

RAPPORT D'IMPACT 2021-2024



COMMUNAUTÉS EN FAVEUR
D'UNE TRANSITION
SOCIOÉCOLOGIQUE

Préparé par Natasha Pei

**Sommaire
d'activités**

 INSTITUT
TAMARACK



Sommaire d'activités

Ces trois dernières années de collaborations ont entraîné une capacité communautaire croissante et un mouvement en émergence capable d'atténuer les changements climatiques et de s'y adapter grâce à des partenariats locaux.

Depuis 2021, les Communautés en faveur d'une transition socioécologique (CTS) de l'Institut Tamarack utilisent une approche d'impact collectif pour renforcer la capacité des communautés à s'adapter aux changements climatiques et à les atténuer au niveau local.

À ce jour, 73 communautés anglophones et francophones de partout au Canada et une aux États-Unis, ont participé aux Cohortes d'apprentissages interactifs et d'action collective des CTS. Les collectivités apprennent ce que des approches multisectorielles pour faire avancer des transitions socioécologiques justes et équitables et mettre en pratique des idées localement, peuvent accomplir.

Les membres ont collaboré avec divers partenaires dans leurs propres communautés et ont établi des réseaux avec des personnes partageant les mêmes idées partout en Amérique du Nord. Ils/elles ont appris grâce aux experts et aux pairs qui ont partagé des ressources, des réussites et des défis, et ils/elles ont utilisé leurs apprentissages et leurs relations pour obtenir un impact plus profond, à un rythme plus accéléré.

Les résultats des membres de la Cohorte des CTS

Les membres passés et présents des CTS ont signalé 82 instances de changement depuis qu'ils/elles se sont engagé.e.s dans le réseau. Il s'agit notamment d'un soutien public et des secteurs à but non lucratif et politique plus large pour les activités environnementales. Il s'agit aussi d'une capacité accrue des résident.e.s, des associations et des organismes à mener des actions de lutte contre les changements climatiques qui résultent en une transformation des politiques et d'un nombre limité, mais croissant d'impacts tangibles sur l'environnement.

Changements signalés	Transformations : (#)
Leadership et capacité communautaires : Lancement ou avancement d'une initiative collaborative	23
Leadership et capacité communautaires : Augmentation du nombre de partenaires, approfondissement des relations et/ou de la confiance, collaboration accrue.	14

La sensibilisation et la volonté d'agir : Dans la communauté en général	12
La sensibilisation et la volonté d'agir : Augmentation de la volonté générale de la communauté/changement de comportement	9
La sensibilisation et la volonté d'agir : Volonté politique accrue/changement de comportement	5
Leadership et capacité communautaires : Augmentation des ressources humaines (personnel, bénévoles)	5
Le changement systémique : Politiques	4
Leadership et capacité communautaires : Augmentation des ressources financières ou propositions de financement collaboratif soumises	3
L'impact Pour l'environnement	3
Leadership et capacité communautaires : Infrastructure physique construite ou mobilisée pour la collaboration	2
Le changement systémique : Les pratiques	1
Le changement systémique : Dynamiques relationnelles — Collaboration sur plusieurs enjeux	1

Le réseau des CTS de l'Institut Tamarack est un catalyseur de changements sur le terrain

Ces changements sont le résultat du partenariat de nombreuses personnes dans chaque communauté rassemblée au nom d'un objectif commun de changement socioécologique. L'Institut a également joué un rôle important dans la plupart des cas. En moyenne, les membres ont classé l'Institut et les contributions du réseau des CTS à leur communauté à un niveau 4/5 (1 = aucune contribution ; 5 = le principal moteur du changement). L'Institut Tamarack et le réseau des CTS ont souvent contribué à catalyser le changement dans les communautés, notamment :

- Convaincu, engagé, connecté et aidé les membres à persuader, engager ou connecter avec les parties prenantes locales dans leurs propres communautés pour soutenir les actions climatiques (6)
- Semé une idée ou fournit un nouveau cadre (5)
- Aidé à appliquer une idée au contexte local ou fourni des exemples pratiques (5)

- Inspirer et renforcer la confiance des membres à persévérer dans leur travail (4)
- Offert des conseils et du dépannage pour surmonter des défis locaux spécifiques (3)
- Fournis un soutien financier ou aidé à trouver un soutien financier supplémentaire pour leur travail (2)
- Aider à la construction d'une formation solide d'acteur.rice.s du changement.

