qu'il y avait bon nombre d'élèves qui n'avaient pas accès à Internet, à la technologie ou à l'informatique et qui risquaient de décrocher du système scolaire. Les tuteurs de Jeunes branchés ont aidé les élèves à traverser cette transition au moyen d'appels d'encadrement et d'ateliers.

Selon l'équipe de Laval, deux tuteur.rice.s ont utilisé leur expérience sur le projet pour trouver un nouvel emploi dans le soutien technologique en ligne. Deux autres tuteur.rice.s se sont sentis tellement impliqué.e.s dans le projet, qu'ils/elles ont choisi de prendre la tête de l'équipe numérique après la fin du mandat initial.

La confiance démontrée par les jeunes tuteur.rice.s est un grand succès, car les deux sont passés d'employés débutants à se sentir à l'aise de diriger l'ensemble du programme en moins d'un an.

EMPLOI ET MENTORAT

ACCROÎTRE PROGRESSIVEMENT LA PRÉPARATION À L'EMPLOI DES JEUNES

Pour réussir dans une carrière choisie, les jeunes ont besoin d'une série d'occasions qui augmentent progressivement leur capacité de réussite. Ces occasions aident non seulement les jeunes à mettre en pratique leurs compétences professionnelles, mais elles aident également les jeunes à avoir confiance en leurs propres capacités, ce qui les rend plus susceptibles d'investir dans des programmes d'études supérieures ou de formation à l'avenir. Les initiatives du FIC :

- ont aidé les jeunes à obtenir les documents identitaires, les curriculum vitae et les références nécessaires pour obtenir un emploi intéressant ;
- ont mis en contact des jeunes avec des propriétaires d'entreprise locaux et des mentors de carrière pour obtenir du soutien et des occasions d'emploi ;
- ont créé de nouveaux programmes de formation culturellement importants par et pour les jeunes autochtones ;
- ont fournis des espaces aménagés conçus pour les jeunes qui espèrent créer de petites entreprises ;
- ont créé des microsubventions pour soutenir l'emploi des jeunes et les entreprises dirigées par des jeunes ;
- ont élaborer des cours sur la présentation d'une demande d'emploi, la budgétisation, la production d'une déclaration de revenus, etc.

INITIATIVES D'EMPLOI ALTERNATIVES

L'initiative Ambition Incubator de 2021 de Chatham-Kent a fourni aux jeunes les outils et l'expérience nécessaires pour trouver un emploi grâce à une expérience pratique dans une cuisine professionnelle. Les 16 jeunes participant.e.s ont été encouragé.e.s à jouer un rôle dans le projet qui les intéressait et à participer à des ateliers sur la gestion de l'emploi et de l'argent. À la fin du projet d'une durée d'un an, les 16 jeunes travaillaient dans les domaines qui les intéressaient. Selon l'équipe de direction de Chatham-Kent, « la croissance du programme et l'image du public ont suscité l'intérêt de diverses parties de la communauté qui ont vu le potentiel d'avoir des jeunes dans des postes avec du pouvoir décisionnel (c.-à-d. « Regardez ce qu'ils ont fait, je ne me rendais pas compte »).— Cela a mené à la formation de nouveaux partenariats et à une ouverture pour aller au-delà de l'apaisement dans l'intégration des voix des jeunes au-delà de notre initiative des CBAJ. »

Après le succès de la première année, les propriétaires d'entreprise et d'autres membres de la communauté ont communiqué leur désir de devenir des mentors et des champions de la réussite professionnelle des jeunes. Ils continuent d'organiser des ateliers mensuels et des salons de l'emploi à la Ambition Incubator Co-op.

L'initiative du FIC 2021 de Sudbury, le Miskwaawaak (Red Cedar) Carpentry Program, a réuni 10 jeunes Anishinaabeg pour un programme de menuiserie accessible axé sur les liens culturels en partenariat avec le personnel du Centre d'amitié autochtone N'Swakamok. Les jeunes participant.e.s ont commencé le programme en obtenant les certifications requises et en construisant des boîtes de

médecine traditionnelle avec le personnel du NFC. Ils ont également eu l'occasion d'entendre des enseignements sur le perlage traditionnel, le tabac et les soins appropriés pour les articles tels que les plumes et les tambours. Enfin, les jeunes ont construit une tonnelle sur la terre sacrée de N'Swakamok, un élément que le NFC peut utiliser pour des décennies à venir.

Les jeunes participant.e.s ont indiqué qu'ils avaient peu ou pas de lien avec les enseignements traditionnels en dehors du programme de menuiserie, et que ces relations de soutien et culturellement pertinentes augmentaient leur estime de soi. De plus, plusieurs jeunes participant.es au programme ont mentionné les relations de soutien et les enseignements culturels fournis par le programme du FIC et le NFC comme l'une des raisons pour lesquelles ils/elles ont réussi à terminer ce programme, même s'ils/elles avaient rencontré des obstacles dans le suivi des programmes de formation similaires dans le passé.

De plus, la moitié des jeunes du programme de menuiserie de Miskwaawaak étaient des femmes anishinaabeg, qui ont toutes déclaré avoir été inspirées à poursuivre leur carrière en menuiserie grâce au programme.

ESPACES DE CRÉATION ET ENTREPRENEURIAT

L'initiative du FIC 2022 et 2024 de Yellowknife, Don't Fake it, Make it (DFIMI), a mis sur pied un espace de fabrication et un atelier de menuiserie entièrement équipés pour aider les jeunes entrepreneurs à développer et à commercialiser de nouvelles entreprises. En plus d'un espace accessible, le personnel de la DFIMI a offert de la formation sur l'utilisation de l'équipement, a organisé des ateliers sur les compétences pratiques pour les propriétaires de petites entreprises et a jumelé chaque jeune entrepreneur avec un mentor dans un domaine connexe. Bon nombre des jeunes qui participaient au programme équilibraient le travail et l'école, en plus d'autres circonstances difficiles de la vie. L'équipe de direction de la DFIMI a tenu compte de ces obstacles au succès, en fournissant de l'argent pour l'épicerie et d'autres soutiens pratiques. Selon le chef d'équipe, « au moins trois jeunes (qui avaient tous l'impression que leur entreprise avait été lancée en raison de ce programme) n'étaient pas disponibles pendant de longues périodes pendant le programme — dans d'autres programmes, ils auraient pu être exclus ». Au lieu de cela, les neuf participant.e.s au projet ont tous connu des succès en raison de la conception autonome accessible. L'année suivante, Yellowknife a créé l'initiative 2023 Youth in STEAM (science, technologie, ingénierie, arts, et mathématiques) pour soutenir les jeunes intéressé.e.s a faire carrière dans ces domaines. L'équipe de direction a dirigé des membres d'organisations au service des jeunes lors de visites des espaces de création et a organisé des ateliers pour les jeunes intéressés. Les efforts de réseautage de l'équipe ont entre autres permis la participation de 45 jeunes et d'importants partenariats avec la Nation Dénée et le gouvernement tłı chǫ.

L'initiative du FIC 2022 de Portage La Prairie, le Centre d'innovation de Portage (CIP), a suivi un plan similaire au modèle DFIMI. Dans son rapport final, l'équipe a écrit que de nombreux jeunes souhaitent développer une « activité secondaire » pour fournir un revenu supplémentaire dont ils ont grand besoin. Pour répondre à ce besoin, l'équipe a conçu un espace de création complet avec des imprimantes 3D, des graveurs laser et d'autres équipements spécialisés. Trois jeunes ont reçu des fonds de démarrage et une année de soutien dévoué de professionnels locaux après avoir remporté un concours de présentation, mais tous les jeunes locaux ont été encouragés à utiliser l'espace et les nombreux ateliers gratuits axés sur le démarrage et la gestion d'une petite entreprise.

Citizen Science par Cassidy McAuliffe

L'initiative CIF 2023 et 2024 de Saint-Léonard, le Médialab de la Léo Van, a consulté les jeunes de la région sur la meilleure façon de concevoir un espace de fabrication qui profiterait aux jeunes et à l'ensemble de la communauté. Dans la deuxième année de ce projet, ils/elles prévoient de prendre en compte cette recherche, en créant un espace communautaire dirigé par les jeunes. Des programmes, des ateliers et des cours pratiques accessibles dirigés par 64 jeunes leaders ont attiré 181 jeunes participant·e·s locaux.

Plus de 2200 jeunes leaders et participant.e.s se sont joints aux initiatives du **FIC de Laval en 2022 à 2024, intitulées Pépinière d'innovation**. Plutôt que de concevoir une seule initiative, l'équipe de direction de Laval a choisi d'utiliser son financement du FIC pour concevoir un programme de microsubventions qui a distribué 4000 $ en financement à 19 projets distincts axés sur les jeunes et dirigés par des jeunes dans la ville de Laval. Une initiative financée par le projet a mobilisé 30 jeunes femmes âgées de 16 à 30 ans qui suivaient une formation ou travaillaient dans la construction. Le groupe a offert des occasions de mentorat par les pairs et de réseautage avec des travailleuses de la construction établies. Une autre initiative a offert des cours de cuisine gratuits aux jeunes grâce à un espace communautaire local. Chaque semaine, les jeunes ont alterné entre la préparation des repas et leur vente dans l'espace de l'organisation, ce qui leur a donné l'occasion d'acquérir de précieuses compétences professionnelles et de pratiquer leur leadership. Chaque initiative financée par le projet Pépinière d'innovation visait à faire participer les jeunes de façon significative afin de les aider à acquérir des compétences socio-émotionnelles essentielles qu'ils pourraient utiliser pour trouver un emploi.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE HOLISTIQUES

ACCROÎTRE LA CAPACITÉ DES JEUNES EN RÉPONDANT AUX BESOINS FONDAMENTAUX

Les dirigeant.e.s du FIC ont reconnu que lorsque les jeunes peuvent accéder à leurs besoins fondamentaux tels que la nourriture et le logement, ils/elles ont plus d'énergie pour se concentrer sur leurs objectifs en matière d'éducation et d'emploi. Ces mesures de soutien nécessitent généralement un petit investissement en argent et en temps, mais elles ont des répercussions importantes sur la réussite des jeunes lorsqu'elles sont offertes en conjonction avec des initiatives d'éducation et d'emploi. Initiatives du FIC :

- ont fourni de la nourriture, du transport, de la technologie et de l'argent aux jeunes dans le besoin ;
- ont élaboré des mesures de soutien en santé mentale importantes sur le plan culturel, comme des liens avec les aînés autochtones ;
- ont mis en contact des jeunes avec des mentors avec des difficultés similaires pour obtenir des conseils et une validation ;
- ont identifié et offert un emploi intéressant aux jeunes à la recherche d'un revenu supplémentaire ;
- ont aidé les jeunes à obtenir des documents identitaires et des cartes d'adhésion aux Traités ;
- ont permis aux jeunes d'explorer leurs émotions et leurs expériences par la performance, la réalisation de documentaires et les tables rondes.

