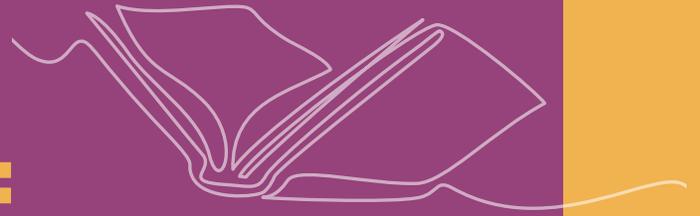


Étude de cas :

# L'ÉDUCATION ACCESSIBLE

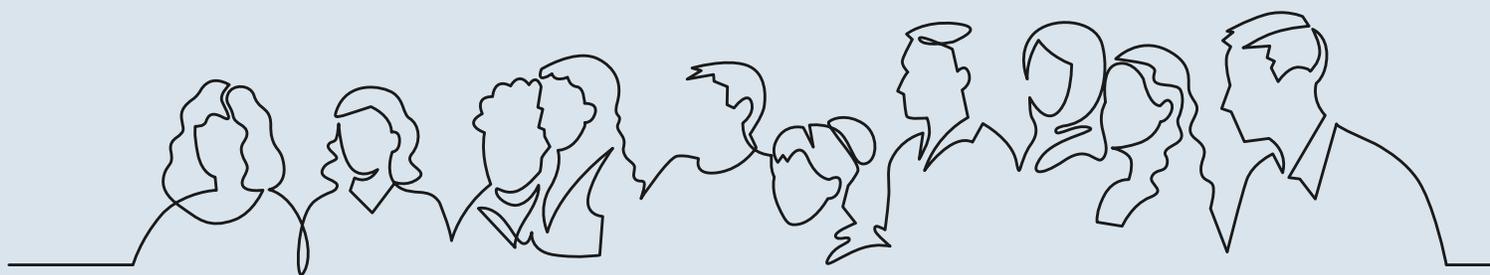


LES COMMUNAUTÉS BÂTISSANT  
L'AVENIR DES JEUNES (CBAJ)

# TABLE DES MATIÈRES

<b>À la rencontre d’Ashley</b>	<b>3</b>
À la rencontre des CBAJ	5
<b>Ashley fait la connaissance des CBAJ</b>	<b>8</b>
<b>À la rencontre du Roving Campus</b>	<b>10</b>
<b>L’impact des CBAJ sur l’éducation</b>	<b>13</b>
<b>L’impact des CBAJ sur la jeunesse</b>	<b>26</b>
<b>L’impact des CBAJ sur <i>Youth Futures</i></b>	<b>31</b>
Impacts à retenir	33

Crédit photo, page frontispice : Kenny Eliason



# À LA RENCONTRE D'ASHLEY



**Ashley Anderson (25 ans) est née et a grandi à Portage la Prairie, en Saskatchewan (surnommée affectueusement « Portage » par les résident.e.s). Malgré des liens profonds avec sa ville natale, Ashley avait hâte à la journée où elle pourrait quitter son patelin.**

*« La semaine après l'obtention de mon diplôme d'études secondaires, j'étais comme, je dois partir, je suis tellement prête à partir. Je suis donc allé à l'Université de Brandon, à 150 km de là. »*

Niché au cœur du Manitoba, Portage se trouve à mi-chemin entre les grandes villes de Brandon et de Winnipeg. Avec un peu plus de 13 000 résident.e.s, Portage est en termes techniques, une ville. Tandis qu'aux yeux d'Ashley, Portage incarne le caractère d'une petite ville.

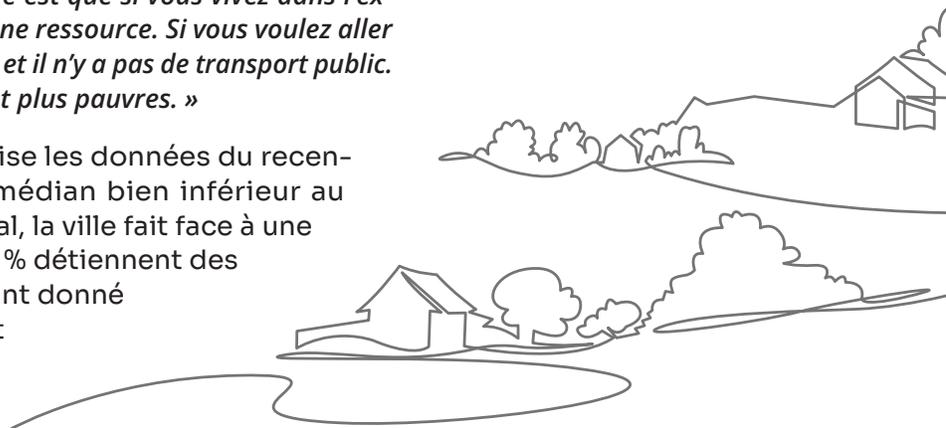
*« [Portage] dégage l'ambiance d'une petite ville. Une grande partie de la population provient de petites villes ou de communautés agricoles environnantes. Cela concentre donc toutes ces valeurs conservatrices au même endroit. »*

Ashley a grandi en étant très consciente des disparités démographiques qui caractérisent Portage. Traversé par des voies ferrées, Portage est divisé physiquement et symboliquement, accentuant le contraste entre les extrémités nord et sud.

*« L'un des principaux problèmes avec Portage est que si vous vivez dans l'extrémité nord coupé par les voies, il n'y a aucune ressource. Si vous voulez aller où que ce soit, vous avez besoin d'une voiture, et il n'y a pas de transport public. Les gens qui vivent dans l'extrémité nord sont plus pauvres. »*

L'expérience vécue d'Ashley contextualise les données du recensement sur Portage. Avec un revenu médian bien inférieur au niveau de référence national et provincial, la ville fait face à une baisse de la population, et seulement 16 % détiennent des diplômes d'études postsecondaires. Étant donné que l'agriculture et la foresterie dominent

« Traversé par des voies ferrées, Portage est divisé physiquement et symboliquement, accentuant le contraste entre les extrémités nord et sud. »



# À LA RENCONTRE D'ASHLEY

l'économie et les possibilités d'emploi à Portage, cela favorise la perception chez les jeunes, y compris Ashley, que de plus grandes possibilités existent ailleurs.

*« Les jeunes d'ici pensent qu'ils/elles doivent quitter Portage pour se bâtir une carrière ou faire des études... ils/elles pensent qu'il y a quelque chose de mieux ailleurs, et ils/elles se sentent coincé.e.s quand ils/elles ne peuvent pas partir. Portage a aussi la réputation d'être un précurseur de la criminalité et de la violence avec un taux de criminalité assez élevé par habitant.e. Je me souviens d'avoir passé une entrevue pour un emploi et d'avoir mentionné que je venais de Portage, et ils/elles ont répondu : « Oh, c'est difficile (à Portage), nous ne tiendrons pas cela contre vous. »*

Portage, comme d'autres régions éloignées, offre des ressources limitées aux jeunes qui ont besoin d'un soutien supplémentaire pour poursuivre des études postsecondaires. Il y a peu de lieux offrant de la facilitation vers les études postsecondaires que l'on trouve habituellement sur les campus universitaires ou dans les grandes villes. Avec seulement un centre d'emploi pour les jeunes et aucun programme de développement de carrière pour ceux qui n'ont pas terminé leurs études secondaires, de nombreux jeunes de Portage se sentent laissé.e.s pour compte.

*« La communauté dans laquelle j'ai grandi était assez isolée et pas très facile à vivre... Je pense que lorsque les gens n'ont pas accès aux ressources, cela crée des tensions qui s'intensifient. »*

Avant l'arrivée des CBAJ à Portage, il n'y avait pas d'organisations laïques exclusivement dédiées à la sensibilisation et à l'engagement des jeunes. Bien que certains groupes religieux offraient des programmes pour les jeunes, Ashley a observé que beaucoup de ses pairs se sentaient mal à l'aise d'accéder à ces espaces.

*« Il y a beaucoup de jeunes 2SLGTBQIA+ qui vont fuir les groupes religieux, nous faisons donc face à ce problème : il n'y a rien à faire pour les jeunes et nulle part où aller. Nous entendons constamment des commentaires sur nous : pourquoi les jeunes commettent-ils/elles des crimes ou font-ils/elles des graffitis? Que sont-ils/elles censé.e.s faire d'autre ? »*

Que sont censés faire les jeunes ? Au lieu d'humilier et de blâmer les jeunes pour avoir quitté l'école, il est temps d'explorer des façons novatrices de les soutenir. Il est temps de traiter les jeunes comme des partenaires, pas comme des sujets (de conversations). Il est temps d'impliquer notre société au sens large dans la construction de l'avenir des jeunes.

« La communauté dans laquelle j'ai grandi était assez isolée et pas très facile à vivre... Je pense que lorsque les gens n'ont pas accès aux ressources, cela crée des tensions qui s'intensifient. » **Ashley**

# À LA RENCONTRE D'ASHLEY

## À LA RENCONTRE DES CBAJ

DONNÉES MISES EN ÉVIDENCE À PARTIR DE 20 COMMUNAUTÉS CBAJ ENTRE 2020 ET 2024

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack sont un réseau local qui permet aux jeunes comme Ashley de devenir des leaders, des innovateur.rice.s et des décideur.euse.s. CBAJ est plus qu'un programme; c'est un mouvement qui **centralise la jeunesse** dans le changement communautaire local. En mettant l'accent sur les petites régions rurales et éloignées, les CBAJ utilisent le **cadre d'impact collectif** pour aider les jeunes, les alliés adultes et les partenaires à bâtir ensemble un avenir brillant et prospère pour les jeunes, leurs pairs et la communauté.

Pour nourrir un collectif pancanadien d'acteurs et actrices du changement, l'Institut favorise les réseaux de pairs, les rassemblements annuels et les structures de soutien accessibles par le biais du réseau des CBAJ. Ces systèmes aident les communautés à établir des liens à l'échelle locale et nationale, en cultivant les écosystèmes pour soutenir les jeunes, promouvoir les initiatives collaboratives et encourager des interventions pérennes. Le soutien de l'Institut a été crucial au succès des CBAJ, car il a accéléré la collaboration, l'apprentissage et l'échange de nouvelles solutions et pratiques.

## Données à mettre en évidence à travers le réseau de 20 Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ).

### JEUNES TOUCHÉ.E.S

**63 938** jeunes touché.e.s

**2,567** jeunes qui se sont joint.e.s à une table de leadership.

**2,025** jeunes embauché.e.s pour renforcer l'équipe du personnel des initiatives collaboratives.



### INVESTISSEMENTS ET SOUTIENS COMMUNAUTAIRES DE L'INSTITUT TAMARACK

**Plus de 1,000** appels de soutien et de séances d'encadrement complétés

**770** outils, ressources et publications partagés

**Plus de 130** séances de la communauté de pratique organisées

**5** rassemblements nationaux organisés, mobilisant l'ensemble du réseau de toutes les CBAJ.

## À LA RENCONTRE DES CBAJ

DONNÉES MISES EN ÉVIDENCE À PARTIR DE 20 COMMUNAUTÉS CBAJ ENTRE 2020 ET 2024

« L'Institut met à votre disposition une bibliothèque facilement accessible d'outils pratiques pour vous aider dans vos efforts. Et si vous ne savez pas comment en tirer parti, vous pouvez en discuter avec votre accompagnateur.rice de l'Institut et il/elle aura toujours une solution... J'ai vraiment apprécié l'encadrement et les mentors de l'Institut Tamarack et de profiter de cette structure de soutien. » Ashley

### À la rencontre du réseau des CBAJ

Les CBAJ ont été conçues pour encadrer les jeunes sur la voie de la réussite, leur permettant de définir eux/elles-mêmes leur sens de la réussite et de préparer leur propre chemin vers celle-ci. Vingt régions distinctes du Canada participent à ce travail crucial en tirant parti des atouts et de l'expertise de l'ensemble de la communauté pour soutenir l'avenir des jeunes.

