



LA RÉDUCTION DE LA PAUVRETÉ À  
SAINT JOHN, N.-B.



# ENSEIGNEMENTS TIRÉS D'UNE EXPÉRIENCE VÉCUE

SAINT JOHN, NOUVEAU-BRUNSWICK

Un aperçu des enseignements tirés  
d'une expérience menée à Saint John,  
au Nouveau-Brunswick, qui a résulté en la  
réduction de la pauvreté de 69%.

[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)

LEÇONS TIRÉES

# DE LA RÉDUCTION DE LA PAUVRETÉ

Qu'il s'agisse de personnes qui vivent dans la pauvreté et qui souffrent de la faim, du stress et d'une perte d'opportunités, ou d'entreprises qui ne peuvent prospérer sans une économie et une main-d'œuvre saines, la pauvreté touche tout le monde. Cela touche les membres de la communauté qui paient pour l'augmentation des coûts des soins de santé et des services gouvernementaux. La santé physique doublée d'une santé fiscale des individus et des familles assure le dynamisme économique d'une ville et procure une qualité de vie partagée.



**Tout le monde a intérêt à s'impliquer dans la réduction de la pauvreté.**

**[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)**



## LE PARTENARIAT EST LA CLÉ POUR BÂTIR LA CAPACITÉ

La collaboration et la coordination entre tous les secteurs renforcent la capacité des dirigeants locaux à réduire la pauvreté. Pour avoir un « impact collectif », il faut commencer par construire le collectif.



## UN LEADERSHIP DE SOUTIEN

Un leadership aguerri constitue le fondement optimal d'une initiative d'impact collectif. Les leaders communautaires doivent être soutenus afin de pouvoir diriger avec confiance tout en encourageant un sentiment d'appropriation partagée des objectifs et des actions avec la communauté.



## DES DIRIGEANTS QUI ONT DE L'EXPÉRIENCE

Les efforts de réduction de la pauvreté doivent faire appel à toutes les voix et à tous les points de vue, en particulier à ceux des personnes qui ont vécu la pauvreté. Leurs points de vue sont ancrés dans l'expérience quotidienne de la pauvreté, de la navigation dans des systèmes défectueux, et permettent au collectif de comprendre comment faire mieux.



## DES DIRIGEANTS APPUYÉS DE DONNÉES PROBANTES

Les responsables doivent travailler en se basant sur plusieurs éléments (éducation, logement, revenus, etc.) et s'armer de recherches et de rapports qui les aideront à comprendre les multiples obstacles à la sortie de la pauvreté, ainsi que les forces et les besoins uniques des individus et des familles.



## UN LEADERSHIP LOCAL

Un personnel expérimenté et une direction solide (l'épine dorsale), avec des racines locales, doit disposer de ressources financières et humaines pour pouvoir mesurer en continu les résultats obtenus et séparer ce qui fonctionne de ce qui ne fonctionne pas.

# LEÇONS TIRÉES DU PARTENARIAT

[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)

LEÇONS TIRÉES

**DE  
PROGRAMMES  
ET PROJETS EN  
MATIÈRE DE  
SANTÉ**

[\*\*LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE\*\*](#)



## **TRAVAILLER À L'ÉCHELLE DU QUARTIER**

D'abord, il faut tester les nouvelles approches au niveau du quartier. Les interventions ayant des implications au niveau des systèmes comprennent le mélange et l'association de services normalement fournis en « silos ». Il est opportun de tester les approches avec des familles entières (plutôt qu'avec des individus) tout en soutenant les individus et les familles sur une plus longue période.



## **COMMENCER PAR LE LEADERSHIP ET AUTRES ATOUTS DE LA COMMUNAUTÉ**

Si les gouvernements jouent un rôle essentiel dans la réduction de la pauvreté, le leadership doit toujours venir de la communauté. Les partenaires communautaires peuvent sortir des sentiers battus. Ils peuvent inciter des parties inhabituelles à travailler ensemble. Les habitants et les associations que forment les communautés sont les mieux placés pour identifier les défis les plus pressants et les solutions les plus efficaces.