CRÉATIVITÉ ET GUÉRISON

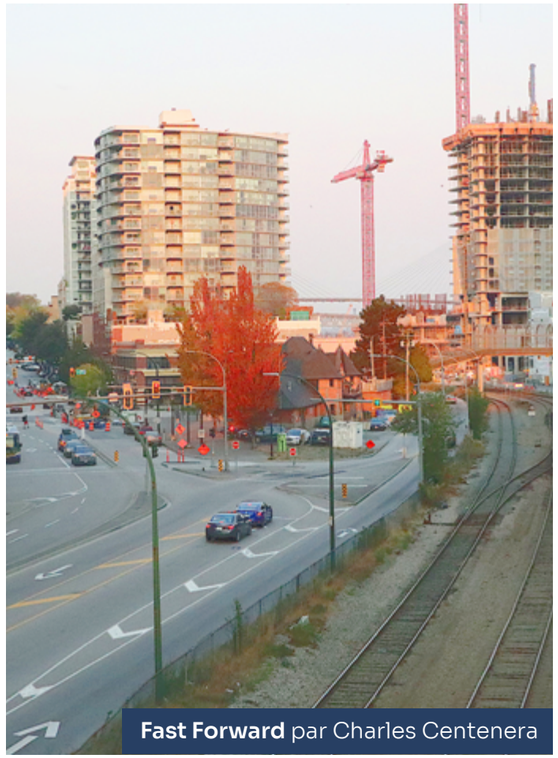
L'initiative CIF 2021 de Kahnawà:ke, Healing Through Performance Art, a organisé une série d'ateliers artistiques conçus autour des intérêts des jeunes Kanien'kehá:ka locaux. Les jeunes ont partagé qu'ils/elles cherchaient des occasions de s'exprimer à travers un mélange de formes d'art, y compris la danse du pow-wow, peindre des scènes de la nature et la prise de parole en public. Ces ateliers ont permis aux jeunes de vivre des expériences culturellement significatives dirigées par des membres de la communauté autochtone qui ont utilisé l'art comme moyen d'expression pour aider les jeunes à exprimer leurs problèmes de santé mentale dans un environnement favorable. L'un des aspects du programme qui a particulièrement bien réussi a été la façon dont les jeunes ont été encouragés à passer quand ils/elles étaient libres, ce qui leur a permis de s'engager à leur propre rythme dans des horaires de travail et d'école complexes. À la fin de l'initiative, la communauté a été encouragée à assister à une soirée de micro ouvert et à une exposition d'art dans un restaurant local. Au sujet de l'expérience, le chef d'équipe a écrit : « Beaucoup de membres de la communauté sont venus soutenir les jeunes talentueux de notre communauté. Les membres de la communauté ont exprimé haut et fort leur souhait que cet événement se reproduise et plus souvent. » Non seulement ce type d'engagement communautaire a été bénéfique pour la confiance des jeunes, mais il a également démontré à la communauté à quel point il est important de soutenir la santé mentale et le bien-être des jeunes.

L'initiative CIF 2021 de Chilliwack, Channeling Youth Voices (CYV), a soutenu une équipe de jeunes dans le processus de création d'un documentaire sur, entre autres, leurs expériences de sans-abrisme, le manque de soutien des adultes et la santé mentale. Des jeunes chercheur.euse.s ont communiqué avec un professeur de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) pour en apprendre davantage sur l'éthique de la recherche et ont obtenu des qualifications officielles en recherche pour effectuer des entrevues pour le documentaire. Les compétences en recherche et en documentaire acquises dans le cadre de l'initiative CYV ont aidé les jeunes leaders à acquérir de l'expérience en matière de curriculum vitæ, de mentorat universitaire et d'occasions d'explorer d'autres possibilités d'éducation comme poursuite ou carrière.

Three Feathers par JeenaLeigh Hill

Trois jeunes leaders ont été en mesure d'utiliser le chercheur principal comme référence pour les demandes d'emploi, ce qui a permis de les embaucher dans leur domaine choisi. Une autre jeune dirigeante a utilisé ses nouvelles compétences en recherche pour renforcer sa candidature à l'université.

Les jeunes documentaristes ont grandement apprécié l'occasion de se faire entendre auprès des fournisseur.euse.s de services et de partager leurs suggestions pour rendre les services plus accessibles. Le chef d'équipe a écrit : « Ces expériences ont donné aux jeunes les moyens d'agir dans ces espaces et ont contribué à leur sentiment de responsabilité d'exiger des décideur.euse.s de leur communauté qu'ils rendent des comptes. » Les fournisseur.euse.s de services ont également indiqué à quel point il était avantageux d'entendre directement les jeunes d'une manière aussi exceptionnelle. À la fin du documentaire, plusieurs initiatives communautaires ont reconnu la puissance du projet et se sont réunies pour organiser une activité de mobilisation des connaissances avec plus de 75 acteurs et actrices du changement communautaire en fonction des questions soulevées dans le documentaire.



Fast Forward par Charles Centenera

L'équipe de l'initiative **Weaving out Wellness menée à Kahnawà:ke en 2024** a préparé une série d'ateliers sur les savoirs traditionnels de Kanien'kehá:ka relatifs à la préparation des aliments, aux arts, à l'allumage du feu et à la pêche. Avant de pouvoir offrir la totalité de ces ateliers, l'équipe de jeunes leaders responsable de ces ateliers a choisi de concentrer ses énergies à élargir le réseau de jeunes participant·e·s et de membres de la communauté. Les jeunes leaders ont présenté cette initiative unique dans les écoles secondaires et les cégeps de la région, en plus d'avoir assisté à des salons de l'emploi et à d'autres événements communautaires. Au cours de l'année, l'équipe de Kahnawà:ke a organisé un sommet de la jeunesse, et elle a obtenu près de 27 000 dollars supplémentaires sous forme de financement communautaire pour organiser un défilé de la fierté 2SLGBTQ+.

À la fin de la première année, les animateur·rice·s avaient contacté plus de 460 jeunes, en plus d'avoir mis en place d'importants réseaux de soutien pour les ateliers Weaving out Wellness au programme. Les chefs de l'équipe planifient déjà la prochaine année de l'initiative Weaving out Wellness.

L'initiative CIF 2022 de Chilliwack, Juvee [Juvenile] Skate, a donné l'occasion à plus de 70 jeunes de se réunir et de pratiquer leurs compétences en planche à roulettes dans un parc local et une arèna sportive. L'implication du projet envers l'engagement social a entraîné des répercussions importantes sur les jeunes participant.e.s. Plusieurs jeunes qui avaient déjà parlé du manque d'adultes de confiance dans leur vie sont devenus proches d'un mentor et d'un propriétaire de planches à rouler local. Selon le chef d'équipe, les jeunes ont commencé à visiter le magasin et à passer du temps précieux de mentorat avec le propriétaire. Trois autres jeunes ont trouvé un emploi à temps plein dans leur domaine de prédilection en raison de leurs liens avec le projet, et beaucoup d'autres ont acquis d'importants liens professionnels et acquis de l'expérience professionnelle. Au-delà de l'emploi, l'équipe de direction a décrit avoir vu des jeunes démontrer des améliorations significatives dans l'autorégulation, le fonctionnement exécutif et d'autres compétences sociales. Le chef d'équipe a écrit : « Nous avons observé que des jeunes qui ont été décrits comme étant incapables de se réguler échouer des parcours de planche, fois après fois. Nous les avons observés se lever lentement, se dépoussiérer, se recentrer et essayer à nouveau. Nous avons vu les jeunes utiliser des outils d'autorégulation comme respirer profondément ou simplement s'éloigner pour un moment. »

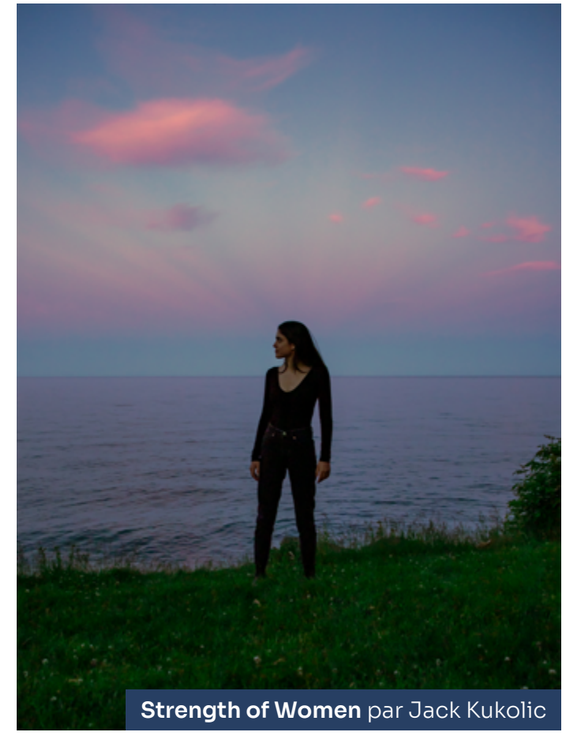
Le projet a attiré de nombreux jeunes bénévoles ravis d'aider à mettre en place les obstacles de planche à rouler et d'enseigner d'autres compétences de planche aux jeunes. L'équipe de direction d'ASH a constaté un grand succès dans l'engagement des jeunes, écrivant : « Les jeunes sont très engagés dans le programme.

Le programme connaît un taux de fréquentation élevé… les jeunes s'engagent avec des adultes prosociaux qui sont avec ASH en tant que mentors. Les jeunes sont très engagés dans des activités sociales autour de ce programme. »

SOUTIEN AU MIEUX-ÊTRE JEUNESSE

L'initiative du FIC 2022 de Digby, le Transportation Project, a couvert le coût du transport de plus de 400 jeunes afin qu'ils/elles puissent aller à l'école, à des entrevues d'emploi et des à des quarts de travail. Les jeunes vivant dans les régions rurales de la communauté ont indiqué à quel point les cartes d'essence, les laissez-passer d'autobus et d'autres moyens de transport étaient essentiels pour qu'ils puissent aller au travail et à l'école. Pour plusieurs jeunes,

The Importance of Knowing Your Roots par Alexandra Savoury



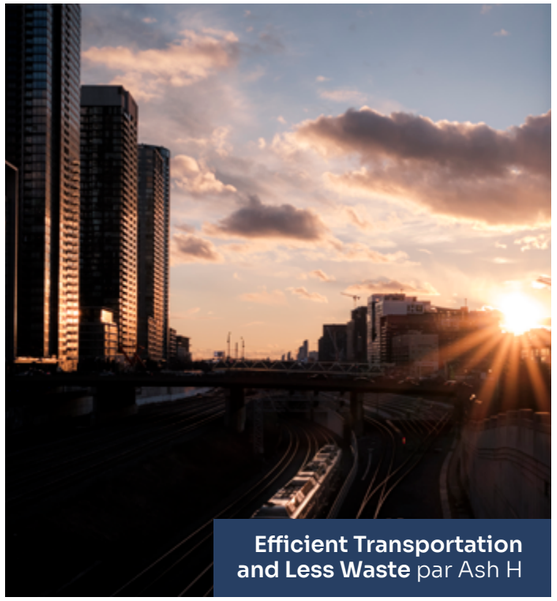
Strength of Women par Jack Kukolic

c'était le seul moyen par lequel ils/elles pouvaient se payer un transport pour se rendre à un emploi à temps partiel, ce qui leur assurait un revenu supplémentaire, ainsi qu'à leur famille. De plus, les jeunes ont déclaré se sentir plus connectés et engagés, notant que leurs habitudes après l'école avaient changé pour inclure plus de clubs et d'autres événements sociaux.