Bien que les initiatives et les stratégies de chaque collectivité puissent différer en fonction de leur contexte particulier et des besoins des jeunes, l'objectif des CBAJ est tout englobant : **améliorer les résultats scolaires et aider les jeunes à réussir leur transition de l'éducation à l'emploi à l'âge adulte, et au-delà.**

### À la rencontre des thèmes intersectionnels des CBAJ

Dès décembre 2020 et grâce à des recherches et à des consultations communautaires exhaustives, le réseau des CBAJ a cerné **six grands thèmes** liés à la réussite scolaire et à

l'employabilité des jeunes. Ces thèmes révèlent les facteurs intersectionnels souvent cachés qui influencent la capacité d'un.e jeune à s'engager pleinement dans le travail et l'école.



Emploi et mentorat



Éducation accessible



Identité et réseau social



La navigation des services et l'accès aux mesures de soutien



La mobilisation des jeunes et le leadership



Santé holistique et bien-être

Vous pouvez explorer les priorités de chaque communauté en consultant leurs **plans tenant sur une page**. Ces plans décrivent en détail la vision de la communauté

pour le changement, les stratégies de base pour atteindre ses buts, les résultats escomptés et les recherches qui ont éclairé le plan.

## À LA RENCONTRE DES CBAJ

DONNÉES MISES EN ÉVIDENCE À PARTIR DE 20  
COMMUNAUTÉS CBAJ ENTRE 2020 ET 2024

### Un regard sur : L'éducation accessible

## FACILITER L'ACCÈS DES JEUNES À L'ÉDUCATION, AUX MESURES DE SOUTIEN ET AUX RESSOURCES

Dans les communautés rurales, les écoles secondaires jouent un rôle particulièrement vital dans la formation de l'identité, des plans de vie et de l'engagement des jeunes. Les élèves de ces régions dépendent souvent davantage des écoles en raison des ressources et des services limités dans les régions éloignées, transformant les écoles en centres communautaires essentiels qui offrent de la sécurité alimentaire, des modèles à imiter et des activités parascolaires.

Cependant, les élèves de ces régions peuvent faire face à des obstacles invisibles qui les empêchent de fréquenter l'école ou de s'engager de manière significative dans les classes. Lors d'un sondage, 120 % des élèves ont mentionné le manque de soutien en santé mentale comme étant un obstacle majeur à la réussite scolaire classique. Un autre 10 % a exprimé le désir d'avoir des classes de plus petite taille, et beaucoup ont indiqué que des classes de plus grande taille, en plus de réduire le nombre de rencontres individuelles avec un.e enseignant.e, exacerbaient leur anxiété sociale. Les inégalités socio-économiques ont également été un facteur, 10% mentionnant le coût élevé du transport aller-retour à l'école.

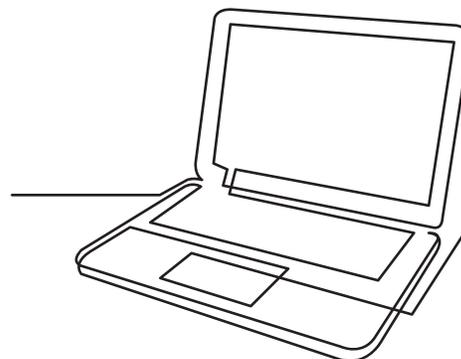
Au-delà de ces défis, les jeunes participants aux CBAJ partout au Canada ont exprimé le désir d'une plus grande souplesse dans les écoles, du programme d'études au style d'enseignement, lorsqu'on leur a demandé ce qui rendait la scolarité conventionnelle difficile pour eux ou d'autres jeunes de leur communauté.

Les CBAJ aident les jeunes à se réengager ou à rester engagés dans leur parcours d'apprentissage pendant une période cruciale de développement. La section cinq explore des exemples intéressants d'initiatives dirigées par des jeunes qui visent à accroître et à élargir le soutien à l'éducation partout au Canada, tout en élaborant de nouveaux soutiens là où il y a des lacunes.

*« Le manque de représentation culturelle dans le programme d'études et le fossé entre le système d'éducation et les expériences vécues par les élèves. »*  
**Un.e jeune de Régina en Saskatchewan.**

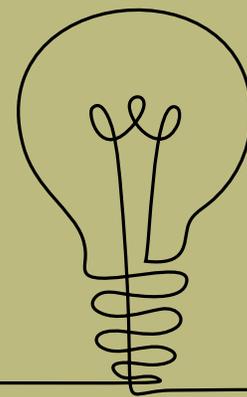
*« La tradition orale ou l'apprentissage pratique n'ont pas été reconnus comme des modes d'éducation à valeur égale. Il était également difficile d'apprendre de l'histoire alors que, dans ma culture, nous comprenons le monde [à travers] notre propre vision des choses. »*  
**Kahnahwà:ke Jeune participant.e**

*« L'école traditionnelle était difficile dans la mesure où la façon d'enseigner de l'école ne laissait pas beaucoup de place à ce que j'aimais ou à la façon dont j'apprenais le mieux. Les cours suivaient un plan strict qui ne correspondait pas toujours à mes intérêts, il était donc difficile de toujours être enthousiaste à l'idée d'apprendre. »*  
**Jeune participant.e., Chatham-Kent**



1 En 2023, l'Institut Tamarack a sollicité les réponses des jeunes qui avaient participé au sein des CBAJ, toutes catégories confondues. Les données faisant référence aux « jeunes répondant.e.s » renvoient aux données recueillies dans le cadre de cette enquête.

# ASHLEY FAIT LA CONNAISSANCE DES CBAJ



Quelques semaines après avoir obtenu son diplôme de l'Université de Brandon, Ashley a découvert qu'une possibilité d'emploi intéressante s'était présentée à Portage. Les CBAJ locales embauchaient des jeunes stagiaires par l'entremise de la Société de revitalisation communautaire de Portage la Prairie, le commanditaire de l'initiative. Ashley a postulé et a complété une entrevue réussie, mais on lui a finalement dit qu'elle n'avait pas obtenu le poste.

Quatre mois plus tard, elle a reçu un appel inattendu l'informant que le poste était de nouveau ouvert. Sans hésiter, Ashley a fait ses valises et est retournée dans sa ville natale, déterminée à être un modèle pour ses pairs et à devenir le mentor dont elle avait eu besoin à l'école secondaire.

*« Je me souviens avoir dit dans mon entrevue que je voulais être la personne dont j'avais besoin lorsque j'étais plus jeune. Mon objectif est d'être un mentor, aider les jeunes à réussir d'une manière que je ne pouvais pas moi-même envisager antérieurement, et à faire une différence dans la communauté où j'ai grandi. Je veux faire de [Portage] un endroit plus accueillant pour les jeunes, où ils veulent rester, plutôt que de partir immédiatement comme je l'ai fait. »*

Ashley a reçu une formation de l'Institut Tamarack sur l'impact collectif et la façon d'appliquer cet encadrement aux efforts d'impact social. Pour la première fois, Ashley a commencé à entrevoir un avenir à Portage et elle souhaite jouer un rôle central dans la réalisation de cette vision.

*« Personne ne parle de [Portage] comme d'un endroit où s'épanouir, c'est juste un endroit où vivre, mais pas pour s'épanouir. Mais l'un de nos objectifs est de faire en sorte que les jeunes sentent que c'est un endroit où ils/elles ont leur place, un endroit où ils peuvent s'épanouir. »*

Après seulement six mois, Ashley a été promue au poste de coordonnatrice de projet. Elle supervise maintenant toutes les activités des CBAJ

« Mon objectif est d'être un mentor, aider les jeunes à réussir d'une manière que je ne pouvais pas moi-même envisager antérieurement, et à faire une différence dans la communauté où j'ai grandi. » **Ashley**

# ASHLEY FAIT LA CONNAISSANCE DES CBAJ



à Portage et sert de lien principal entre les CBAJ, la communauté locale et les jeunes. En plus de coordonner des projets, de forger des partenariats locaux et de diriger son équipe, Ashley veille à ce que les voix des jeunes de Portage soient les plus fortes dans la salle.

En habilitant un conseil jeunesse à se réunir chaque mois et à discuter ouvertement des défis auxquels les jeunes font face à Portage, Ashley s'assure que le conseil contribue activement à l'identification des priorités des CBAJ. Une fois qu'un projet est lancé, le conseil fournit une rétroaction inestimable, assurant que la voix des jeunes soit toujours présente.

*« Pour améliorer l'éducation et résoudre les problèmes de haut niveau, il faut notamment que les jeunes se rassemblent activement, fassent entendre leur voix et aident à changer les choses. Écoutez les jeunes, donnez-leur le micro et ils/elles vous aideront à déterminer ce qui doit être fait. »*

En 2019, un groupe d'enseignant.e.s local a approché les CBAJ pour obtenir le point de vue des jeunes sur leur projet pilote novateur, The Roving Campus. L'objectif du projet était d'introduire un modèle de classe alternatif pour les jeunes de Portage, en particulier pour ceux qui faisaient face à des défis dans des environnements académiques conventionnels.

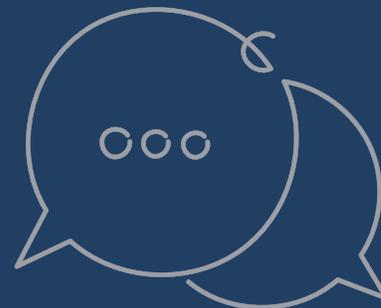
Au moment où Ashley s'est jointe aux CBAJ, le Roving Campus s'était déjà avéré être un succès retentissant et a été prolongé d'une deuxième année scolaire additionnelle. Du point de vue d'Ashley, les réalisations du programme sont considérablement liées à l'engagement indéfectible des CBAJ à mettre au centre la voix des jeunes et à leur permettre de façonner et de concevoir des solutions pour eux-mêmes, leurs pairs et la collectivité en général.