Les CTS continueront de soutenir les acteur.rice.s du changement, d'accélérer le rythme du changement et d'amplifier les résultats en 2024 et au-delà.

Voici certains éléments que les CTS s'engagent à faire évoluer pour offrir un soutien accru aux communautés membres et aux apprenant.e.s :

1. **Une feuille de route** — élaborer un exemple de parcours pour que les membres puissent cartographier les phases de la collaboration, déterminer les jalons, établir une base de référence et suivre leurs progrès.
2. **Un Guide 10** — produire un guide résumant des idées, des exemples et des ressources fondés sur des données probantes pour faire progresser l'équité climatique grâce à la collaboration.
3. **Fonds d'innovation communautaire** — fournir des fonds aux membres pour renforcer la capacité de lancer, de faire germer ou multiplier une innovation communautaire ou d'autres initiatives de créneau.
4. **Adhésion unique** — Les CTS collaboreront avec d'autres réseaux d'apprentissage de l'Institut Tamarack pour former un seul type de membres qui intégrera mieux les enjeux et les possibilités d'apprentissage liés à la réduction de la pauvreté, à l'avenir des jeunes, à l'appartenance et aux transitions socioécologiques.
5. **Approche régionale** — investir dans le rapprochement et le renforcement des liens entre les membres dans des régions précises, avec les bailleurs de fonds et les gouvernements provinciaux et territoriaux.
6. **Projet pilote de jumelage par les pairs** — Jumelage des membres en fonction de la phase de perfectionnement de leur collaboration, des sujets d'intérêt et du contexte local.
7. **Fonds de contributions communautaires** — fournir des allocations aux personnes ayant vécu une expérience d'injustice climatique pour s'engager et diriger un travail sur le climat basé sur le lieu.
8. **Changement des politiques et des systèmes** — déterminer les leviers ou les actifs des politiques et des systèmes les plus efficaces que l'Institut et les CTS peuvent impliquer dans le mouvement climatique.

Les trois premières années des CTS ont principalement porté sur la construction ou le renforcement de l'infrastructure relationnelle dans les communautés membres. La capacité de collaborer entre les secteurs et de tirer parti des nombreux atouts qui existent dans une collectivité constitue le fondement du changement.

Les premiers résultats signalés par les membres sont prometteurs. Le changement à grande échelle nécessite souvent plusieurs années et des investissements soutenus. Alors que l'environnement local et national continue de changer, l'Institut s'engage à travailler en partenariat avec les communautés à travers les hauts et les bas du changement, et d'être une voix et un soutien pour les transitions climatiques communautaires.

Exemples de réussites

Les Central Kootenays ont passé un an à établir des relations et à renforcer la confiance entre les partenaires de plusieurs secteurs. Sur une échelle de 1 à 7, ils sont passés de 3 (partage de l'information) à 6 (collaboration systématique sur un objectif commun, avec des ressources partagées et une prise de décisions partagée). Grâce à cette confiance et à ces relations, l'initiative collaborative se prépare à lancer un réseau de transport actif multimodal à faible consommation d'énergie, qui aidera la communauté à réduire ses émissions collectives de carbone.

L'Île-du-Prince-Édouard aide la prochaine génération à devenir résiliente face aux changements climatiques et à prendre des mesures environnementales qui s'imposent. Ils/elles ont fait participer les élèves d'une école, de la maternelle à la 9e année, à des activités d'apprentissage environnemental en classe et à des activités parascolaires. Depuis septembre 2023, ils ont mené 10 initiatives offrant un apprentissage adapté à l'âge et ont échantillonné environ 25 à 30 % des attitudes des élèves envers les changements climatiques et l'implication socioécologique. Leur objectif est d'intéresser les élèves aux questions ou aux activités climatiques, qui peuvent aider à rendre l'action climatique « cool » et intéressante également pour leurs pairs. L'initiative collaborative mobilise également les parents, les enseignant.e.s et 20 organismes communautaires du district de l'école afin de créer un environnement favorable aux jeunes qui agissent sur le changement climatique.



Photos : Membres à une séance de planification de 2024 à l'Î.-P.-É.