Le comité organisateur de l'initiative CBAJ de Moncton a déterminé que l'itinérance était l'un des problèmes les plus urgents auxquels font face les jeunes. Au cours de **2023-2024, l'équipe de l'initiative Opening the Gate Moncton** financée par le Fonds d'innovation sociale (FIC) a constaté que l'ensemble de la région du Grand Moncton n'offrait pas de refuges ou de subventions au logement aux jeunes de moins de 19 ans. De plus, les jeunes sans-abri dans la communauté sont très peu scolarisés. Comme

l'équipe l'a indiqué dans son rapport final, les organisations et les politiciens locaux doivent mieux évaluer le nombre de jeunes sans-abri afin de leur offrir davantage de soutien et de modifier les politiques concernant le problème d'itinérance chez les jeunes. L'équipe d'Opening the Gate a collaboré avec des organisations d'aide à la jeunesse pour recueillir des données. De plus, ses membres ont pris la parole lors de conférences et animé des ateliers pour faire connaître l'initiative. Au cours de la deuxième année, l'équipe a aidé 18 jeunes sans-abri et mal-logés à se trouver un logement stable et à réussir dans leurs études ou leur travail. À la fin de l'année de financement, 14 jeunes fréquentaient régulièrement l'école secondaire et un autre était aux études postsecondaires. Au cours des années à venir, l'équipe veut continuer à aider les jeunes marginaux et à plaider en faveur d'un changement systémique.

À la suite du retentissant succès de son programme destiné aux jeunes rouliplanchistes, l'équipe de CBAJ de Chilliwack a mis en place son **initiative Beyond the Bells en 2024**. L'équipe s'est associée aux conseils scolaires locaux pour mettre sur pied des programmes prenant la forme de clubs parascolaires destinés aux élèves de 11 à 13 ans. Chaque club est dirigé par un·e enseignant·e et/ou un·e animateur·rice ayant pour rôle de façonner les différents programmes en fonction des souhaits des élèves, notamment en ce qui concerne le temps consacré aux sports, aux arts et aux relations sociales. Comme l'ont expliqué les responsables de l'initiative, de nombreux jeunes membres de ces clubs n'avaient pas accès à des espaces sécuritaires et structurés en dehors de l'école. Les jeunes participant·e·s ont été ravis d'avoir pu tisser des liens sociaux. De leur côté, les jeunes leaders ont pu agir en tant que mentor·e·s. Dans son rapport final, l'équipe a indiqué que les jeunes qui ont participé à l'animation de leurs programmes ont eu l'occasion de découvrir ce à quoi peut ressembler un emploi dans le domaine de l'animation socioéducative. Grâce à leur participation aux programmes de l'initiative Beyond the Bells, certains jeunes envisagent de travailler auprès de la jeunesse.



Efficient Transportation and Less Waste par Ash H

Dans l'ensemble, l'initiative a attiré 44 enseignant·e·s dévoués et 2 380 jeunes participant·e·s ou responsables — il s'agit là d'un nombre impressionnant! En seulement une année, et grâce à ses réussites initiales, l'initiative a obtenu suffisamment de fonds et de soutien de la part de la Ville et des conseils scolaires pour assurer sa viabilité. Elle a d'ailleurs déjà été répliquée dans d'autres écoles de la région.

Si, comme plusieurs autres initiatives CBAJ, Beyond the Bells a pu bénéficier d'un tel soutien de la part des dirigeant·e·s locaux, c'est notamment en raison de la confiance qu'a su inspirer la réussite des projets financés par le FIC et menés par de talentueuses et dévouées équipes CBAJ.

Au cours des deuxième et troisième années de l'initiative, l'équipe de jeunes leaders a commencé à visiter de petites communautés aux alentours de Sudbury afin de leur présenter la carte communautaire et les ressources visant à mobiliser les jeunes qu'elle a créés.

NAVIGATION DES SERVICES ET ACCÈS AUX SOUTIENS

DÉVELOPPER UN RÉSEAU INTÉGRÉ DE SOUTIEN À LA JEUNESSE

L'accès aux services peut être une expérience stigmatisante et émotivement vulnérabilisante pour les jeunes, aggravée par le fait que de nombreux jeunes ne savent pas quels services leur sont offerts. Les initiatives du FIC étaient axées sur l'intégration des fournisseur.euse.s de services existants, des services de soutien en santé mentale et des mentors adultes afin de créer des « réseaux de soutien » holistiques qui ont aidé les jeunes à surmonter de nombreux obstacles à la réussite. Les initiatives du FIC :

- ont aidé les jeunes à accéder à des services locaux auparavant inconnus ou inaccessibles ;
- ont animés des ateliers et autres activités de « familiarisation » avec les fournisseur.euse.s de services pour apaiser les craintes des jeunes quant à l'accès aux services ;
- ont développé des formes de soutien culturellement significatives telles que les cercles de perlage et des promenades sur les plantes médicinales ;
- ont créé des liens sociaux avec les jeunes et les adultes comme soutien supplémentaire en santé mentale ;
- ont permis aux jeunes de parler directement aux fournisseur.euse.s de services et aux dirigeant.e.s communautaires de leurs expériences concernant l'accès aux soutiens.

L'AMÉLIORATION DE L'ACCÈS AUX SERVICES

Les initiatives du FIC de Prince Albert pour 2021 et 2022, Pihtikwe : Beyond the Doorstep a réuni des jeunes pour créer un répertoire vidéo des services axés sur les jeunes à Prince Albert. Les jeunes participant.e.s ont appris à utiliser une variété d'équipements de tournage pour filmer les entrevues avec les fournisseur.euse.s de services et visiter les espaces de service. Chaque vidéo a été catégorisée et ajoutée au répertoire en ligne, ce qui a permis d'améliorer la compréhension et l'accès aux services locaux axés sur les jeunes.

Dans un film documentaire sur l'initiative, les jeunes cinéastes ont partagé l'impact de ce projet sur leur propre compréhension des services locaux, tandis qu'un jeune a écrit dans le rapport final : « Étant originaire de Prince Albert, je n'ai jamais su qu'il existait tous ces services que nous offrons aux personnes en difficulté. C'était une révélation de voir combien d'organisations croyaient en notre communauté et souhaitaient du changement pour les jeunes ici. Je me sentais plus connecté en rapport à l'autonomisation suite à ce que je ressentais en parlant avec eux de leur vision ». Un autre participant a déclaré : « Ma confiance a énormément augmenté. Je suis devenu plus sûr de moi… Je suis très fier de moi parce que j'ai pu faire des choses qui m'ont rendu nerveux auparavant. »

En plus d'établir de nouveaux liens et réseaux avec des propriétaires d'entreprises et des fournisseur.euse.s de services locaux, les 10 jeunes se sont joints au Youth Leadership Council, où ils ont utilisé leurs nouvelles connaissances des services locaux pour promouvoir des espaces plus sécuritaires à Prince Albert. De plus, la Early Childhood

Coalition a embauché la « CBAJ Youth Video Company » pour créer un répertoire similaire axé sur les ressources de la petite enfance dans la communauté. Un jeune participant s'est vu offrir un emploi en communication auprès de l'un des fournisseurs de services qu'il a interrogés, tandis que d'autres ont renforcé leurs compétences dans l'élaboration d'un CV et leurs capacités de créer des réseaux dans la communauté.

Les initiatives du FIC de Future North à Sudbury pour 2020 à 2024 ont commencé avec un objectif similaire à celui du projet de Prince Albert. Après avoir interrogé plus de 130 jeunes sur leur expérience des services locaux, l'équipe de direction de Sudbury a constaté que « 61,4 % des jeunes interrogés ont déclaré que l'obstacle le plus important auquel ils font face lorsqu'ils accèdent à l'information est que « les étapes à suivre pour accéder à un service ne sont pas claires ». 53 % des jeunes ont indiqué que : « Chaque ressource est organisée différemment, il est donc difficile de trouver la bonne information. »

Pour éliminer ces obstacles au soutien, l'équipe de jeunes leaders a créé le site Web de Future North comportant une carte communautaire des services. La carte communautaire contient des services pertinents axés sur les jeunes avec des informations telles que les heures d'ouverture, les coordonnées et l'emplacement. Au-delà des détails concrets, les jeunes ont également exprimé le désir d'obtenir de l'information sur la sécurité du service pour eux. Un jeune a écrit : « Les gens doivent comprendre que lorsque vous racontez votre histoire, vous revivez votre traumatisme… Chaque fois que vous remplissez une trousse et des formulaires, vous devez tout recommencer. » Pour les jeunes qui ont déjà eu des expériences négatives en interagissant avec des fournisseur.euse.s de services, la demande de soutien comporte le risque très réel de rencontrer des programmes racistes ou culturellement inappropriés, des processus d'admission épuisants émotionnellement, ou même un manque de communication au sujet des temps d'attente et des options. Le fait de savoir si un service est géré par des autochtones ou conçu par et pour la communauté trans, par exemple, peut être très utile pour dissiper certaines de ces préoccupations.

Youth Under Surveillance. Été 2021 par Bakr Elfekkak

Le projet Future North a connu un tel succès qu'il a obtenu un financement supplémentaire de plus de 18 500 $ au cours de sa première année et a obtenu des contrats avec la Ville du Grand Sudbury et le Sudbury Youth Wellness Hub, qui offrent une expertise sur l'engagement des jeunes et les moyens d'accéder à l'éducation.

Au cours de les deuxième et troisième années de l'initiative, l'équipe de leadership jeunesse a commencé à visiter de petites communautés de Sudbury pour partager la carte communautaire et les ressources d'engagement des jeunes qu'elle avait créées. Selon le chef d'équipe : « Se déplacer directement chez les gens est très efficace et les prends au dépourvu. Les gens étaient tellement excités et impatients de ne pas avoir à venir nous voir pour la nourriture et la présentation. » Le fait d'avoir des contacts en personne et une interface simple pour obtenir des renseignements sur les services a aidé les jeunes à comprendre quels services étaient à leur disposition et comment ils/elles devaient y accéder.

Dans le cadre de l'initiative **Resource Awareness Project qu'elle a menée en 2024**, l'équipe CBAJ de Digby a tenté de créer un répertoire des ressources et des mesures de soutien destinées aux jeunes dans le but de les rendre plus accessibles. S'inspirant des initiatives CBAJ de Prince Albert (Pithtikwe: Beyond the Doorstep) et de Sudbury (Future North), l'équipe s'est associée à des élèves de la Digby Alternative High School pour leur apprendre à faire de la recherche et à rédiger des rapports sur les ressources offertes aux jeunes. Malheureusement, l'initiative a rencontré plusieurs problèmes, incluant un manque de financement et de personnel, et l'équipe a soulevé des préoccupations concernant le travail nécessaire à la création et à la mise à jour d'un tel répertoire. L'équipe a donc décidé de mettre l'initiative sur pause jusqu'à ce que ces problèmes soient résolus.

Déplacements dans la ville par Oluwatamilore Odujole

LA CRÉATION DE RÉSEAUX WEB DE SOUTIEN

Les jeunes de **l'initiative du FIC 2020 de Prince Albert, Youth Accessing Digital Devices**, ont également signalé un manque de connaissances sur les services locaux ou ont eu des expériences passées négatives lorsqu'ils ont tenté d'accéder aux services. Pour faire face aux nombreuses circonstances difficiles de la vie des 52 jeunes participants, l'équipe de Prince Albert a adopté un plan de « sensibilisation sans relâche », axé sur la création d'un réseau intégré de soutien. La première étape consistait à réunir un groupe d'adultes de confiance et d'aînés autochtones locaux qui pouvaient entendre les préoccupations particulières d'un.e jeune et les aider à les mettre en contact avec les fournisseur.euse.s de services pertinents, à s'assurer que leurs besoins fondamentaux, comme la nourriture et le logement, étaient satisfaits, les aider à avoir accès à des cartes d'identité ou à des cartes d'adhésion aux Traités, et à acheter de la technologie pour les aider à terminer leurs études. En plus des services officiels,

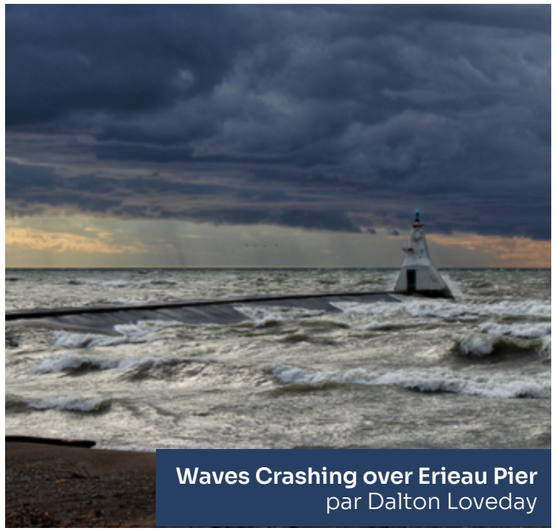
l'équipe de Prince Albert a intégré des traditions autochtones à son réseau de soutien. Ils/elles ont organisé des cercles traditionnels de perlages, ont établi des liens avec des Aînés de la région et ont conçu une infographie « How to Connect with an Elder » en collaboration avec des Aînés et des jeunes Dakota et Métis.