*« Il est très important de laisser les personnes ayant une expérience vécue créer des solutions, et c'est l'un des principaux éléments sur lesquels nous essayons de nous concentrer grâce à l'impact collectif : nous voulons que la voix de chacun soit représentée. Les gens ne prêtaient pas attention aux jeunes et ne leur permettaient pas d'avoir leur mot à dire dans les systèmes les touchant. Les CBAJ ont créés un espace où il est sécuritaire pour eux/elles de pouvoir dire : « voici ce que je ressens, et voici ce qui devrait changer ».*

« Écoutez les jeunes, donnez-leur le micro et ils/elles vous aideront à déterminer ce qui doit être fait. » **Ashley**



# À LA RENCONTRE DU ROVING CAMPUS



## le Roving Campus

### TRANSFORMER LA COMMUNAUTÉ EN SALLE DE CLASSE

« Offrez une éducation accessible permettant aux jeunes de choisir ce qu'ils/elles veulent faire dans la vie. Ils/elles peuvent alors **planifier** leur vie au lieu de simplement la traverser. » **Ashley**

#### MISE EN CONTEXTE

En 2019, l'enseignant local James Kostuchuk a présenté à la division scolaire de Portage une proposition unique : redéfinissons la notion de « salle de classe ». James et ses collègues ont reconnu que de nombreux.ses élèves en difficulté étaient seulement considéré.e.s comme faisant partie du monolithe des élèves, les laissant isolés dans des salles de classe surpeuplées n'ayant qu'un minimum de ressources. Convaincus que l'approche « universelle » de l'éducation laissait trop d'élèves pour compte, Kostuchuk et ses collègues ont créé un programme transformateur en explorant un concept d'une simplicité trompeuse :

**Lorsque les obstacles sont éliminés, les élèves s'engagent et participent activement à leur éducation.**

Seulement 16 % des diplômés de la classe d'Ashley ont fait des études postsecondaires, ce qui reflète un système scolaire mal desservi qui n'a pas la capacité de soutenir les élèves vulnérables. La taille des classes, le surmenage des conseiller.e.s et la rareté des services de soutien contribuent à créer un environnement où les jeunes sont largement laissés à eux-mêmes :

« *Quand j'étais au secondaire, je suis allée voir la conseillère en orientation professionnelle pour obtenir de l'aide pour faire une demande d'admission à l'université, et elle a dit qu'elle ne savait pas comment procéder alors j'ai dû me débrouiller toute seule. Il n'y avait qu'une seule conseillère en orientation pour plus de 300 étudiant.e.s, elle était clairement débordée.* »

Les organisateur.rice.s du Roving Campus reconnaissent que ce n'est pas la faute d'un.e jeune s'il/elle ne va pas à l'école ou n'obtient jamais son diplôme. C'est le résultat du fait que des élèves proviennent d'un moule strict qui ne reconnaît pas le vécu qui se passe en dehors de l'école. Ce vécu peut être marqué par des traumatismes, de l'insécurité côté habitation et par l'incapacité de se rendre à l'école.

« Lorsque les obstacles sont éliminés, les élèves s'engagent et participent activement à leur éducation. »

# À LA RENCONTRE DU ROVING CAMPUS

Le Roving Campus, soutenu par le fonds d'innovation communautaire (FIC) des CBAJ, est un programme d'apprentissage alternatif pour les étudiant.e.s en difficulté dans les milieux conventionnels. En fournissant le transport, le déjeuner, les ordinateurs portables et le soutien individuel, le programme fort flexible transforme le paradigme, en apportant l'école aux élèves. À l'aide d'un simple message à @rovingcampus sur Instagram, les jeunes peuvent se rendre gratuitement à l'école, dans la même fourgonnette qui transforme les espaces communautaires en environnements d'apprentissage dynamiques.

Au lieu de mémoriser le contenu de manuels, les élèves apprennent l'histoire en dégustant un menu inspiré de la Première Guerre mondiale et en visitant un ancien camp d'entraînement militaire. Et le cours d'éducation civique, dites-vous ? Ces crédits scolaires s'obtiennent ni plus ni moins en prononçant un discours en personne devant le maire. Les étudiant.e.s peuvent même obtenir des certifications professionnelles comme la RCR, la menuiserie et la manipulation sécuritaire des aliments, ce qui étoffe leur CV et facilite la transition vers l'âge adulte.

Grâce à l'encadrement, au renforcement des capacités et à l'expertise des jeunes, les CBAJ utilisent avec succès les outils de l'impact collectif pour élargir la portée et l'influence du Roving Campus.

*« Un.e enseignant.e a demandé aux CBAJ de faire partie [du Roving Campus] et de l'aider à sa conception en tenant compte du point de vue des jeunes. Nous avons été en mesure de fournir ces commentaires et d'aider les jeunes à obtenir des certifications afin qu'ils puissent élargir les horizons de leur avenir pendant qu'ils/elles sont encore dans le système scolaire. » Ashley*

L'approche novatrice de Portage La Prairie en matière d'éducation prouve que les jeunes, en particulier ceux qui éprouvent des difficultés dans les milieux d'éducation conventionnels, peuvent exceller dans les programmes qui privilégient le bien-être et l'apprentissage pratique plutôt que le respect rigoureux de tests normalisés. Le nouveau programme, qui considère l'ensemble de la communauté comme la « salle de classe », favorise des partenariats précieux qui contribuent non seulement à la durabilité de l'initiative, mais offrent aux étudiant.e.s de nouvelles possibilités d'emploi. Les élèves engagé.e.s dans cette classe immersive acquièrent

**Le Roving Campus est une initiative collaborative, axée sur la communauté qui est fondée et dirigée par les besoins et les expériences authentiques des jeunes.**

**100 % des élèves** qui ont participé aux cycles 1 et 2 de l'initiative ont obtenu leur diplôme d'études secondaires. Avant d'entrer sur le Roving Campus, aucun.e des étudiant.e.s n'était en voie d'obtenir son diplôme.

**100 % des étudiant.e.s** ont reçu des accréditations professionnelles qui ont été ajoutées à leur CV.

**90 % des élèves** du premier cycle étaient des Autochtones ou des Métis.

# À LA RENCONTRE DU ROVING CAMPUS

plus que des connaissances; ils et elles cultivent un fort sentiment d'appartenance et de confiance, alimenté par le soutien indéfectible de la communauté à l'égard de leur réussite.

*« Un.e élève ne se sentait pas à l'aise de monter seul.e dans la fourgonnette sans un.e ami.e ou un.e autre élève. Avec un peu de soutien, cet.te élève est passé.e d'absent.e à l'école, aucunement capable d'obtenir le diplôme, hésitant.e à monter seul.e dans la fourgonnette, à l'obtention du diplôme et à un travail au sein des CBAJ afin d'aider à planifier les activités. À présent, il/elle organise des ateliers, s'adresse avec confiance à de larges auditoires et crée un impact dans ce même collectif qui l'a soutenu. » Ashley*

Au-delà des notes et des crédits, le Roving Campus reconnaît les effets profonds et positifs de la formation et du développement des compétences pendant le parcours des jeunes vers l'âge adulte, en intégrant de manière transparente les occasions de certification au cours du périple scolaire. Le résultat a été impressionnant : **80%** d'entre les étudiant.e.s ont obtenu un emploi d'été, un changement notoire en comparaison de leurs hésitations antérieure à terminer leurs études ou à poursuivre une carrière avec ambition.

En favorisant l'engagement de la communauté au sens large, le campus itinérant brise les silos éducatifs traditionnels, créant un écosystème en réseau où les écoles peuvent tirer parti des ressources et de l'expertise de divers partenaires et organisations locales. Ce recadrage améliore la qualité du soutien, optimise l'utilisation des ressources et fournit un plan évolutif que d'autres communautés peuvent reproduire, en l'adaptant à leur contexte local.

*« Le Roving Campus n'a pas seulement touché le système d'éducation à Portage. Nous avons eu l'occasion d'en discuter et de présenter ses mérites, et de l'adapter de différentes façons dans d'autres communautés, comme celle de Digby, avec qui nous travaillons actuellement. Nous tentons à présent d'éliminer les obstacles pour les étudiant.e.s partout au pays. » Ashley*

## DONNÉES DU PROJET ROVING CAMPUS

**22,000** Mesures prises le premier jour de classe



**600** kilomètres de conduite des élèves à l'école



**400** Repas fournis



**40** Programmes de certification lancés



**35** Normes provinciales essentielles élaborées



**15** Crédits enseignés simultanément



**11** Entreprises locales soutenues



**10** conférencier.ère.s invité.e.s



**9** Plans d'apprentissage spécifique à l'élève créés



**4** Étudiant.e.s se préparant à l'éducation postsecondaire



**0** Nombre de suspensions d'étudiant.e.s



VOICI QUELQUES-UNES DES

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



***Le Roving Campus est né, car la scolarité conventionnelle ne fonctionnait tout simplement pas pour une partie cruciale de la communauté des jeunes. Au lieu d'aborder ce problème très réel d'un point de vue théorique ou d'adopter une autre approche descendante, les architectes du projet ont abordé les problèmes des étudiant.e.s en répondant directement à leurs besoins. Le Campus doit son succès pérenne à une pratique simple : l'écoute des plus touchés.***

Partout au Canada, les CBAJ tirent parti du modèle d'impact collectif pour remettre en question le modèle conventionnel d'éducation, en faisant la promotion de pratiques novatrices qui reconnaissent et éliminent les obstacles complexes qui nuisent à la réussite scolaire des jeunes. Bien que chaque communauté ait adopté une approche unique adaptée aux besoins distincts des jeunes de la région, tous les projets reposent sur le même principe fondamental; **placer la jeunesse**

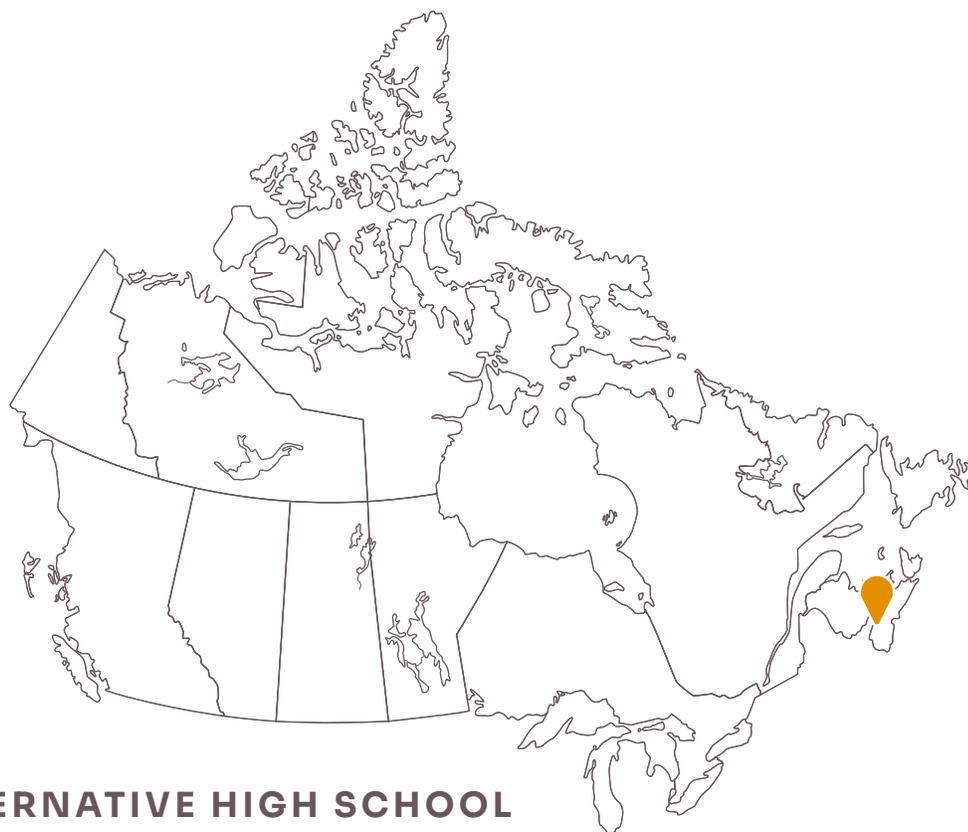
**au centre du travail d'impact collectif est crucial pour obtenir des résultats positifs qui s'étendent à la fois aux jeunes et à la communauté dans son ensemble.**

**La myriade d'impacts sur l'accessibilité de l'éducation est vraiment substantielle – nous n'avons choisi que quelques projets pour souligner le travail remarquable qui a été accompli.**

Photo : Javier Trueba



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## Digby

### DIGBY ALTERNATIVE HIGH SCHOOL

#### Contexte

L'un des plus grands défis à Digby, en Nouvelle-Écosse, réside dans le fait qu'un tiers de la population de 15 ans et plus ne possède aucun diplôme d'études secondaires. Les raisons de ce phénomène s'articulent autour d'un certain nombre de facteurs, notamment des coûts de transport élevés, l'insécurité alimentaire et un sentiment de déconnexion culturelle. Bien que de nombreux programmes de soutien aient été mis en place dans les écoles pour tenter de régler certains de ces problèmes, la scolarisation à elle seule n'a pas permis d'éliminer les obstacles auxquels

sont confrontés les jeunes les plus vulnérables de Digby. Une partie du problème est simplement de nature pratique – dans les grandes salles de classe, les enseignant.e.s ne peuvent tout simplement pas consacrer le temps nécessaire aux élèves qui ont besoin d'une attention plus ciblée. De plus, les étudiants de plus de 21 ans perdent l'accès à de nombreux soutiens intégrés parce qu'ils ont « vieilli à l'extérieur » du système, malgré le fait qu'ils/elles n'ont peut-être que quelques crédits à amasser pour obtenir leur diplôme.



Digby, Nouvelle-Écosse

Photo : Luc James Nguyen

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## La solution

S'inspirant des succès de Portage La Prairie, les CBAJ de Digby ont choisi de modifier un modèle d'école secondaire alternative préexistant pour le consacrer aux élèves qui ont épuisé tout le soutien offert au niveau du système scolaire. L'admission à l'Alternative High School est fortement axée sur les « absentéistes » et vise à s'attaquer aux causes profondes de l'absentéisme. Les étudiant.e.s font toujours partie de la communauté de Digby High, mais la façon dont leurs cours sont dispensés et l'emplacement physique de la salle de classe diffèrent. Dans la plupart des cas, il s'agit d'élèves

qui n'ont pas eu de relations positives avec des adultes jusqu'à présent. Il fût donc primordial de rebâtir la confiance et de créer un environnement dans lequel les élèves se sentent à l'aise. Une taille de classe plus petite aide les enseignant.e.s à mieux connaître chaque élève individuellement et, en conséquence, à vraiment comprendre leurs besoins. En partageant leurs connaissances sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, le Roving Campus et la Digby Alternative High School économisent des ressources et du temps précieux tout en renforçant l'efficacité de leurs initiatives.

## L'approche

### UNE DIRECTION MENÉE PAR LES JEUNES

Les étudiant.e.s ont été impliqué.e.s à chaque étape du processus de conception conjointe d'apprentissage, ils/elles ont fourni des commentaires et ont même participé à la création de leur environnement d'apprentissage idéal. Les élèves ont aidé à choisir le mobilier et la décoration, transformant l'espace institutionnel en un espace qu'ils

ont jugé accueillant et favorable. La consultation avec les familles et l'encouragement à tisser des liens importants avec leur culture ont remplacé la relation plus conflictuelle que les élèves entretenaient jusqu'alors avec l'école. Les étudiant.e.s sont encouragé.e.s à être indépendant.e.s, mais ne sont jamais laissés sans soutien.

### L'APPRENTISSAGE BASÉ SUR LES FORCES

Avec deux enseignant.e.s, un.e intervenant.e en soins jeunesse et un travailleur social au sein du personnel, en plus d'un maximum de 15 élèves par classe, *Digby Alternative* est désormais en mesure de déterminer facilement les intérêts et les forces des élèves et adapter un plan éducatif qui fonctionne. Cela peut prendre la forme d'un apprentissage pratique et participatif, comme celui du programme *Nourish Your Roots*, une initiative qui vise à éduquer les jeunes sur les méthodes alimentaires locales et

la préparation des aliments. Les jeunes peuvent également explorer l'animation numérique ou visiter le musée d'histoire naturelle. Renforcer les liens entre les élèves et divers milieux culturels en invitant des représentant.e.s de la communauté Mi'kmaq à faire une présentation en classe ou en permettant aux élèves de recevoir un crédit scolaire pour la création d'une murale de huit symboles d'African Adrinka, démontre un engagement et un respect envers la diversité des expériences possibles dans un milieu éducatif.

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## SOUTIEN GLOBAL

Pour surmonter les obstacles en utilisant des stratégies holistiques non traditionnelles, il faut faire face à une réalité sans artifices. Malheureusement, certain.e.s élèves arrivent à l'école affamé.e.s, ce qui a un impact significatif sur leur capacité à apprendre. À l'Alternative High School, le déjeuner et le dîner sont fournis. Pendant les longues fins de semaine, des cartes-cadeaux pour l'épicerie sont offertes lorsque la sécurité alimentaire est déficiente. Des billets d'autobus et des cartes d'essence sont fournis

afin que les élèves puissent se rendre à l'école et en revenir pour empêcher que le transport ne devienne un facteur de stress supplémentaire. Les élèves qui viennent de foyers qui connaissent la pauvreté peuvent vivre un sentiment de non-appartenance à l'école ou une anxiété accrue, ce qui signifie qu'un soutien supplémentaire en santé mentale est nécessaire. Ensemble, ces mesures font une énorme différence dans la capacité des jeunes non seulement de se rendre sur les lieux, mais d'être vraiment présent.e.s à l'école.

## L'impact

L'effet transformateur de l'Alternative High School de Digby est évident, car le programme a déjà permis à **un étudiant d'obtenir son diplôme et à cinq autres d'obtenir leur diplôme l'année prochaine**. Avant de fréquenter l'Alternative High School, ces élèves ont déclaré qu'ils n'étaient pas en mesure d'imaginer obtenir leur diplôme par eux-mêmes. Un autre étudiant a été mis en

nomination et a remporté le Lieutenant Governor's Respectful Citizenship Award de la Nouvelle-Écosse. Les étudiant.e.s ont eu accès à des ateliers de mise en forme de CV, ont assisté à un salon de l'emploi, ont entendu des exposés du Nova Scotia Community College et du Native Council et, à la fin de l'année, **cinq étudiant.e.s ont pu trouver un emploi d'été**.

## Éléments clés à retenir

L'Alternative Highschool a démarré en grande partie grâce au partenariat et au soutien financier des CBAJ de Digby. Après avoir connu des succès aussi spectaculaires au cours d'une seule année, plus de fonds au programme ont été alloués par l'intermédiaire du système d'éducation provincial, transformant l'école secondaire alternative d'une expérience unique, à un projet éducatif durable. Impliquer des élèves à une table de concertation et soutenir leur intérêt est un défi pour tout éducateur.ice. Reconnaître et aborder les problèmes auxquels nos élèves les plus vulnérables sont confrontés exige des approches novatrices fondées sur la compassion et **la conviction que chaque élève peut réussir**.

Digby, Nouvelle-Écosse

Photo : Luc James Nguyen



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## Kahnawà:ke LE HAO' TEWAKHÓN:NI PROJECT

### Contexte

« Les systèmes alimentaires d'Onkwehón:we<sup>2</sup> à travers l'Île de la Tortue ont toujours été et continuent d'être fondamentaux pour la vision du monde Onkwehón:we, l'interaction sociale avec tous les proches vivants et la santé communautaire. Cependant, le processus de colonisation et les fédérations des États colonisateurs maintenant connus sous le nom de « Canada » et « États-Unis » ont eu une incidence considérable sur l'habileté et les capacités de tous les peuples Onkwehón:we à maintenir leurs systèmes alimentaires ancestraux. »

La citation ci-dessus provient de la thèse de Katsistohkwí:io Jacco et décrit comment la nourriture est profondément interconnectée avec la revitalisation culturelle et l'identité. Avant de participer à ce projet, de nombreux élèves de l'école de Karonhianónhna avaient l'impression que le dîner bouilli, le poulet et les boulettes, et la tourte à la viande étaient des aliments traditionnels alors qu'en fait ces plats sont un produit du colonialisme.



2 Onkwehón:we est un mot kanién'kéha qui se traduit grossièrement par « le peuple originel qui vient de la terre » (Traduction Katsistohkwí:io Jacco's)



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION

## La solution

Hao' Tewakhón:ni est un projet pilote qui vise à mettre les élèves en contact avec les pratiques alimentaires traditionnelles grâce à un apprentissage pratique à l'école. Lorsque les jeunes sont exposés à des activités culturelles sur une base régulière

et ont des modèles positifs pour les guider et les enseigner, ces pratiques deviennent des comportements normalisés qu'ils sont plus susceptibles de pratiquer dans leur vie quotidienne.

## L'approche

### UN TRAVAIL COLLABORATIF

Bien que le projet ait été initié par Katsistohkwí:io Jacco, l'intention était toujours de travailler de pair avec des membres de la communauté qui possèdent l'expertise nécessaire. Le personnel du Kahnawà:ke Education Center, de l'école

Karonhianónhnha et du Kahnawà:ke Schools Diabetes Prevention Program ont formé un comité entièrement composé d'individus Kanien'kehá:ka de Kahnawà:ke, passionnés par la revitalisation des aliments traditionnels.

### UNE DIRECTION MENÉE PAR LES JEUNES

Deux femmes autochtones, Katsistohkwí:io et Otiokwinon McComber, toutes deux âgées de moins de trente ans, ont été embauchées pour aider à diriger, à concevoir et à développer le projet et ont été aidées par un animateur jeunesse

et un assistant de projet pendant de courtes périodes. La participation des jeunes conférenciers Kanien'kehá:ka à tous les niveaux a favorisé un sentiment de confiance et de crédibilité chez les participant.e.s.

### L'APPRENTISSAGE AUTOCHTONE INSPIRÉ DE LA TERRE

L'objectif principal du projet était de transmettre une connaissance significative de Tiohnhéhkwen<sup>3</sup> en utilisant des pratiques alimentaires basées sur le lieu de vie et sur les Nations particulières. Parce qu'un système alimentaire mondial a longtemps été imposé aux peuples autochtones, faire des choix délibérés en matière d'alimentation est une forme active de résistance à la colonisation et à l'assimilation tout en contribuant aux objectifs plus larges de souveraineté alimentaire, de connexion communautaire, de santé holistique et de résultats scolaires.

<sup>3</sup> Tiohnehkwén est un mot kanien'kéha qui se traduit par « une nourriture qui soutient les gens physiquement, mentalement et spirituellement ». Les trois aliments qui sont liés au mot Tiohnhéhkwen sont Onéhnste, Osahè:ta tanón et Onon'onsè:ra, ce qui veut dire respectivement, maïs, haricots et courge. (Traduction : Katsistohkwí:io Jacco's)



**215** jeunes touché.es



**15** assistant.e.s en enseignement de moins de 30 ans apprenant en même temps que les élèves



**2** emploi créés pour de jeunes femmes



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION

## L'impact

L'apprentissage pratique s'est avéré extrêmement efficace pour mobiliser les jeunes autochtones. L'animateur du programme a noté que les élèves qui avaient antérieurement des problèmes de comportement en classe sont devenus certains.e.s des élèves les plus impliqués.e.s et les plus attentifs.ive.s du programme. Les élèves ont expérimenté un cycle d'un an complet de la récolte à la conservation, la cuisson et la consommation des aliments qu'ils/elles ont cultivés. Les aliments traditionnels ont aussi touché la communauté au sens large, car les familles et plusieurs autres écoles avaient accès à des recettes, des semences et certains aliments préparés à l'école.