L'approche de sensibilisation constante a entraîné des répercussions importantes sur la vie des jeunes. L'équipe de Prince Albert a écrit : « Les jeunes qui ont été incapables ou qui n'ont pas voulu participer à des services de counseling ou de soutien en santé mentale dans le passé ont communiqué avec des aînés autochtones et continuent de les voir pour obtenir du soutien en santé mentale. Un jeune aux prises avec une dépendance à l'alcool a pu devenir sobre et maintenir sa sobriété en établissant des liens avec l'un de nos aînés. Il attribue sa sobriété au lien établi par les CBAJ ».

Pour en savoir plus sur la façon dont le modèle de sensibilisation sans relâche et le réseau de soutien ont touché les jeunes, veuillez consulter l'étude de cas « Prince Albert Bridges the Digital Divide With Local Youth ».

L'initiative **Adult Education Barrier Reduction menée à Portage La Prairie en 2024** visait à offert du mentorat de même que du soutien financier et culturel aux adultes âgés de 18 à 30 ans qui tentent d'obtenir leur diplôme d'élève adulte. Dans son rapport final, l'équipe responsable de l'initiative a indiqué que l'élimination des obstacles qui nuisent à l'accès à l'éducation aux adultes nécessite une approche globale qui prend en compte non seulement les facteurs scolaires, mais également les conditions socioéconomiques, culturelles et personnelles. Elle a également indiqué que pour donner de bons résultats, un programme doit reconnaître que ces éléments sont interreliés, et offrir des mesures de soutien global qui s'adressent à l'ensemble de la personne. Comme l'a souligné le comité organisateur, les adultes participant à l'initiative Adult Education Barrier Reduction ont fait face à plusieurs obstacles — souvent particuliers et interreliés — nuisant à leur réussite. La mise en place d'un réseau de soutien adapté à leurs besoins a donc été nécessaire. Le comité organisateur a offert diverses mesures de soutien telles que des cartes d'épicerie, des titres de transport, des excursions, de l'aide financière servant à couvrir les frais d'examen, de même que des programmes de danse et de culture autochtones.

L'incroyable équipe composée de près de 50 bénévoles dévoués, représentant·e·s d'organisations au service de la jeunesse et dirigeant·e·s locaux a pu aider 30 jeunes à rester impliqués pendant toute la durée de l'initiative. Les jeunes qui ont pris part à cette dernière étaient plus susceptibles d'aller à l'école et d'obtenir de meilleurs résultats scolaires qu'avant d'y participer.



Waves Crashing over Erieau Pier par Dalton Loveday

L'initiative **Safe Spaces for Youth menée à Alberni-Clayoquot en 2024** a permis de créer quatre espaces et de soutenir trois espaces existants dans la région afin d'accueillir les jeunes d'Alberni-Clayoquot et de mieux soutenir ceux d'entre eux ayant peu d'accès à des ressources. Comme l'a rapporté le comité organisateur, le fait pour les jeunes habitant en

Community Teamwork par Ken Hagen

zones rurales de pouvoir accéder à des espaces leur étant consacrés a eu un important effet sur ceux-ci. Des jeunes qui étaient auparavant marginalisés fréquentent désormais assidument ces espaces sécuritaires, ce qui leur permet d'accéder à une vaste gamme de services et de formations professionnelles leur permettant, par exemple, d'obtenir un certificat de secourisme ou de manipulation d'aliments. Cela leur permet également d'être soutenus par des adultes et des jeunes qui agissent en tant que mentor·e·s. En seulement une année, les jeunes qui étaient initialement participant·e·s à l'initiative ont développé leur leadership au point d'être invités à siéger à la table de jeunes leaders. Au total, 29 jeunes ont joué des rôles de leaders et de concepteur·rice·s dans le cadre de l'initiative.

Comme l'indique leur nom, ces espaces sécuritaires ont eu un effet notable sur la sécurité des jeunes de la communauté. L'équipe CBAJ d'Alberni-Clayoquot a indiqué qu'avant la création de ces espaces sécuritaires, plusieurs communautés avaient souligné un manque d'activités et d'endroits destinés aux jeunes âgés de 12 à 18 ans de la région. En leur offrant un lieu sûr pour se rassembler et s'impliquer dans des projets qui les intéressent, l'espace sécuritaire aménagé à Ucluelet a mené à une réduction du nombre de fêtes de jeunes et de problèmes chez ceux-ci.

Au cours de sa première année d'existence, l'initiative Safe Spaces for Youth a obtenu plus de 17 000 dollars de financement supplémentaire, en plus d'avoir tissé des liens solides avec des dirigeant·e·s et des acteur·rice·s du changement de la région. L'équipe prévoit de continuer à soutenir les sept espaces sécuritaires de la région.

ENGAGEMENT ET LEADERSHIP DES JEUNES

L'AUTONOMISATION DES JEUNES AU CENTRE DU LEADERSHIP ET DE LA PRISE DE DÉCISIONS

Les équipes de direction des CBAJ reconnaissent que les jeunes sont ultimement, les expert.e.s en la matière. Les jeunes ont des opinions bien arrêtées sur les initiatives et les services qu'ils/elles veulent et sont beaucoup plus susceptibles de participer lorsque leurs commentaires sont véritablement respectés. Les occasions de leadership dans un projet du FIC ont souvent servi de tremplin aux jeunes, les aidant à acquérir une expérience de travail pertinente et les encourageant à occuper d'autres postes de leadership. Les initiatives du FIC :

- ont employé des jeunes comme leaders et expert.e.s en la matière sur leurs propres expériences ;
- ont gardé les jeunes au centre de toutes les décisions prises dans le cadre des initiatives du FIC ;
- ont donné aux jeunes les moyens de participer aux tables de leadership communautaire et à d'autres initiatives locales de leadership ;
- ont facilité des occasions de mentorat par les pairs entre les jeunes et les plus jeunes.

MOBILISATION DES JEUNES EN TANT QUE LEADERS ET MENTORS

Les initiatives du FIC de Grande Prairie pour 2021 et 2022, la Youth Action Society (YAS), a mis sur pied un programme de microsubventions dirigé par des jeunes. Les jeunes leaders ont participé à toutes les étapes du projet, de la conception et de l'élaboration du concept au recrutement des jeunes au choix des candidat.e.s retenu.e.s.

Bien que les microsubventions aient été conçues pour aider les jeunes à atteindre une gamme d'objectifs en matière d'éducation et d'emploi, un thème récurrent était l'accès à la technologie. Dans le cadre du programme de microsubventions, plus de 30 jeunes ont reçu des ordinateurs portables et d'autres technologies pour les aider à aller à l'école et à trouver et conserver un emploi. Selon l'équipe de direction, « [...] un [jeune participant] a pu entrer au collège grâce à sa subvention. D'autres ont pu acheter de la technologie et des outils pour appuyer leur apprentissage, et payer des frais de scolarité, pour ne nommer que ces instances. » Ces mesures de soutien sont des solutions « faciles » qui nécessitent très peu de temps et d'investissement financier de la part de l'équipe de direction dirigée par les jeunes, mais qui ont eu des résultats qui ont changé la vie des jeunes qui ont reçu ces microsubventions.

En 2023-2024, le comté d'Oxford a mis en place son initiative de microsubventions financée par FIC, qui se nomme Youth-Led Participatory Grant-Making. Au cours de sa première année d'existence, l'initiative a remis 52 000 dollars à 452 jeunes impliqués dans six projets distincts — incluant un programme de soutien à l'accessibilité pour les jeunes en situation de handicap désirant obtenir leur permis de conduire, un premier programme de soutien aux Autochtones offert dans la communauté, et des événements visant à renforcer le sentiment d'appartenance chez les filles et les enfants non binaires qui fréquentent l'école secondaire. Au cours de la deuxième année d'existence de l'initiative, le comité organisateur a noué contact avec des bailleurs de fonds locaux afin de soutenir le déploiement des stratégies participatives dirigées par des jeunes visant à promouvoir l'accès élaborées par l'équipe du comté d'Oxford tout au long de l'initiative.

Youth Politics in Action par Krystal Chan

La Première Nation des Chippewas de la Tamise a conçu une initiative unique du FIC en 2023 à 2024 intitulée Oshki-Bimaadiziwin Movers & Shakers. L'objectif de la station de radio était de fournir à la communauté une programmation audio dirigée par les jeunes tout en leur enseignant des compétences professionnelles en production radiophonique et en baladodiffusion. Au début du projet, les membres de la communauté ont indiqué à quel point des canaux de communication solides étaient importants pour la Première Nation et à quel point une station de radio pouvait être vitale pour améliorer la communication. Malgré quelques difficultés à recruter des jeunes, l'équipe de direction des jeunes a réussi à obtenir des crédits de baladodiffusion du Collège Fanshawe, à visiter les bureaux de la SRC et à aménager un espace désigné pour l'équipement radio. L'équipe poursuivra son travail sur la station de radio en 2024. Toujours au cours de la deuxième année de l'initiative, quatre jeunes ont réalisé un microprojet pilote de station de radio, et leur première émission a suscité beaucoup d'intérêt et d'enthousiasme.

COMPRENDRE LES PERSPECTIVES DES JEUNES

L'initiative **2022 du FIC du Yukon, Youth Pathways to Leadership (YPL)**, a sondé les jeunes du Yukon sur la façon dont le territoire pourrait rendre les voies vers le leadership des jeunes plus accessibles. Pour ce faire, l'équipe du Yukon a trouvé un représentant des jeunes qui vivait à Carmacks, au Yukon, et qui avait des liens profonds avec la communauté. Dans son rapport final, le personnel du YPL a discuté de la façon dont les communautés rurales du Yukon étaient fatiguées de voir des groupes de Whitehorse participer à des initiatives ponctuelles sans prendre le temps de vraiment s'engager ou d'écouter les jeunes de la région. Ces modèles coloniaux n'ont rien fait pour renforcer les capacités ou renforcer le potentiel de leadership des jeunes. Toutefois, en s'efforçant d'éliminer le plus grand nombre possible d'obstacles à l'engagement et en établissant des liens à long terme en personne avec les communautés, l'équipe du YPL a pu recueillir les commentaires de 70 jeunes.

Cela a largement dépassé l'objectif initial de l'équipe et a fourni une rétroaction précieuse pour faciliter la conception d'initiatives et de projets futurs. Ces données étaient si efficaces que le territoire a choisi de les utiliser comme guide lors de la conception de la Territorial Youth Strategy, ce qui signifie que les jeunes des régions rurales ont pu faire entendre leur voix à plus grande échelle.