De nouveaux réseaux communautaires ont été établis avec les Buckskin Babes, un groupe

autochtone urbain de Montréal, et avec des membres individuels de la communauté qui ont fait un don au projet.

Le programme a été prolongé pour une autre année à Karonhianónhnh l'école Karonhianónhnhha avec la possibilité d'intégrer ce programme dans la programmation scolaire régulière à long terme.

*« Certains élèves qui avaient des difficultés de comportement en classe n'avaient pas de difficultés de comportement dans les cours de cuisine et de serre. En fait, ces étudiant.e.s étaient parmi les participants les plus impliqués.e.s et les plus attentifs.ive.s. »* **Animateur du programme**

## Éléments clés à retenir

La création de programmes scolaires sur mesure par et pour la communauté spécifique qu'elle cherche à éduquer est directement contraire aux efforts d'homogénéisation de l'éducation coloniale. L'apprentissage pratique axé sur le milieu mobilise les jeunes autochtones de façon authentique et leur offre une occasion significative de façonner ce qu'ils apprennent, comment et où ils apprennent. Une partie importante

de la communauté est maintenant dotée des connaissances, des compétences et des outils nécessaires pour pratiquer, enseigner et transmettre ces pratiques significatives au niveau culturel. Grâce aux efforts de documentation de Katsistohkwí:io, il est à présent tout à fait possible d'étendre ce projet à Kahnawà:ke et dans d'autres communautés autochtones.

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## Chilliwack, Colombie-Britannique PROGRAMMES D'ASSIDUITÉ ET DE SOUTIEN

### Contexte

Le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires de Chilliwack accusait un retard de 5 % par rapport à la moyenne provinciale; toutefois, cela ne tenait pas compte des défis auxquels les jeunes font face dans des quartiers ou des écoles spécifiques. À titre d'exemple, les CBAJ de Chilliwack ont beaucoup travaillé avec la Kwiyeqel Alternative School, où le taux de diplomation n'était que de 41 %. La fréquentation régulière et constante de l'école est liée à la réussite éducative ultérieure et à la vie en général. Lorsque les élèves sont absent.e.s à répétition, ils/elles peuvent

passer à côté des principales connaissances élémentaires, ce qui peut entraîner des lacunes dans la compréhension et les compétences, et finalement, une frustration et un désengagement. Les élèves absent.e.s ratent également d'importantes occasions d'acquérir des compétences sociales et émotionnelles en interagissant régulièrement avec leurs pairs à l'école. Les élèves ayant un faible taux de fréquentation sont moins susceptibles de participer aux programmes de soutien correspondants dont ils/elles ont besoin.



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION

## La solution

L'objectif était d'augmenter la fréquentation en mobilisant des ressources et en favorisant un dialogue avec les parents et les élèves sur les différents facteurs qui affectent la capacité d'un élève à fréquenter l'école. Chaque classe CORE ont fixé des objectifs de fréquentation, et des prix correspondants ont été établis pour atteindre ces objectifs. Une fois un des objectifs atteints, la classe présente fièrement une lettre du directeur et du vice-directeur afin de renforcer la responsabilisation et le travail d'équipe.

L'équipe a constaté que la relocalisation de programmes de soutien communautaires comme le Math Club et le Homework Club dans les écoles a entraîné une augmentation importante de la fréquentation à l'école et dans l'ensemble des programmes, créant ainsi une boucle de rétroaction positive. En regroupant les soutiens et les programmes au sein des écoles, les CBAJ de Chilliwack visent l'amélioration des taux de diplomation.

## L'approche

### L'APPROCHE ITÉRATIVE

Les CBAJ sont arrivés à un modèle de fréquentation optimal après avoir tenté un programme d'incitation à la fréquentation scolaire au Kwiyeqel Alternative School, au printemps 2022. La première itération du programme a été considérée comme un succès, car 92 % des participant.e.s ont obtenu leur diplôme; cependant, seulement 13 élèves y ont participé et comme le programme était volontaire,

il peut y avoir eu un biais de confirmation global à l'œuvre. Lors de la mise en œuvre du programme à l'AD Rundle Middle School (ADR), le programme de fréquentation a été étendu à l'ensemble de la population scolaire, ce qui, selon la directrice Salvina Sharp, a créé une expectative positive parmi les élèves et leurs familles.

### LE SOUTIEN DES PAIRS

En travaillant avec des salles de classe entières, les élèves s'entraident pour améliorer leur assiduité. Plutôt que d'adopter une approche descendante, il revient à l'ensemble des élèves d'atteindre des objectifs communs. Le Club de mathématiques a vu le nombre de participant.e.s grimper en flèche lorsque des cartes-cadeaux ont été distribuées pour la participation, mais aussi lorsque les jeunes ambassadeur.ice.s ont effectué des activités de

sensibilisation auprès des étudiant.e.s généralement difficiles à joindre. Les jeunes ambassadeur.ice.s ont été choisis non pas en raison de leur trajectoire académique, mais plutôt pour leurs luttes passées. L'idée de départ était qu'un.e tel.le élève renforcerait sa relation avec l'école et qu'il/elle réussirait mieux à impliquer ses pairs, et c'est exactement ce qui s'est produit.

Chilliwack, Colombie-Britannique  
Photo : Sunni Chen

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## RENCONTREZ LES JEUNES LÀ OÙ ILS SE TROUVENT

Un élément clé d'une éducation accessible est la création d'environnements dans lesquels les jeunes ont envie de se présenter. Pour transformer la relation des élèves à risque avec l'école, il faut créer des programmes récréatifs créatifs. À la Mt Slesse Middle School, les CBAJ se sont joints avec Colin Wilms, un professeur inclusif qui tentait

de mettre en place un cours au choix de planche à roulettes destiné à un groupe d'élèves perturbateur et destructeur. Selon Colin, depuis la mise en œuvre du programme, il y a eu une diminution significative des comportements négatifs et la fréquentation a doublé parmi les participant.e.s.

## Résultats



**527** élèves ont participé à l'AD Rundle Middle School



**Les 21 salles de classe CORE** ont atteint le niveau 1 (60 % de présence en classe sur cinq jours) en mars 2023.



**Augmentation de 428 %** de la fréquentation des programmes récréatifs parascolaires

## L'impact

*« Avant l'ADR, mon programme ne comptait que de trois à sept jeunes. Nous comptons à présent jusqu'à 37 jeunes! J'ai l'impression d'avoir un impact sur la vie de ces jeunes et sur ma collectivité »* **Nishayala Isaak, travailleuse jeunesse**

Les mesures incitatives se sont avérées extrêmement efficaces pour améliorer la fréquentation scolaire et les programmes éducatifs parascolaires.

Les « incitatifs » devraient ici être compris de façon plus englobante – la création de programmes auxquels les jeunes veulent participer peut être comprise comme une « incitation » à l'ensemble de l'espace scolaire. Les mesures incitatives directes en espèces (cartes-cadeaux, etc.) ont eu moins de succès que les activités incitatives destinées à des groupes entiers.

## Éléments clés à retenir

Les programmes de participation et de soutien des CBAJ de Chilliwack démontrent clairement la valeur du changement collectif. Lorsque les acteurs et actrices institutionnel.le.s, tel.le.s que les directeur.ice.s d'école, les administrateur.ice.s et les enseignant.e.s, collaborent avec les travailleur.euse.s communautaires et les jeunes

bénévoles, d'énormes changements dans le comportement de groupe prennent place. Les mesures incitatives se sont avérées extrêmement efficaces pour amener les jeunes à la table, et ont souligné l'interconnexion d'une myriade de problèmes auxquels sont confrontés les jeunes.

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## Yellowknife YK PREP CONNECT

### Contexte

En 2021, malgré la réouverture des salles de classe, les restrictions liées à la COVID-19 ont maintenu les espaces de loisirs vitaux fermés. Même avant la pandémie, la ville avait du mal à fournir aux jeunes des espaces pour accéder aux ressources, au soutien scolaire et pour communiquer en toute sécurité avec leurs pairs à l'extérieur de l'école. La rareté de ces espaces, combinée à des options de soutien éducatif limitées au-delà de la salle de classe, a conduit les jeunes à demander de l'aide sur des plateformes comme YouTube et la Khan Academy, qui n'offrent pas une approche relationnelle et personnalisée. Pour pallier à ce manque, les CBAJ se sont associés avec les enseignants et les conseils scolaires, identifiant les principaux obstacles qui affectent les objectifs éducatifs des jeunes : un accès limité à l'Internet, une pénurie d'ordinateurs à domicile et un manque de soutien scolaire gratuit offert à l'extérieur de la salle de classe.

### Yellowknife, NWT

Photo : Ian Keefe



# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## La solution

YK Prep Connect est le premier guichet unique en son genre à Yellowknife, offrant du tutorat gratuit, du mentorat par des bénévoles communautaires et un accès illimité à Internet et à la technologie dans un espace exempt d'obstacles. Ouvert deux jours par semaine de 14h à 20h, tout jeune de 15 à 29 ans peut accéder à l'espace, se connecter avec des mentors dans divers domaines tels que la musique, la cuisine, les compétences de vie et la conception numérique, ainsi que le soutien pour des matières scolaires. Les tuteur.rice.s bénévoles,

dont beaucoup sont des jeunes, contribuent non seulement à la communauté, mais développent également des compétences en leadership et établissent des liens significatifs avec leurs pairs.

*« YK Prep Connect a été une véritable occasion d'établir des relations. Dans l'ensemble, le projet des CBAJ vise à bâtir l'avenir des jeunes dans les communautés, et je crois que c'est ce que le projet a accompli. Le tutorat m'a ouvert des portes et m'a permis de bâtir des communautés plus fortes. » Tuteur jeunesse*

## L'approche

### COMBLER LE FOSSÉ NUMÉRIQUE

L'accès aux ordinateurs portables est crucial pour l'éducation et les perspectives d'emploi des jeunes. Puisque les deux tiers des emplois futurs exigeront des compétences en littératie numérique et que la pandémie accélère la transformation numérique du Canada, l'offre de forfaits d'ordinateurs portables permanents et sans restriction permet aux jeunes de participer pleinement à l'apprentissage à distance et d'accéder à des ressources en ligne et d'élargir l'accès aux occasions d'emploi.

*« En tant que mère de deux enfants d'âge préscolaire, avoir un ordinateur portatif me permettra de poursuivre mes objectifs. Un diplôme en travail social ou en sciences infirmières est tellement plus accessible. Comme les frais de garde prennent la majeure partie de mon revenu annuel, cela m'aide énormément à poursuivre mes études. Je suis reconnaissante de pouvoir en profiter. »*

### DES MENTORS UTILES

Le mentorat gratuit a permis d'établir un cadre de soutien complet qui va au-delà de la formation scolaire. Grâce à l'embauche de mentors possédant des compétences spécialisées, les jeunes ont eu accès à des connaissances dans des domaines jusque-là inexplorés, élargissant leurs horizons et découvrant des possibilités de carrière. Beaucoup ont reçu des conseils personnalisés sur la façon de s'orienter dans les études postsecondaires, y compris la rédaction de CV et de lettres de présentations efficaces. YK Prep Connect a entretenu des relations continues et sécuritaires entre

les mentors et les jeunes, offrant une alternative substantielle aux brèves interactions ponctuelles généralement offertes dans d'autres contextes à paramètres de faibles barrières.

*« YK Prep Connect a changé ma vie parce que cela m'a permis de devenir mentor. Cela m'a permis d'être en relations avec quelqu'un qui pouvait venir me demander conseil et aide. Cela m'a aussi appris à être un peu un leader. »*

# RÉPERCUSSIONS DES CBAJ SUR L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION



## Résultats



**28** ordinateurs portables gratuits ont été fournis aux jeunes, et 98 % d'entre eux/elles ont indiqué que cela avait eu une incidence importante sur leur capacité de réussir à l'école.



**100 %** des jeunes qui ont accédé à l'espace leur étant destiné ont déclaré qu'ils/elles se sentaient mieux préparé.e.s et mieux outillé.e.s pour postuler des emplois.



**100 %** des jeunes qui ont accédé à l'espace ont dit avoir reçu un soutien immédiat, ce qui a eu une incidence positive sur leur rendement scolaire.

*« Terminer l'école secondaire était difficile, mais j'ai mon diplôme et c'est grâce à Yk Prep Connect. Je voulais monter au sommet de ce qui était possible et voir à quoi ça ressemblait et j'ai réussi. J'aimerais aider les autres parce que si vous aidez les autres, vous recevrez quelque chose de bon dans votre vie. » Participant.e YK Prep Connect*

## Éléments clés à retenir

En plus d'offrir un soutien scolaire et d'employabilité concluants, ce programme a eu un impact significatif sur les jeunes participant.e.s en augmentant leurs réseaux sociaux et leur exposition à de nouvelles voies d'emploi.

*« De nouvelles personnes m'ont fait découvrir des alternatives que je n'avais jamais envisagées auparavant. Cela m'a ouvert des portes inattendues. » Jeune participant.e*

Grâce à des relations de mentorat fiables, à l'accès à la technologie et à un environnement d'apprentissage sécurisé, YK Prep Connect est devenu un carrefour essentiel pour les jeunes afin qu'ils/elles puissent avoir accès à un réseau en personne, ce qui leur a permis de relever les nombreux défis de santé mentale auxquels ils font face des suites de la Pandémie de COVID-19.

Yellowknife, NWT  
Photo : Ken Cheung

# L'IMPACT DES CBAJ SUR LA JEUNESSE

## Pleins feux sur l'impact de l'innovation dirigée par les jeunes

# 1 002

1 002 jeunes participent à la conception, à la prestation et à l'évaluation de programmes, d'initiatives et de services novateurs visant à accroître les résultats en matière d'emploi et d'éducation pour leurs pairs.

### LES SUITES D'INITIATIVES DIRIGÉES PAR LES JEUNES :

## 61



**Des partenariats établis** avec des écoles secondaires, des conseils scolaires et des établissements postsecondaires. **Ces partenariats ont mené à :**

- **Des ateliers gratuits pour les éducateurs, dirigés par les jeunes et portant sur la création d'espaces sécuritaires** pour les élèves
- **La distribution de trousseaux d'outils et de ressources gratuites et conviviales** conçues par les jeunes sur les meilleures pratiques pour engager et retenir les jeunes en tant qu'étudiant.e.s et employé.e.s.
- **Une réduction du fardeau** pour les administrateur.ice.s scolaires, les conseiller.ère.s et les enseignant.e.s qui soutiennent les jeunes mal desservis, à risque et neurodivergents grâce à des programmes ciblés et à de la sensibilisation.

## 1 493 jeunes outillé.e.s



**grâce** à l'emploi et à la rémunération offerte par les initiatives des CBAJ pour leur service de leadership, ou en tant que membre du personnel de base.

## 210 ordinateurs



**portables gratuits** distribués pour soutenir les objectifs d'emploi et d'éducation des jeunes.

## Plus de 50 jeunes



ont obtenu une formation d'accréditation professionnelle et ont amélioré leurs compétences.

## Plus de 50 jeunes



ont obtenu leur diplôme et terminé leurs études postsecondaires grâce à l'acquisition de crédits d'études.

## 450 trajets gratuits



accordés aux jeunes pour soutenir leurs engagements scolaires et professionnels.

## 350



**jeunes** ont bénéficié d'un soutien direct sous forme de bons de repas, de crédits d'épicerie et de paniers alimentaires.

# L'IMPACT DES CBAJ SUR LA JEUNESSE

L'engagement d'Ashley avec les CBAJ a révélé son potentiel en tant que jeune personne, leader et innovatrice, à elle-même et à la communauté. Après seulement six mois, Ashley a été promue au poste de coordonnatrice principale, où elle supervise tous les plans et opérations stratégiques de Portage.

*« Mon rôle [au sein des CBAJ] m'a guidé dans un domaine qui me passionne vraiment. C'est aligné avec mon moi plus jeune qui voulait quitter Portage, cette attitude punk rock que j'avais à propos de vouloir détruire le système, mais maintenant je veux changer le système. Avant, je n'avais pas les connaissances ou l'expérience pour trouver ce que je voulais, mais maintenant que je suis avec les CBAJ, je suis comme, c'est ça ! » Ashley*

Le modèle d'impact collectif a grandement contribué au développement personnel d'Ashley et lui a permis de développer les compétences et l'expérience nécessaires pour transformer et servir sa ville natale.

Le Roving Campus a laissé une marque distincte sur Portage en reliant et en soutenant divers partenaires voués à la réussite des élèves – gagnant des éloges en cours de route pour **des approches éducatives novatrices** et une **philosophie d'enseignement créative**. Grâce à son rôle, Ashley a développé des relations avec des étudiant.e.s du Roving Campus qui ont fait preuve d'une croissance personnelle remarquable allant au-delà du rendement scolaire. Ashley a expliqué que les jeunes ont gagné en confiance personnelle, qu'ils/elles ont désormais une vision renouvelée de leur avenir et qu'ils/elles ont un désir accru de participer plus activement au sein des CBAJ.

*« Un.e jeune avec qui nous avons travaillé, un.e étudiant.e du Roving Campus, ne se sentait pas à l'aise de rouler seul.e dans la camionnette. Avec un peu de soutien, cet.te élève est passé.e d'absent.e à l'école, aucunement capable d'obtenir le diplôme, hésitant.e*

« Les CBAJ m'ont aidé à être accepté.e dans les écoles parce que cela fournissait une riche expérience de bénévolat. Cela m'a donné des opportunités en tant que jeune dans la communauté, que nous n'avons pas souvent. »

**Participant.e jeunesse, Sudbury**

---

« Les CBAJ m'ont aidé à acquérir les compétences dont j'avais besoin pour obtenir mon diplôme et m'ont donné plus de confiance dans mes propres compétences en leadership. »

**Participant.e jeunesse, Alborni**

---

« Les CBAJ fournissaient une occasion unique de développer des compétences personnelles. Cela m'a aidé à pratiquer la gestion du temps et à trouver un équilibre dans la vie au secondaire. C'est une excellente occasion de développer des compétences pouvant servir tout au long de la vie. »

**Participant.e jeunesse, Moncton**

---

« J'ai acquis beaucoup d'éducation et d'expérience grâce aux CBAJ. Des années de petites semences plantées, comme le leadership et les compétences interpersonnelles, fleurissent maintenant dans mes rôles au travail. »

**Membre de la table dirigeante, Régina**

---

# L'IMPACT DES CBAJ SUR LA JEUNESSE

*à monter seul.e dans la fourgonnette, à l'obtention du diplôme et à un travail au sein des CBAJ afin d'aider à planifier les activités. À présent, il/elle organise des ateliers, s'adresse avec confiance à de larges auditoires et crée un impact dans ce même collectif qui l'a soutenu. »*

**Ashley**

Partout au Canada, les collaborations communautaires ambitieuses et les programmes de jeunes-pour-les-jeunes des CBAJ ont rejoint plus de 39000 jeunes. À la fin de 2023, l'Institut Tamarack a lancé une campagne d'écoute pour évaluer l'impact des projets des CBAJ sur ces participant.e.s et les a soutenus sur la voie de l'obtention du diplôme d'études secondaires. Grâce à des sondages et à des réunions, les jeunes ont eu la chance de partager leur expérience et d'apporter des idées pour les futures cohortes.

## Voici ce qu'ils/elles avaient à dire :<sup>4</sup>

### POTENTIEL RÉVÉLÉ : ACQUISITION DE COMPÉTENCES ET D'EXPÉRIENCE

Partout au Canada, les jeunes ont indiqué que les CBAJ offraient des possibilités de participer à **des activités à coût nul, accessibles et à faible obstacle**. La participation à des ateliers de balado-diffusion, à des cours de plongée en apnée, à des certifications en premiers soins, à des marathons de programmation et de conception Web, à des formations de facilitation et à des accélérateurs d'innovation en STIM a permis aux jeunes d'explorer de nouveaux intérêts dans un environnement favorable et à faible enjeu.

<sup>4</sup> Toutes les citations présentées ici sont le résultat de dizaines de séances de consultation avec les jeunes ainsi que des réponses au sondage. Les citations sont intentionnellement laissées anonymes pour préserver la vie privée des jeunes.

« Les CBAJ m'ont aidé à acquérir des compétences générales en communication et à travailler efficacement à l'aide d'un ordinateur. J'ai été placée dans des environnements où je pouvais être un modèle pour les jeunes et les aider à découvrir ce qui les passionnait. » **Membre du personnel de soutien, Yellowknife**

« Lorsque j'ai commencé avec les CBAJ, j'étais un.e jeune bénévole. Mon expérience m'a permis d'apprendre beaucoup et m'a aidé à postuler pour un baccalauréat en travail social et maintenant je suis dans ma dernière année, sur le point d'obtenir mon diplôme en mai. Ce programme m'a aidé à obtenir mon diplôme de rêve. »  
**Jeune participant.e, Corner Brook**

« Les CBAJ m'ont montré que je devrais travailler dans le Nord parce que nos gens en ont besoin. Je poursuis un baccalauréat es Arts en anthropologie, et je veux soutenir ma communauté et aider notre peuple sur des sujets comme les loisirs, la toxicomanie, la dépendance et le rétablissement. »

**Membre de l'équipe de base, Yellowknife**

# L'IMPACT DES CBAJ SUR LA JEUNESSE

**Les recherches axées sur l'amélioration des résultats chez les jeunes suggèrent** que les jeunes qui s'engagent dans des activités parascolaires sont plus susceptibles de prendre des mesures civiques et politiques plus tard dans la vie, en particulier ceux qui se joignent aux conseils d'élèves, aux clubs scolaires et aux organismes de service. De nombreux jeunes impliqués dans les CBAJ ont exprimé un engagement renouvelé envers l'activisme et le service communautaire, motivant certains à créer leurs propres collectifs ou groupes consacrés aux questions qui leur tiennent à cœur.

*« Je dirige maintenant mon propre club de justice sociale à l'école grâce à l'expérience que j'ai acquise des CBAJ. »*  
**Aînée, membre de la table de partenaires**

*« Avant de rejoindre les CBAJ, je ne m'impliquais pas dans les clubs, mais maintenant je réalise l'impact que cela peut avoir. Je viens d'être élu.e président.e de classe ! »*  
**Membre de l'équipe d'action jeunesse - Alburni**

Les CBAJ ont mobilisé une approche communautaire pour créer des activités et des environnements d'apprentissage sans obstacles pour les jeunes partout au Canada. Les jeunes, dotés de nouvelles connaissances et qualifications, ont maintenant un élan et la confiance nécessaires pour exceller dans d'autres domaines de leur vie, avec le soutien supplémentaire d'un groupe de pairs partageant les mêmes idées.