Après avoir recueilli les commentaires des jeunes au cours de la première année, l'équipe du YPL a appris que les jeunes souhaitaient des milieux d'apprentissage plus sécuritaires qui soutiennent mieux l'identité intersectionnelle des jeunes. Pour y remédier, l'équipe a créé l'équipe 2023 Empowering School Communities, entièrement composée de jeunes. Ensemble, l'équipe a conçu et offert des ateliers de deux heures sur la création d'espaces sécuritaires pour les éducateur.rice.s et le personnel scolaire de Whitehorse. L'équipe a étudié des approches novatrices pour créer des relations plus favorables entre les élèves et les enseignant.e.s et a fait participer le plus grand nombre possible de jeunes au processus en constante évolution. Au cours de l'année à venir, le comité organisateur prévoit de poursuivre l'expansion de l'initiative au-delà des limites de Whitehorse.

L'initiative du FIC **2023 de Chatham-Kent, Ignite**, a commencé par une conférence jeunesse, conçue pour engager les jeunes intéressés à faire une différence dans leur communauté. Les jeunes ont fait part des problèmes qu'ils estimaient les plus pressants à Chatham-Kent, notamment la pauvreté, l'intimidation et la toxicomanie. À la suite du succès de la conférence, les jeunes leaders ont développé et dirigé six projets communautaires liés à ces thèmes, qui constituaient les seules initiatives d'engagement des jeunes utilisant le modèle By-Youth for-Youth de la région. Bien que l'équipe ait eu de la difficulté à mobiliser et à recruter des jeunes leaders, les jeunes associés au projet ont déclaré qu'ils ressentaient un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté et 90 % des participant.e.s au programme Ignite estimaient avoir apporté un changement positif dans leur communauté.

L'initiative **Regina Youth Summit menée à Regina en 2024** a permis à 71 jeunes participant·e·s provenant de 9 écoles secondaires de se rassembler pour parler des obstacles qu'ils rencontrent le long de leur parcours éducatif ou professionnel et trouver collectivement des moyens de surmonter ces obstacles. Tout au long de la planification du projet, les jeunes

Shy and Timid par Jakob Boulb

leaders ont cherché à impliquer des jeunes marginalisés qui rencontrent plusieurs difficultés dans leur vie. Bien que ces jeunes possèdent des connaissances et des expériences essentielles qui enrichissent les discussions sur la réussite des jeunes, peu d'initiatives jeunesse leur sont accessibles. Pour résoudre ce problème, les dirigeant·e·s du Youth Summit ont invité des accompagnateur·rice·s adultes de confiance issus des communautés où vivent ces jeunes, des défenseur·e·s des droits autochtones et des aîné·e·s autochtones, ainsi que des prestataires de services locaux.

Les jeunes qui ont participé au Youth Summit ont eu l'occasion de prendre part à des ateliers sur la santé mentale, l'accès aux services, le leadership communautaire, l'éducation, les parcours professionnels et bien d'autres thèmes. À la suite du Youth Summit, 87 % des répondant·e·s à un sondage ont indiqué qu'ils resteront en contact avec l'initiative CBAJ de Regina à l'avenir.

LA PARTICIPATION DES JEUNES AUX PROJETS DU FIC

Nom de la communauté	Nombre de jeunes participant.e.s aux initiatives du FIC	Jeunes leaders et créateurs d'initiatives FIC
1re année (2020)		
Corner Brook	26	0
Digby	60	29
Portage La Prairie	32	32
Prince Albert	54	4
Sudbury	138	138
Yellowknife	57	4
2e année (2021)		
Chatham-Kent	17	3
Chilliwack	34	6
Grande Prairie	69	5
Kahnawà:ke	215	15
Laval	25	25
Prince Albert	10	10
Sudbury	10	9
Yellowknife	197	10
3e année (2022)		
Corner Brook	129	29
Chilliwack	70	29
Digby	404	5
Grande Prairie	25	4
Kahnawà:ke	8	4

Nom de la communauté	Nombre de jeunes participant.e.s aux initiatives du FIC	Jeunes leaders et créateurs d'initiatives FIC
Laval	1234	0
Portage La Prairie	15	35
Prince Albert	10	10
Sudbury	273	4
Yellowknife	9	9
Yukon	75	8
4e année (2023)		
Chatham-Kent	27	16
Première Nation des Chippewas de la Tamise	14	20
Chilliwack	529	529
Corner Brook	65	65
Digby	11	11
Laval	451	78
Moncton	6	6
Comté d'Oxford	452	29
Portage La Prairie	22	0
Prince Albert	27	15
Comté de Prince Edward	488	38
Saint-Léonard	363	27
Sudbury	20	20
Yellowknife	45	6
Yukon	15	15

Nom de la communauté	Nombre de jeunes participant.e.s aux initiatives du FIC	Jeunes leaders et créateurs d'initiatives FIC
5e année (2024)		
Alberni-Clayoquot	66	29
Chatham-Kent	25	25
Première Nation des Chippewas de la Tamise	11	4
Chilliwack	2,380	2
Corner Brook	164	9
Digby	30	0
Kahnawà:ke	465	10
Laval	536	N/A
Moncton	18	5
Comté d'Oxford	28	6
Portage la Prairie	50	4
Prince Albert	40	40
Comté de Prince Edward	115	6
Regina	77	6
Saint-Léonard	181	64
Sudbury	15	15
Yellowknife	10	2
Yukon	27	6
Total	**9,969**	**1,561**

IDENTITÉ ET LIENS SOCIAUX

ACCROÎTRE LA CONFIANCE ET L'APPARTENANCE DES JEUNES À LA COMMUNAUTÉ

Les jeunes ont besoin de se sentir valorisés et respectés dans la communauté pour réaliser leur potentiel dans l'éducation et l'emploi. Des allié.e.s adultes et des mentors de soutien peuvent accroître la confiance des jeunes et les aider à se préparer aux nouveaux défis à l'avenir. Les initiatives du FIC :

- ont établis et rajeunis des espaces communautaires pour que les jeunes puissent socialiser et recevoir du soutien ;
- ont aidé les jeunes à contribuer à la communauté grâce à des projets collaboratifs ;
- ont offrir aux communautés des occasions de reconnaître les talents et les contributions des jeunes de la région ;
- ont établir des liens entre les jeunes et les membres de la communauté pour obtenir du mentorat et du soutien ;
- ont aidé les jeunes Autochtones à se connecter à leur culture par l'art, la performance et les événements sociaux.

SOUTENIR LES LIENS CULTURELS

Hao'Teakhón:ni, ou le **Kanien'kehá:ka Traditional Food Cooking Program, est l'initiative du FIC 2022 de Kahnawà:ke**, qui vise à revitaliser les pratiques traditionnelles de culture, de préparation et d'alimentation des Kanien'kehá:ka. Au cours d'une année scolaire, 200 élèves de Karonhianónhnha Tsi Ionterihwaienstáhkhwa, une école de Kahnawà:ke, ont participé à une expérience de la semence à la table qui consistait à planter, conserver, chasser, cuisiner et manger des aliments traditionnels. Le projet a été conçu et mis en œuvre entièrement par les habitants de Kanien'kehá:ka, dont la plupart étaient des jeunes de la région. Le rapport final du projet se lit comme suit : « L'apprentissage pratique a été mis en œuvre à Karonhianónhnha dans le cadre de ce projet et constitue l'une des plus grandes réussites en matière de participation des jeunes Autochtones. L'animateur du programme a noté que certains élèves qui avaient des problèmes de comportement en classe n'avaient pas de problème de comportement pendant les cours de cuisine et de serre. En fait, il a été observé que les jeunes ayant des problèmes comportementaux étaient parmi les participant·e·s les plus impliqué.e.s et attentif.ive.s dans les cours de cuisine.

Bien que le projet ait été conçu spécifiquement pour les étudiant.e.s qui rencontrent des obstacles à la réussite scolaire et professionnelle, il a fini par avoir un impact sur l'ensemble de la communauté. Lorsque les élèves ont commencé à apporter de la nourriture à la maison pour partager avec leur famille, les parents se sont intéressés à l'expérience et ont fourni leurs propres commentaires. Ils étaient particulièrement enthousiastes à l'idée d'un atelier sur le pelage et le tannage des peaux d'orignaux pour s'assurer qu'aucune partie de l'animal ne soit gaspillée.

Après une première itération réussie, l'initiative a bénéficié d'un financement extérieur et a été poursuivie pour les futures classes d'étudiant.e.s Kanien'kehá:ka.

L'initiative Hazhǫ Ełexè Łets'eèzhe (We Are All Connected) de Yellowknife en 2021, axée sur le soutien par les pairs et les Aînés pour près de 200 jeunes participants métis, inuit.e.s et descendant.e.s des colonisateur.rice.s grâce à une série d'activités telles que des discussions autour d'un feu de camp et une visite à pied portan sur les plantes médicinales traditionnelles. L'équipe de direction a également conçu un modèle de « bibliothèque humaine », où les membres de la communauté ont été invités à se connecter et à partager leurs histoires et leurs dons avec les jeunes. Ces possibilités de mentorat ont été considérées comme la raison pour laquelle deux jeunes ont découvert ce qu'ils voulaient faire en carrière — l'un voulait être un pilote, tandis que l'autre a opté pour le counseling. La grande majorité des jeunes ont déclaré à quel point il était important d'être ancré sur les terres afin d'établir des liens sociaux durables avec des pairs et des mentors à la suite des restrictions liées à la pandémie de COVID-19.

L'initiative du FIC de 2023 de Prince Albert, le Reconciliation Project, a soutenu des ateliers, des vidéos et des conférences dirigés par des jeunes sur le thème de la réconciliation. Au cours de l'initiative, l'équipe de Prince Albert a mobilisé plus de 500 membres de la communauté au sein de conseils scolaires, de tables de direction municipales, d'organismes de première ligne et d'autres fournisseur.euse.s de services. L'initiative a démontré très tôt un succès concernant des partenariats avec les écoles secondaires locales afin d'offrir des crédits additionnels fondés sur la réconciliation et le savoir autochtone. Ils/elles ont également mobilisé les employés municipaux et les fournisseur.euse.s de services sur l'importance de comprendre ce à quoi ressemble la réconciliation dans la pratique lorsqu'ils/elles travaillent avec la communauté en général. Non seulement ce projet a-t-il mobilisé de nouveaux réseaux et de nouveaux membres de la communauté, mais il a également aidé les jeunes participant.e.s à explorer leur propre identité et leur compréhension de la réconciliation.

Molded Figures par Rutendo Sanganza

COLLECTIFS ET LIENS JEUNESSE

Le Greater Than County Youth Collective est l'initiative du CIF 2023 à 2024 du comté de Prince Edward, axée sur l'accroissement de l'appartenance des jeunes à la communauté. L'un des premiers projets que l'équipe de direction des jeunes a choisi d'entreprendre a été la création d'un site Web généré par les jeunes dans le cadre d'un marathon de programmation de neuf heures. Ce projet a été très populaire et un jeune a déclaré que « l'apprentissage

de ces compétences a été très bénéfique, et je les porterai avec moi pendant des années. En raison de ce marathon de programmation et de la formation que j'ai reçue, j'envisage maintenant de poursuivre une carrière en design graphique ! ». Afin de tisser davantage de liens avec les jeunes, l'équipe a créé et distribué une vidéo sur les problèmes qu'ils/elles ont eux-mêmes et elles-mêmes rencontrés en grandissant et invitant les jeunes à se joindre au collectif. **Au cours de la deuxième année de l'initiative, la participation aux hackathons a augmenté de 400 %.**

L'équipe de leadership jeunesse s'est également concentrée sur le parrainage d'événements axés sur les jeunes et conçus pour promouvoir l'appartenance à la communauté. Ils/elles ont fourni les fonds pour que les filles de l'école secondaire locale aient une équipe de hockey et ont assisté à presque tous les matchs pour soutenir les joueuses. Ils/elles ont également aidé à financer la pièce de théâtre à l'école, ce qui a grandement aidé les jeunes de la région à s'engager dans les arts. Après que les jeunes 2SLGBTQ+ aient exprimé leur désir d'obtenir plus de soutien et de mentorat, les jeunes leaders ont mis sur pied un programme sans rendez-vous pour les jeunes queer et ont organisé un événement de fierté qui a attiré plus de 200 personnes de la communauté.

Keep Your Head Up par Luma Abuarqoub

L'initiative de 2023 de Sudbury, Culture of the North, visait également à renforcer l'appartenance des jeunes à la communauté, en particulier pour les Noirs et les Autochtones de couleur (PANDC). Après une étude approfondie menée par les jeunes sur les expériences des jeunes PANDC dans les quatre conseils scolaires de Sudbury, les chercheur.euse.s ont constaté que sur les 220 jeunes interrogés, 67,8 % ont déclaré que le racisme avait affecté leur éducation. Pour aggraver le problème, 68,8 % des étudiant.e.s des collèges d'enseignants qui terminent leur stage dans les écoles de Sudbury ont déclaré ne pas être à l'aise avec la qualité de l'éducation culturelle reçue dans leurs programmes collégiaux. Pour résoudre ces problèmes, l'équipe de jeunes a fourni aux écoles une « bibliothèque PANDC » de livres, a travaillé avec des artistes locaux pour créer des œuvres d'art pour les écoles secondaires locales célébrant l'identité culturelle de leurs élèves, et a organisé des ateliers sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans les écoles secondaires.

L'équipe de Sudbury a été stupéfaite par les résultats du projet, qui a dépassé tous ses objectifs en créant plus de représentation pour les élèves PANDC dans les écoles de Sudbury. L'équipe a déclaré : « Nous avons vu des élèves timides devenir audacieux et exprimer leurs opinions. Les jeunes ont vraiment pris l'initiative et nous avons été époustouflés par les idées remarquables qu'ils avaient une fois qu'ils ont senti que nous étions réellement prêts à donner suite aux idées présentées au groupe. » Une jeune au départ trop nerveuse pour se joindre au projet, a gagné en confiance tout au long de l'année et s'est finalement présentée et a remporté une place au conseil des élèves de l'école. Elle a crédité le projet pour son succès.

Le projet a également attiré d'importants liens et allié.e.s dans le système scolaire de Sudbury et au-delà. En raison des succès du projet, le conseil scolaire de Sudbury a invité l'équipe de direction des jeunes à se joindre à sa stratégie de lutte contre le racisme. L'équipe a même rencontré le maire en octobre pour partager son projet et discuter d'autres financements.

Indigenous Motherhood par JeenaLeigh Hill

L'équipe espère développer davantage son projet pour offrir une formation EDI à toutes les écoles secondaires de la région, plusieurs écoles secondaires montrant déjà un intérêt.

En 2020, l'équipe de Digby CBYF a facilité sa première initiative du FIC, le Digby Area Youth Space (DAYS). Après avoir organisé plusieurs séances de rétroaction avec des jeunes du comté de Digby, principalement dans des zones rurales, l'équipe de direction a appris que les jeunes étaient aux prises avec l'isolement social et le manque de mentorat en raison des restrictions liées à la pandémie. Les jeunes ont déclaré qu'ils ne se sentaient pas prêts pour la vie après l'école secondaire et qu'ils avaient peu ou pas de liens pour accéder à l'enseignement supérieur, à la formation ou à l'emploi. De plus, il n'y avait pas d'espace réservé aux jeunes dans tout le comté, ce à quoi l'équipe de Digby a remédié en mettant en place l'espace DAYS. L'équipe entièrement dirigée par des jeunes a conçu des ateliers sur l'élaboration de curriculum vitæ, la budgétisation et d'autres compétences en milieu de travail, ainsi que des activités en ligne amusantes conçues pour donner aux jeunes le temps de socialiser dont ils ont grandement besoin. Avec l'assouplissement des restrictions liées à la pandémie, les jeunes leaders ont organisé des feux de camp, des films en plein air et d'autres activités sociales pour les jeunes. L'espace DAYS continue d'être une plaque tournante pour les organisations pour réseauter et les jeunes pour apprendre et se connecter les un.e.s aux autres.

RÉPERCUTIONS DES SUBVENTIONS DU FIC

Ce rapport visait à évaluer l'incidence des projets financés par le FIC, en fonction des quatre questions suivantes :

1. Quelles sont les répercussions et les perspectives des projets du Fonds d'innovation communautaire (FIC) sur les résultats pour les jeunes ?
2. Quelles ont été les répercussions et les perspectives des projets du FIC sur la capacité communautaire ?
3. Quelles sont les répercussions et les perspectives des projets du FIC sur les systèmes qui touchent les jeunes ?
4. Quelles idées ont été générées sur le rôle de l'innovation et de l'impact dans le travail de changement communautaire par les projets du FIC des CBAJ ?

L'examen de 58 des projets du FIC des CBAJ a été à la fois inspirant et frustrant. Étant donné que l'évaluation de l'impact dans ce rapport est effectuée peu de temps après la mise en œuvre de ces projets, nous ne voyons que les répercussions initiales de ces projets sur la vie des jeunes et des communautés. L'inspiration vient de la volonté des jeunes de faire preuve de leadership et de contribuer au succès de ces projets, de la créativité et de l'ingéniosité des communautés dans le prototypage de nouvelles solutions pour répondre aux besoins des jeunes, et la preuve de ce qui devient possible lorsque des communautés entières sont mobilisées autour d'un engagement à fournir à tous les jeunes le soutien dont ils ont besoin pour réussir à l'école et au-delà.

L'IMPACT DES PROJETS DU FIC SUR LES JEUNES

Pour évaluer l'incidence des projets du FIC sur les résultats pour les jeunes, nous avons identifié des données probantes démontrant que les jeunes :

- ont profité d'un accès accru à toutes sortes d'occasions ;
- ont développé ou renforcé leurs capacités ;
- ont profité d'un bien-être général accru ;
- ont eu une meilleure réussite scolaire ou professionnelle.

Tous les projets du FIC ont contribué à un ou plusieurs des quatre domaines d'impact sur les jeunes énumérés ci-dessus. Certains projets — le Roving Campus de Portage la Prairie, par exemple — ont donné des résultats pour les jeunes dans les axes d'impact clés, et tous les projets ont donné des résultats dans plus d'un de ces axes d'impact. Une autre observation générale au sujet de l'impact que les projets du FIC a eu sur l'ensemble des jeunes est que même si le nombre total de jeunes engagés et participant à tous les projets du FIC était impressionnant, certains projets ont pu toucher plus de jeunes que d'autres.

Un examen des réalisations générées dans tous les projets du FIC a révélé sept apprentissages importants sur ce dont les jeunes ont besoin pour s'épanouir à la fois sur le plan scolaire et de façon générale. Chacun d'entre eux est exploré plus en détail ci-dessous.

1 Les communautés qui accordent la priorité au bien-être et à la stabilité des jeunes ont un impact direct sur leur réussite en matière d'éducation et d'emploi.

Lorsque les jeunes manquent de nourriture, de logement stable ou d'autres besoins de base, ils ont moins de temps et d'énergie pour se concentrer sur l'apprentissage ou le travail. Pour répondre à ce besoin, 25 initiatives du FIC ont mis l'accent sur le renforcement du bien-être général des jeunes et l'augmentation des possibilités de réussite. Les dirigeant.e.s du FIC ont mis les jeunes en contact avec un réseau de soutiens holistiques, y compris des banques alimentaires, des fournisseurs de services, des emplois à temps partiel, du soutien en santé mentale, du mentorat par les pairs et des allié.e.s adultes pour répondre à leurs besoins fondamentaux et les aider à se concentrer sur l'atteinte de leurs objectifs scolaires et professionnels.

- **2 249 youth** ont pu répondre à un ou plusieurs de leurs besoins fondamentaux grâce à leur participation aux initiatives du FIC ;
- Les jeunes de **8 communautés** ont découvert des passions professionnelles pouvant durer toute la vie, tandis que d'autres ont pu obtenir leur diplôme d'études secondaires, entrer dans des établissements d'enseignement postsecondaire, obtenir des certifications et obtenir l'emploi de leurs rêves, entre autres exemples.

2 Les possibilités pour les jeunes de socialiser ensemble sont accrues grâce à un soutien intégré à plusieurs volets.

Les jeunes réussissent mieux dans le domaine de l'éducation et de l'emploi lorsqu'ils bénéficient d'un soutien solide. Cependant, plusieurs équipes de direction du FIC ont constaté que, bien que les communautés aient de multiples services destinés aux jeunes, les jeunes ne les connaissaient pas ou ne savaient pas comment y accéder. 20 projets du FIC ont priorisé la création de réseaux de soutien qui ont intégré les services existants au mentorat des dirigeants du FIC pour aider les jeunes à avoir un meilleur accès au soutien dont ils avaient besoin. Il s'agissait notamment d'inviter les fournisseur. euse.s de services locaux à tenir des ateliers pertinents, de diriger des activités du FIC à partir de lieux sans buts lucratifs, d'offrir un mentorat culturellement pertinent aux jeunes qui éprouvent des difficultés et d'aider les jeunes à interagir avec divers systèmes et programmes gouvernementaux.

- **Près de 10 000 jeunes** ont eu l'occasion d'établir des liens plus étroits avec des allié.e.s adultes et des services locaux en raison de leur participation aux initiatives des FIC ;
- **18 projets du FIC** ont offert du mentorat de la part des Aînés pour la majorité des jeunes Autochtones ;
- **Les rapports finaux de 4 de ces initiatives** financées par le FIC ont spécifiquement souligné que, pour de nombreux jeunes participant·e·s, le projet était le seul ou le plus important moyen d'entretenir leur lien avec leurs identités autochtones.

3 La capacité de leadership des jeunes augmente lorsque leur contribution est valorisée et respectée.

Veiller à ce que les jeunes participent à la prise de décisions qui ont une incidence sur leur vie est un principe de conception fondamental de chaque projet du FIC. Lorsque les jeunes constatent que leurs points de vue sont véritablement respectés et leurs idées mises en pratique, cela crée un cercle vertueux de confiance qui leur permet d'exploiter plus pleinement leur potentiel de leadership.

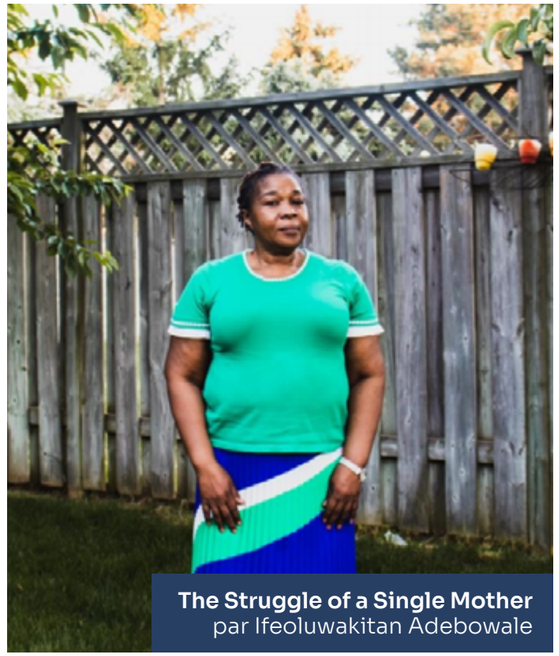
- **1 526 jeunes** ont participé à la conception et à l'élaboration des initiatives du FIC ;

- **Dans les 58 initiatives du FIC**, les jeunes leaders ont eu l'occasion d'établir des relations et de la reconnaissance au sein de leur communauté, d'obtenir des crédits d'études, d'élargir leurs perspectives et d'acquérir la confiance en soi nécessaire pour se fixer des objectifs plus audacieux ;
- **Les jeunes leaders de 11 initiatives du FIC** ont spécifiquement indiqué que leur expérience de leadership avec le projet avait abouti à des candidatures réussies à des études supérieures ou à des emplois dans leur domaine souhaité.