## Aspirations renouvelées et nouveaux horizons

Au-delà de l'acquisition de compétences transférables et de l'exposition à de nouveaux domaines d'intérêt, les jeunes du réseau des CBAJ ont déclaré que l'accès à divers réseaux, à des conversations significatives et à une expérience de travail qui les ont **incités à poursuivre un but éducatif précis qu'ils/elles n'imaginaient pas auparavant.**

De nombreux jeunes ont fait écho à l'aspiration d'étudier le travail social, la sensibilisation et

« Mon implication avec les CBAJ ont façonné mon éducation. Je poursuis actuellement une carrière de conseillers aux jeunes. L'écoute des jeunes m'a aidé parce que j'ai vraiment noué des liens avec eux et j'ai pu les aider. »

**Membre de la table dirigeante, région d'Alburni-Clayoquot**

---

« Je poursuivais des études générales lorsque je j'ai commencé à fréquenter les CBAJ. Ce projet m'a permis d'explorer des domaines d'intérêt et m'a aidé non seulement à appliquer pour mon diplôme de rêve, mais à accéder au programme. Les CBAJ continuent de m'aider chaque fois que j'ai besoin de soutien et je suis heureux.se de dire qu'en mai 2024, j'aurai complété mon diplôme! » **Membre de la table de direction, Corner Brook**

---

« Ma perspective de l'avenir a changé : j'ai fait le rêve d'une carrière à offrir mon service et créer un impact positif. Je me vois dans un domaine où je peux soutenir la santé mentale et aider les autres à ressentir un sentiment d'appartenance. Je veux apprendre à soutenir des espaces sécuritaires où les gens peuvent établir des liens comme ceux que j'ai connus. »

**Participant.e jeunesse, Régina**

---

# L'IMPACT DES CBAJ SUR LA JEUNESSE

l'organisation communautaire, en reconnaissant que les CBAJ ont éveillé leur passion pour le service et suscité un intérêt pour influencer le changement au niveau institutionnel.

*« En raison de la COVID-19, je n'ai jamais pu terminer mes études et j'avais perdu la motivation de revenir en arrière et de le terminer, mais depuis que je travaille avec les CBAJ, cela m'a donné la détermination d'aller de l'avant et de terminer mon éducation et de poursuivre un chemin menant au travail au sein de la communauté. »*

**Jeune participant.e, Corner Brook**

*« Les CBAJ ont influencé mon avenir. En 2020, je n'avais pas obtenu mon diplôme et la question de ce que je voulais faire me pesait lourdement. Maintenant, je suis passionné par le travail sur les politiques publiques, surtout au niveau communautaire. Lorsque je terminerai ce diplôme, je veux travailler dans la politique et cela a été une révélation pour moi, à travers des événements, des opportunités de bénévolat et des espaces de leadership auxquels j'ai été exposé. »* **Membre de la table dirigeante, Corner Brook**

En traitant les jeunes comme des partenaires, des pairs et des collaborateurs, **les CBAJ ont créé des occasions de bénévolat qui reflétaient leurs valeurs et leurs intérêts.** Inspirés par ces expériences, de nombreux jeunes ont déclaré qu'ils sont maintenant intéressés par un avenir où ils/elles peuvent aider les autres et offrir des avantages et des possibilités de croissance similaires à leurs pairs et aux générations futures.

En permettant aux jeunes de découvrir ce qui les motive, les CBAJ cultivent des espaces de soutien favorisant la découverte de soi. Si les jeunes peuvent établir des liens significatifs entre leurs intérêts, l'enseignement supérieur et le pouvoir qu'ils détiennent en tant qu'individu, ils/elles sont beaucoup plus susceptibles de fixer des objectifs, de s'attaquer aux obstacles et d'intégrer l'éducation dans leurs plans futurs.

« Les CBAJ ont fait de moi un.e meilleur.e membre de la communauté. Lorsque j'obtiendrai mon diplôme, je veux continuer à en apprendre davantage sur la communication et la sensibilisation afin d'aider les gens. J'ai peaufiné ces compétences lorsque j'ai communiqué avec différentes organisations. Cela m'a aidé à choisir des options d'études postsecondaires visant le domaine du travail social pour aider les jeunes. »

**Participant.e jeunesse, Régina**

---

« Grâce au bénévolat avec les CBAJ, j'ai constaté que ma force est de pouvoir aider les gens, en particulier les jeunes. Je viens d'une famille qui aide les autres. À présent, j'ai de la validation, et je sais que c'est quelque chose que je veux tenter. »

**Membre de la table de direction,  
Grand Prairie**

---

# L'IMPACT DES CBAJ SUR L'AVENIR DE LA JEUNESSE

« Les CBAJ m'ont donné l'impression d'avoir un futur. » **Participant.e, Digby**

« Les jeunes sont l'avenir. L'impact collectif peut renforcer cette voix cruciale des jeunes et créer la durabilité, l'équité et la résilience. Nous devons écouter ce que les jeunes disent et les laisser prendre l'initiative, parce qu'ils/elles comprennent qu'ils/elles doivent changer les choses. » **Ashley**

Chaque CBAJ est unique; ce que signifie que l'éducation accessible pour chacune se traduit de manière entièrement différente. À Kahnawà:ke et à Prince Albert, on a mis davantage l'accent sur le fait de faire de l'école un lieu où l'on peut faire face aux traumatismes historiques et célébrer les racines culturelles. À Chilliwack, les jeunes avaient désespérément besoin d'une plus grande connexion avec la communauté; d'espaces sûrs où cultiver des relations positives avec les enseignant.e.s et les mentors. Corner Brook luttait contre l'apathie prédominante pendant et après la pandémie de COVID-19 grâce à du tutorat individuel. De même, à Yellowknife, des approches créatives ont été mises à l'essai pour réanimer l'enthousiasme à l'école. Inspiré par le travail de Portage, Digby a cherché à éliminer d'importants obstacles aux déplacements et a expérimenté avec des méthodes d'enseignement alternatives.

Malgré les différences d'une communauté à l'autre, les jeunes de tout le pays avaient en général besoin de plus de soutien. Les CBAJ ont relevé ce défi et, en raison de leur engagement indéfectible envers l'impact collectif mené par les jeunes, ceux-ci ont radicalement transformé leur vision de l'avenir, et ont pu réévaluer le rôle que l'éducation joue pour eux/elles.

« [L]es jeunes de tout le pays avaient en général besoin de plus de soutien. Les CBAJ ont relevé ce défi[...]. »



# L'IMPACT DES CBAJ SUR L'AVENIR DE LA JEUNESSE

« La participation au projet a aidé à combler le fossé entre mes expériences éducatives et mon vécu. Le fossé étant à propos de la mobilisation des connaissances et compétences de manière à les transformer en une application spécifique. » **Digby, jeune participant.e., table de direction**

« Après avoir terminé ce diplôme, je prévois aller à la faculté de droit, puis de travailler au sein de la politique publique. Ce plan n'existait pas avant les CBAJ et n'existerait pas sans elles. » **Participant.e. jeunesse, membre du comité, Corner Brook**

« Ma participation au projet n'a fait qu'alimenter mon désir de poursuivre des études postsecondaires encore plus. » **Participant.e. jeunesse, membre du comité, Régina**

« Les CBAJ m'ont montré que je devrais travailler dans le Nord parce que nos gens en ont besoin. Je poursuis un baccalauréat es Arts en anthropologie, et je veux soutenir ma communauté et aider notre peuple sur des sujets comme les loisirs, la toxicomanie, la dépendance et le rétablissement. » **Membre de l'équipe de base, Yellowknife**

« Les gens que j'ai rencontrés dans le cadre de ce projet ont été merveilleux et m'ont aidé à explorer mes options postsecondaires! » **Jeune participant.e., Table de direction, Sudbury**

Créer une éducation vraiment accessible, ou travailler à tout type de changement systémique est un long processus; mais, en adoptant des approches novatrices déterminées à éliminer les obstacles, les CBAJ ont réussies à faire progresser l'avenir des jeunes et combler l'écart de réussite.

« [E]n adoptant des approches novatrices déterminées à éliminer les obstacles, les CBAJ ont réussies à faire progresser l'avenir des jeunes et combler l'écart de réussite. »

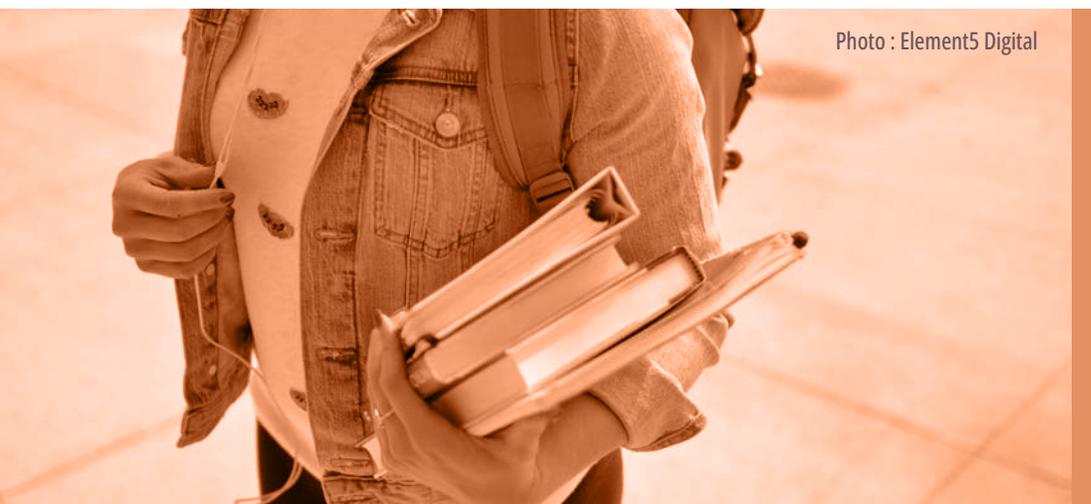
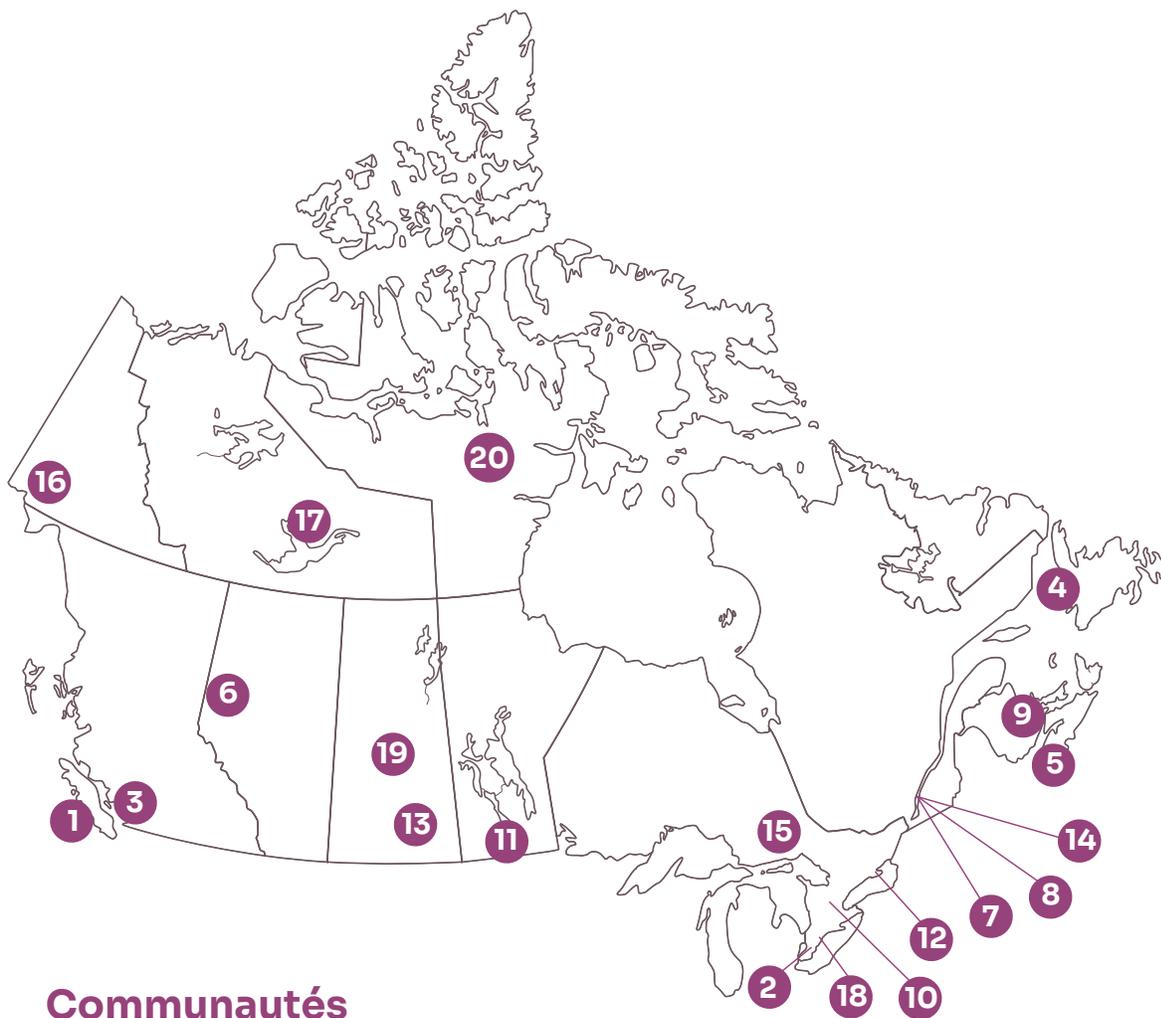