4 Les jeunes ont gagné en confiance dans leurs capacités.

On demande souvent aux jeunes qui participent à des entrevues d'emploi ou qui postulent pour poursuivre leurs études de démontrer qu'ils/elles ont confiance en leurs propres capacités, mais ils/elles ont peu d'occasions de développer cette confiance en soi. Les jeunes sont mieux préparés à l'emploi que nous le croyons, et ont en fait besoin que leur confiance et leur estime de soi soient stimulées par l'entremise de la confirmation et du renforcement des compétences dont ils disposent déjà.

- **88 % des initiatives** financées par le FIC proposent aux jeunes des occasions de célébrer leurs réussites relatives au développement de leurs compétences et à l'emploi.
- **534 jeunes s**e sont adressés directement aux dirigeant·e·s et aux prestataires de services locaux pour plaider en faveur du changement.
- **Les jeunes de 10 communautés** ont déclaré se sentir plus confiant.e.s dans leurs propres capacités en raison directe de leur participation à une initiative du FIC.



The Struggle of a Single Mother
par Ifeoluwakitan Adebowale

5 Établir des liens avec ses pairs grâce au mentorat favorise un sentiment d'appartenance et de bien-être.

Les jeunes confrontés à de multiples obstacles vivent souvent isolés. La connexion avec des pairs qui vivent des expériences similaires offre un soutien émotionnel et des conseils pratiques dont ils/elles ont grandement besoin. Ces expériences favorisent un sentiment d'appartenance et d'acceptation qui améliore leur santé mentale et leur bien-être général. De plus, les jeunes se sentent souvent plus en sécurité et sont plus susceptibles de partager des expériences vulnérables avec quelqu'un de leur âge, plutôt qu'avec un adulte ou une figure d'autorité.

- **4 420 jeunes** ont eu des occasions précises d'offrir ou de recevoir du mentorat par les pairs grâce à des relations de tutorat, à des salles de classe et à des programmes dirigés par des jeunes ;

- Les rapports finaux de **13 communautés** ont spécifiquement mentionné le changement de confiance et de capacité des jeunes mentors ;
- Une jeune personne prenant part à YK Prep Connect a expliqué comment la relation de mentorat qu'elle a vécu dans le cadre de ce programme à Yellowknife l'a aidée à se découvrir une passion pour la musique ;
- Le mentorat par les pairs à Chilliwack a aidé **10 jeunes** chercheur.euse.s confrontés à de nombreux obstacles à la réussite à préconiser des changements aux services axés sur les jeunes dans la région.

6 Les relations de confiance et l'appartenance contribuent à la réussite des jeunes.

Il est essentiel que les jeunes ressentent un sentiment d'appartenance à leur communauté pour surmonter les obstacles à la réussite. Établir de solides liens sociaux avec des pairs, des mentors et d'autres allié.e.s peut aider les jeunes à sentir que leurs contributions sont valorisées par leur entourage. Cela peut renforcer leur confiance et leur motivation à poursuivre leurs intérêts et leurs objectifs. Lorsque les jeunes se sentent valorisés dans leur communauté, ils sont plus susceptibles de relever de nouveaux défis et de saisir les occasions qui se présentent.

- **16 initiatives du FIC** ont spécifiquement permis aux jeunes de s'engager auprès des dirigeant.e.s politiques et des systèmes locaux pour plaider en faveur de meilleurs systèmes de soutien axés sur les jeunes ;
- **Près de 60 % des chef.fe.s de projet du FIC** qui ont collaboré avec les systèmes locaux ont décrit la façon dont l'expérience a profondément accru la confiance des jeunes leaders et leur compréhension de leurs propres capacités.

7 De solides compétences sociales et émotionnelles.

De solides compétences sociales et émotionnelles fournissent aux jeunes les outils nécessaires à la réussite scolaire et professionnelle.

- **Les 58 projets du FIC** ont donné aux jeunes l'occasion de remplir des rôles de leadership, d'essayer des options de carrière, de pratiquer une communication saine et d'établir de solides relations avec des mentors adultes ;
- **Plus de 80 % des projets** du FIC visaient spécifiquement à utiliser leurs réseaux de soutien pour mettre les jeunes en contact avec des possibilités d'emploi, des stages ou des programmes de formation. Ces occasions à risque faible ont permis aux jeunes de bâtir leurs réseaux, de créer des CV et de se sentir plus confiants quant à leurs plans d'études ou d'emploi futurs.

L'IMPACT DES PROJETS DU FIC SUR LA COMMUNAUTÉ

En plus de générer des impacts tangibles pour les jeunes, les projets du FIC ont renforcé les capacités et généré des impacts au sein de leurs communautés. Notre évaluation de l'incidence des projets du FIC sur la capacité communautaire a consisté à chercher des preuves qu'un projet du FIC a contribué à :

- une sensibilisation accrue aux forces et/ou aux besoins des jeunes ;
- des collaborations accrues entre les secteurs, les organisations et les groupes ;
- au développement de nouvelles relations et connexions ;
- la capacité de la communauté à régler les problèmes ou à saisir les nouvelles occasions.

Sensibiliser les communautés aux défis, aux espoirs et au potentiel des jeunes a été une réalisation commune à tous les projets des FIC. Accroitre et approfondir la compréhension collective de la communauté des besoins des jeunes et des circonstances spécifiques et des obstacles qu'ils/elles doivent surmonter pour atteindre leur plein potentiel. Un renforcement de la sensibilisation communautaire a permis aux projets du FIC de mobiliser plus facilement divers actifs de l'ensemble de la communauté pour soutenir ces projets de diverses façons tangibles.

Les résultats et l'impact de certains projets du FIC ont contribué à renforcer le fait que les contributions collectives de la communauté sont essentielles à la réussite des jeunes. De nombreux projets du FIC ont eu un impact sur leurs communautés en contribuant à la confiance et à l'engagement de la communauté à investir dans la réussite des jeunes. Un autre impact des projets du FIC a été leur capacité à démontrer les contributions que les jeunes apportent au bien-être de leur communauté et la valeur que cela apporte maintenant et à l'avenir. L'examen des projets du FIC a révélé les apprentissages suivants liés aux répercussions sur la communauté :

1 Les communautés ont la capacité de s'attaquer aux problèmes complexes auxquels font face les jeunes.

Les initiatives du FIC fournissent aux communautés l'infrastructure essentielle dont elles ont besoin pour soutenir la réussite de leurs jeunes. Ces initiatives créent de précieuses incitations à agir ensemble en élaborant et en tirant des leçons de projets clairs et tangibles pour promouvoir la réussite des jeunes tout en renforçant le tissu social de la communauté.

- Les projets du FIC ont aidé **plus de 2 700 jeunes** à dialoguer avec des dirigeant.e.s locaux/locales, des politicien.ne.s, des propriétaires d'entreprises et d'autres membres de la communauté ;
- Les membres des différentes communautés se sont directement impliqués dans **35 initiatives.** Cette expérience concrète leur a permis de se rendre compte du rôle essentiel qu'ils ont joué dans la réussite des jeunes.
- **4 rapports finaux** mentionnaient les façons dont les membres de la communauté ont volontairement commencé à discuter et à concevoir des initiatives futures axées sur les jeunes en raison de leur compréhension accrue de leur propre capacité de contribuer à la réussite des jeunes.

2 Lorsque les communautés constatent la réussite d'un projet, elles sont plus susceptibles de participer à de nouvelles initiatives.

L'accent mis sur la création de « gains rapides » est une véritable force des projets du FIC et les résultats de ces projets suscitent souvent une participation au-delà de la période initiale du projet.

- **18 initiatives** financées par le FIC sont devenues viables et/ou se sont développées grâce à des succès précoces.
- **4 initiatives** ont été répliquées dans d'autres communautés à travers le Canada, et les 20 communautés CBAJ ont tiré des leçons de leurs réussites respectives qui les ont aidées à créer des initiatives plus stimulantes.

3 Les membres de la communauté sont capables et désireux de contribuer à la réussite des jeunes.

Les 58 projets du FIC ont réussi à mobiliser une diversité de personnes au-delà des acteurs typiques des secteurs de l'éducation et des services aux jeunes. Les propriétaires

Like Oceans, We Rise par Mika S

d'entreprises locales, politicien.ne.s, membres du conseil d'administration et les résident.e.s intéressé.e.s faisaient partie des divers intervenant.e.s qui ont participé à la mise en œuvre d'un ou de plusieurs projets du FIC. La participation de personnes ayant des antécédents, des professions et des milieux de vie variés a apporté de nouvelles perspectives et apprentissages qui sont nécessaires pour créer des solutions non conventionnelles qui trouvent preneur.euse.s chez les jeunes et qui peuvent être adaptées à leurs besoins.

- **100 % des projets du FIC** ont mobilisé divers membres de la communauté à titre de mentors et de participant.e.s au réseau de soutien ;
- **16 projets du FIC** ont travaillé sur l'établissement de liens entre les dirigeant.e.s et les membres des communautés autochtones et **1 155 jeunes autochtones** à des fins de partage des connaissances et de soutien émotionnel ;
- Les rapports finaux de **4 communautés** ont décrit l'établissement de liens significatifs qui se sont produits lorsque les jeunes ont été en mesure de trouver des points communs avec leurs nouveaux mentors grâce à une identité culturelle ou idéologique commune.

L'IMPACT DES PROJETS DU FIC SUR LES SYSTÈMES

L'impact au niveau des systèmes est un objectif important et nécessaire pour obtenir un changement durable à fort impact sur une question complexe. Plutôt que de s'attaquer à un problème immédiat, le travail de changement des systèmes se concentre intentionnellement sur l'identification et la prise en compte des facteurs qui contribuent et perpétuent les problèmes mêmes que nous travaillons à résoudre. Bien qu'un programme puisse aider un petit nombre de jeunes à « déjouer les obstacles », une solution systémique change les obstacles pour tous les jeunes, ce qui entraîne un impact plus important et durable. Les éléments probants de l'impact au niveau des systèmes générés par les projets du FIC comprennent :

- une harmonisation accrue entre les programmes et services existants ;
- des changements dans les politiques organisationnelles et/ou publiques ;
- des changements dans les pratiques organisationnelles ;
- des nouveaux flux de financement ;
- des transformations dans la dynamique du pouvoir.

Les leçons tirées d'un examen des répercussions au niveau des systèmes qui ont été générées par les projets des CBAJ comprennent :

Rich in Culture par JeenaLeigh Hill

1 Les prototypes réussis augmentent la volonté des bailleur.euse.s de fonds et des acteurs et actrices du système d'investir dans des idées innovantes.

Les projets du FIC sont intentionnellement structurés de manière à produire des résultats mesurables à court terme pour les jeunes et les communautés. Lorsque la solution novatrice d'un projet du FIC produit des résultats positifs, elle démontre une preuve de concept qui peut inspirer les bailleur.euse.s de fonds et d'autres partenaires du système à faire d'importants investissements financiers, humains et/ou en nature pour poursuivre ou élargir le projet. Par exemple, les résultats quantitatifs et qualitatifs générés en un an par le projet du FIC du Roving Campus de Portage la Prairie ont amené bon nombre de ses étudiant.e.s a vouloir agir comme ambassadeur.rice.s et mentors pour le projet ; ses enseignant.e.s étant reconnus comme « Enseignant.e. de l'année » pour la province ; le partenaire du conseil scolaire qui engage des ressources supplémentaires pour poursuivre le projet ; et l'obtention d'une subvention de **250 000 $** pour poursuivre le projet d'un nouveau bailleur de fonds. Bien sûr, la nature à court terme des projets du FIC signifie qu'ils peuvent avoir besoin de plus de temps pour être capables de recevoir un financement supplémentaire et de s'activer. Malgré tout, **au moins 12 initiatives du FIC** ont déjà attiré un financement et des partenariats supplémentaires entre 2020 et 2023, de manière à veiller à ce qu'ils puissent continuer à contribuer davantage à la réussite des jeunes.

2 Les changements systémiques liés aux jeunes sont plus efficaces lorsque les jeunes participent à leur conception et à leur prestation.

Tel que discuté par plusieurs équipes dirigeantes des projets du FIC, la plupart des politicien.ne.s locaux, des propriétaires d'entreprise et des bailleur.euse.s de fonds veulent entendre directement la voix des jeunes qu'ils/elles soutiennent. La participation des jeunes à tous les niveaux d'un projet du FIC aide à assurer que le projet soit marquant pour les jeunes et facilite l'identification des obstacles systémiques. Les jeunes peuvent également servir les « messagers de confiance » du projet pour mobiliser d'autres jeunes et sont de puissant.e.s ambassadeur.rice.s lorsqu'ils mobilisent les intervenant.e.s et l'ensemble de la communauté.

- **Plus de 4000 jeunes** ont participé à des projets du FIC qui ont mobilisé directement les acteurs et actrices locaux/locales du changement ou encouragé les jeunes à devenir eux-mêmes acteurs et actrices du changement ;
- Lorsque les jeunes participent activement et contribuent aux changements des systèmes et des politiques, la probabilité que ces changements règlent positivement leurs obstacles et leurs aspirations augmente. Par exemple, les commentaires de **75 jeunes participant.e.s** au projet du FIC au Yukon ont directement éclairé la stratégie territoriale jeunesse de l'ensemble du Yukon.

3 Les projets du FIC ont été efficaces pour éliminer les obstacles systémiques qui limitent la réussite des jeunes.

Les 58 projets du FIC ont au moins abordé certains des obstacles systémiques qui limitent la capacité des jeunes à réussir dans l'éducation et l'emploi. Les approches novatrices des projets dirigés par les jeunes illustrent l'importance d'écouter les commentaires des jeunes en conjonction avec les méthodes conventionnelles pour mieux répondre à leurs besoins. Des projets axés sur des séances de planche à roulettes sans rendez-vous, des soirées à micro ouvert, des jeux-questionnaires en ligne et des discussions autour d'un feu de camp, ont fourni aux jeunes des activités stimulantes et un accès à un large éventail de systèmes de soutien. Fait à noter, certain des obstacles auxquels les jeunes font face en matière d'éducation et de réussite professionnelle, comme l'accès aux cartes d'adhésion aux Traités et l'obtention de cartes identitaires, le transport, l'accès aux fournisseur.euse.s de services et aux références professionnelles, sont des « solutions faciles » qui peuvent avoir un impact énorme sur la réussite d'un.e jeune.

- Les projets du FIC ont permis de mobiliser **près de 10 000 jeunes** sur une période de trois ans, ce qui a permis de réduire les obstacles à la réussite scolaire et à l'emploi pour les jeunes des 12 communautés axées sur l'éducation.

APPRENTISSAGES SUR LE RÔLE DE L'INNOVATION DANS LE CHANGEMENT COMMUNAUTAIRE ET SYSTÉMIQUE

Notre examen des subventions du FIC a confirmé la nécessité de l'innovation pour obtenir des effets significatifs sur la réussite des jeunes à l'école, au travail et dans la vie. L'amélioration des programmes et des systèmes actuels en continu est nécessaire, mais elle ne suffira pas. L'innovation est un moteur de transformation puissant. Il nous faut approfondir notre compréhension de la question de la réussite des jeunes et tester nos hypothèses sur ce qui est nécessaire et ce qui est à la portée pour créer de nouvelles options et possibilités.

Individuellement, les projets du FIC ont développé et testé une multitude de solutions différentes pour répondre aux besoins des jeunes. Ensemble, ils ont démontré la valeur et la nécessité de cultiver une diversité d'idées. Ceci est crucial, car l'atteinte d'un impact à long terme nécessitera probablement plusieurs solutions novatrices qui sont plus au moins alignées, mais toutes nécessaires (asymétriques). Il est très peu probable qu'une seule solution novatrice puisse régler la complexité de la question des jeunes.

1 Les projets d'innovation à court terme jouent un rôle précieux dans l'atteinte d'un impact à long terme.

Malgré leur nature à court terme, les initiatives du FIC sont devenues des catalyseurs d'impacts qui s'étendent bien au-delà de la durée de vie des subventions. Les succès à court terme des projets du FIC peuvent prouver aux communautés, aux bailleur.euse.s de fonds et aux jeunes eux-mêmes l'importance d'investir dans la réussite des jeunes.

- **54 projets du FIC** ont déjà réussi à attirer des fonds supplémentaires d'investisseur.euse.s, d'organismes ou de membres externes de la communauté ;
- **100 % des communautés** participantes des CBAJ ont continué de soutenir avec succès les jeunes de la région après la période de financement d'un an ;
- Bien que certaines communautés aient éprouvé des difficultés à mobiliser les jeunes ou à organiser des événements, en particulier en raison de la pandémie de COVID-19, les équipes dirigeantes des 58 projets ont persévéré pour sensibiliser la communauté et soutenir les initiatives futures.

Vancouver Climate Strike par Krystal Chan

2 L'infrastructure de soutien de l'Institut Tamarack et la connexion à d'autres communautés des CBAJ ont été cruciales au succès rencontrés.

Les intermédiaires, comme l'Institut Tamarack, jouent un rôle essentiel dans la promotion du succès des projets à impact collectif. L'Institut offre aux CBAJ — et à leurs projets de fonds d'innovation — un encadrement, des outils et un soutien constant pour traduire leurs idées en action. Nous établissons également des liens entre les communautés — virtuellement et en personne — afin d'accélérer l'apprentissage et le partage d'idées.

Ce soutien organisationnel de l'Institut et le soutien par les pairs d'autres communautés des CBAJ ont été essentiels au succès des projets du FIC en raison de la structure, de l'orientation et des encouragements qu'il offre aux équipes de leadership communautaire. Cela est démontré par le fait que les communautés adoptent et adaptent les stratégies et les conceptions de projets réussis des autres. Un exemple significatif est le projet du Roving Campus de Portage La Prairie, qui a été adopté dans la communauté des CBAJ de Digby.

3 Les projets du FIC renforcent la valeur de la collaboration et le rôle rassembleur des CBAJ.

Le succès des projets du FIC est une démonstration puissante de ce que les communautés peuvent accomplir lorsqu'elles travaillent ensemble, dans tous les secteurs, et gardent présente la voix des jeunes. Les projets du FIC permettent à divers groupes de travailler ensemble à un objectif commun, d'établir de nouvelles relations et de faire l'expérience de ce qui peut être accompli en travaillant ensemble. Une telle collaboration se produit rarement spontanément. Les initiatives locales des CBAJ fournissent aux communautés l'infrastructure nécessaire pour se réunir à la grandeur de la communauté et facilitent l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies communes et de plans d'action.

CONCLUSION

Ce présent examen confirme que les projets du FIC ont réussi à générer un éventail d'impacts pour les jeunes et les communautés et ont également été en mesure de cerner et d'éliminer les obstacles systémiques qui nuisent à la réussite des jeunes en matière d'éducation, d'emploi et de qualité de vie. La diversité de ces projets a développé et testé une multitude de nouvelles solutions créatives pour répondre aux besoins de la jeunesse. Cela offre aux autres communautés un éventail plus solide d'options à envisager pour soutenir leurs jeunes et leur permet de les adapter plus facilement à leurs propres communautés. Les projets du FIC ont également été une riche source d'apprentissage. Il y a une grande variété dans les projets du FICC, mais des apprentissages clairs et cohérents ont émergé qui offrent des conseils utiles sur les besoins des jeunes et la façon d'y répondre, la valeur d'une réponse communautaire à l'appui des jeunes, et l'importance de cerner et d'éliminer les obstacles systémiques.

Les projets du FIC ont mis en évidence le besoin et les avantages de l'innovation axée sur les jeunes et la communauté, ainsi que sa capacité à insuffler une pensée renouvelée nécessaire à l'élaboration de solutions créatives qui aident efficacement les jeunes à réussir à l'école, au travail et dans la vie. Ces projets ont illustré l'importance de ressources dédiées et d'une infrastructure locale de soutien pour faciliter l'innovation communautaire et ont démontré comment un intermédiaire catalyseur de terrain national peut soutenir l'innovation communautaire à prospérer en accélérant et en amplifiant son impact. Ces projets ont démontré que les jeunes et les communautés sont disposés et capables de contribuer de façon significative au développement et à la mise en œuvre de projets qui aident les jeunes à réussir.

Ils ont également confirmé que l'ingéniosité et les idées des jeunes et de la communauté sont essentielles au développement de solutions innovantes. Ces projets ont également eu des répercussions positives immédiates et à long terme, pour les jeunes et les communautés.

Enfin, ces projets du FIC ont permis d'élaborer et de mettre à l'essai un éventail d'idées et d'options prometteuses pour soutenir les jeunes qui peuvent être mises à l'échelle et reproduites tout en générant de précieux apprentissages sur les besoins des jeunes et sur ce qui est important quant à la façon de répondre à ces besoins.

Those Summer Days par Jack Kukolic

CONJUGUER UN AVENIR MEILLEUR AVEC LES COMMUNAUTÉS

ENCOURAGER L'ACTION, INSPIRER LE CHANGEMENT.

L'Institut Tamarack aide les communautés et ses citoyen.ne.s à se libérer de la pauvreté, à adopter des solutions socioécologiques pérennes, à investir dans la jeunesse et à vivre un sentiment d'appartenance générateur, grâce à son encadrement, à des partenariats collaboratifs et à des ressources phares.

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack soutiennent et s'impliquent dans l'action et les stratégies d'investissement menée par les jeunes afin de construire un avenir où le potentiel de chaque jeune est réalisé.

L'Institut Tamarack est situé sur l'Île de la Tortue (Amérique du Nord), la terre ancestrale des Premières Nations, des Métis et des Inuit.e.s. Nous reconnaissons l'oppression historique vécue par ses peuples et nous nous engageons à remédier aux inégalités qui perdurent sur ce territoire.

Les CBAJ sont financé par l'entremise du Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du Gouvernement du Canada. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du Gouvernement du Canada.

Nous sommes reconnaissant.e.s envers Sylvia Cheuy et Mairead Stewart pour la rédaction du rapport. Merci également à Nathalie Blanchet, Angelina Pelletier, Mike Des Jardins, Owen Henderson, et Rana Nemat Allah.

CONTACT@TAMARACKCOMUNITY.CA
TAMARACKCOMMUNITY.CA