Photo : Element5 Digital



# L'IMPACT DES CBAJ SUR L'AVENIR DE LA JEUNESSE

## IMPACTS À RETENIR



### Communautés

- |                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| 1. Alberni-Clayoquot | 9. Moncton               | 16. Whitehorse, Yukon                          |
| 2. Chatham-Kent      | 10. Oxford County        | 17. Yellowknife                                |
| 3. Chilliwack        | 11. Portage La Prairie   | 18. Première Nation des Chippewas de la Thames |
| 4. Corner Brook      | 12. Prince Edward County | 19. Prince Albert                              |
| 5. Digby             | 13. Régina               | 20. Nunavut                                    |
| 6. Grande Prairie    | 14. Saint-Léonard        |  |
| 7. Kahnawà:ke        | 15. Sudbury              |  |
| 8. Laval             |                          |  |

## IMPACTS À RETENIR

Les éléments probants de l'impact au niveau des systèmes générés par les CBAJ comprennent :

### UNE HARMONISATION ACCRUE ENTRE LES PROGRAMMES ET SERVICES EXISTANTS

---

- **Chatham Kent** Présentation d'un exposé à 500 enseignant.e.s sur la façon de jumeler les jeunes aux possibilités dans les métiers et a tenu une réunion avec les représentant.e.s des conseils scolaires qui souhaitaient transmettre cette information dans les salles de classe.
- **Laval** Création d'un lien, un alignement et une vision communes parmi les fournisseur.euse.s de services locaux pour mieux servir les jeunes. La communauté organise dorénavant un événement semestriel qui relie plus de 150 organisations, unies autour de l'engagement des jeunes.
- En partenariat avec WorkBC, **Port Alberni** a développé des ateliers de conseils en emploi pour les élèves du secondaire. Les ateliers étaient ouverts à tous les membres de la communauté et pouvaient être utilisés comme crédits optionnels pour les étudiant.e.s près de l'obtention de leur diplôme.
- **Yellowknife** Un réseau communautaire de jeunes, composé de 20 membres représentant les secteurs privé et public a été créé. L'initiative collaborative se consacre à briser les cloisonnements intersectoriels et à connecter les jeunes à divers programmes et soutiens.

### DES CHANGEMENTS DANS LES POLITIQUES ORGANISATIONNELLES ET/OU PUBLIQUES

---

- **Digby** Une réunion a eu lieu avec le directeur du transport communautaire de Travaux publics de la Nouvelle-Écosse pour partager des données axées sur les jeunes et un rapport sur l'état du transport rural.
- **Sudbury** 5 000 \$ ont été donnés aux jeunes pour créer un centre technologique local, soutenant ceux et celles qui n'ont pas accès à la technologie. L'équipe des jeunes a présenté un rapport sur sa recherche et sa proposition de projet à la ville du Grand Sudbury et au Réseau de télémédecine de l'Ontario afin de mobiliser la municipalité et d'élargir l'accès au service.
- **Yukon** Organisation d'une réunion à fort impact avec 11 sous-ministres du gouvernement du Yukon, présentant et mettant en valeur le travail des CBAJ. Les ministres se sont engagé.e.s à explorer des méthodes d'intégration de la prise de décision menée par les jeunes dans les processus politiques.

# L'IMPACT DES CBAJ SUR L'AVENIR DE LA JEUNESSE

## IMPACTS À RETENIR

- **Première Nation des Chippewas de la Thames** Une rencontre a eu lieu avec les membres élus du conseil de bande pour discuter de la création d'un nouveau service autonome pour les jeunes. Le service en développement sera dirigé par les jeunes et se concentrera sur la mobilisation du point de vue des jeunes pour soutenir la croissance et la résilience de la communauté.

### DES CHANGEMENTS DANS LES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

- **Prince Albert** Un partenariat fut établi avec les écoles secondaires locales pour offrir aux élèves d'autres options de crédit afin d'explorer l'histoire culturelle locale, et un soutien aux enseignant.e.s fut offert pour faciliter les projets liés à la réconciliation.
- **Yukon** Les jeunes ont remis des trousse de santé mentale et de bien-être aux écoles secondaires en partenariat avec le ministère de l'Éducation et ont dirigé un programme de formation à l'intention des éducateur.rice.s sur la façon de créer des espaces inclusifs et accueillants.
- **Côte ouest, région d'Alberni-Clayoquot** Lors d'une réunion de plus de 100 travailleur.euse.s en santé, les jeunes ont parlé des besoins et des priorités de leurs pairs dans la région. Leur plaidoyer a permis à Island Health de réintégrer une infirmière précédemment retirée de l'école publique, en résultat direct de la présentation persuasive du jeune.
- **Comté d'Oxford** Des ateliers gratuits sur la santé mentale ont été offerts aux membres de la communauté qui travaillent avec les jeunes, y compris des entraîneur.euse.s, des enseignant.e.s, des conseiller.ère.s en orientation et des bibliothécaires. Ces ateliers comprenaient aussi de l'information sur la façon de mobiliser et de servir les jeunes qui ont subi un traumatisme.
- **Corner Brook** La capacité et la portée des fournisseur.euse.s locaux.ales de services jeunesse a augmentée par le biais de sept formations gratuites suivies par les équipes de personnel. Les ateliers ont porté sur les pratiques exemplaires en matière d'engagement des jeunes et sur la façon de les retenir comme bénévoles et employés.



## IMPACTS À RETENIR

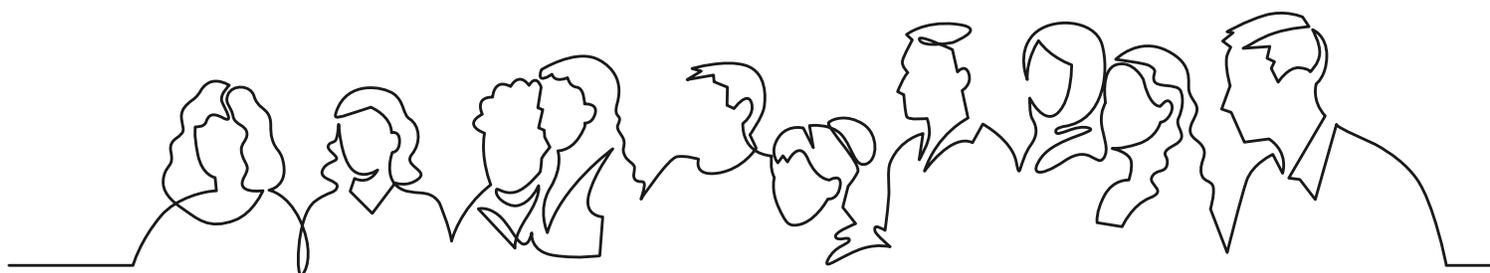
### DE NOUVEAUX FLUX DE FINANCEMENT

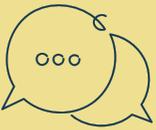
- **Portage** a obtenu une subvention de 250 000 \$ de la Fondation Rideau pour entretenir et agrandir le Roving Campus.
- **Digby** a reçu 40 000 \$ de la Catherine Donnelly Foundation pour soutenir le programme Black Youth Changemakers.
- **Chilliwack** a obtenu 20 000 \$ supplémentaires de la RBC pour l'expansion d'ASH.
- **La Ville de Grand Prairie** est devenue le nouveau commanditaire financier des CBAJ et fournit un financement supplémentaire de 3 000 \$.
- **La région d'Alberni-Clayoquot** a tiré parti du renforcement des capacités du PFBC pour appuyer sa demande de subvention pour une **fonderie régionale**.
- Les jeunes des CBAJ de **Prince Albert** ont collaboré avec l'*Indian Metis Friendship Centre* et le YWCA pour obtenir un financement de 910 000 \$ pour des logements de transition pour les jeunes.

Tous les projets explorés ont bénéficié du partage des connaissances que l'Institut Tamarack a facilité, permettant aux communautés d'aller au-delà des circonscriptions avec lesquelles elles travaillent régulièrement pour recadrer leurs efforts et amplifier leur portée. Kania et Kramer (2011) écrivent : « [...] l'impact collectif ne consiste pas seulement à encourager la collaboration ou les partenariats public-privé. Il exige une approche systémique de l'impact social qui met l'accent sur les relations entre les organisations et le processus vers des objectifs communs »<sup>5</sup>.

L'établissement de relations prend du temps, car le courtage de la vraie confiance n'est pas une mince tâche. Cependant, la confiance entre les jeunes et les organismes de services jeunesse est le fondement d'un véritable changement; même si nous commençons seulement à entrevoir les racines du changement, les déclarations des jeunes, comme celles qui précèdent, sont une raison inspirante de continuer à insister pour accroître l'accès équitable à de la programmation de qualité.

<sup>5</sup> Kania, J., & Kramer, M. (2011, Winter). Collective Impact. Stanford Social Innovation Review. [https://ssir.org/articles/entry/collective\\_impact](https://ssir.org/articles/entry/collective_impact)





# LES COMMUNAUTÉS BÂTISSANT L'AVENIR DES JEUNES

tamarackcommunity.ca  
tamarackcommunity.ca/  
communitiesbuildingyouthfutures



Tamarack Institute



Tamarack Institute for Community Engagement



@Tamarack\_Inst



@Tamarack\_Inst

Photo : Taylor Flowe