## **DES RESSOURCES COMBINÉES AUTREMENT**

L'initiative de lutte contre la pauvreté de Saint John combine les interventions et les ressources de manière novatrice. La communauté est agile, innovante et créative dans ses approches. Elle est capable d'adopter une approche à long terme, contrairement aux gouvernements qui doivent souvent planifier en fonction de cycles électoraux de deux à quatre ans.

## UNE APPROCHE COMMUNAUTAIRE GLOBALE

Les enfants s'épanouissent lorsque leurs familles sont en bonne santé ; et celles-ci sont développées par des communautés qui les soutiennent. Les parents et les éducateurs ne sont pas en mesure, à eux seuls, d'aider les enfants à réussir ; il en va de même pour les services individuels. Une approche communautaire globale permet à tous les secteurs de converger pour comprendre les lacunes en matière d'éducation et la manière d'organiser diverses ressources pour les combler collectivement.



## INVESTIR DANS NOS ENFANTS, CELA SOUTIEN L'ÉCONOMIE

La façon dont chaque enfant est préparé et équipé aujourd'hui est importante pour assurer un avenir sain et prospère.

[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)



## LEÇONS TIRÉS DE PROGRAMMES ET PROJETS ÉDUCATIFS





## LEÇONS TIRÉES DE PROGRAMMES ET PROJETS VISANT L'EMPLOI

[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)

## UNE CONCEPTION CENTRÉE SUR L'HUMAIN

Les partenaires de Saint John ont démarré leur conception en interrogeant des personnes sur le terrain et n'ont cessé de leur poser des questions sur leur expérience. Par exemple, « de quoi les jeunes ont-ils besoin pour obtenir leur diplôme ? » Poser des questions basées sur l'expérience de la vie réelle permet d'élaborer des stratégies/réponses pertinentes et appropriées.

## TESTER, APPRENDRE ET ADAPTER

Les responsables des communautés, des gouvernements et des entreprises doivent collaborer pour tester de nouvelles approches, suivre, encourager et soutenir les progrès en continu, et reproduire à plus grande échelle ce qui fonctionne. Apprendre ensemble est essentiel.

## COMMENCER, ARRÊTER, CONTINUER

Les partenaires de Saint John apprennent ensemble comment leurs organisations respectives peuvent travailler différemment pour obtenir de meilleurs résultats. Ils doivent adopter des approches novatrices qui abandonnent les méthodes traditionnelles.



## **ACTION GLOBALE**

Aucune intervention ne peut à elle seule réduire de manière substantielle la pauvreté générationnelle.

## **ALIGNER LES EFFORTS POUR ACCROÎTRE LES CAPACITÉS**

Les communautés doivent se rassembler autour d'un objectif commun afin d'investir judicieusement et d'obtenir un impact durable.



## **CIBLER LA FAMILLE SUR DEUX GÉNÉRATION**

Pour aider les familles à progresser ensemble, il faut mettre l'accent sur deux générations, en impliquant à la fois les enfants et les adultes. Briser le cycle de la pauvreté intergénérationnelle est un objectif à long terme et il faut du temps pour obtenir les résultats escomptés.

## **TRANSPOSER LES BONNES PRATIQUES À PLUS GRANDE ÉCHELLE**

Le partenariat avec les hauts responsables gouvernementaux et les principaux bailleurs de fonds est essentiel pour tester et évaluer les interventions et transposer les bonnes pratiques à plus grande échelle.



## **IL N'EST JAMAIS TROP TARD POUR COMMENCER**

Plus ces interventions stratégiques commencent tôt, meilleurs sont les résultats pour les individus, les familles et les quartiers.

# **LEÇONS TIRÉES DE 20 ANNÉES PASSÉES À BRISER ENSEMBLE LE CYCLE DE LA PAUVRETÉ**

**[LIRE L'ÉTUDE DE CAS COMPLÈTE](#)**



# ENSEIGNEMENTS TIRÉS D'UNE EXPÉRIENCE VÉCUE

**SAINT JOHN, NOUVEAU-BRUNSWICK**

en partenariat avec

**BUSINESS COMMUNITY  
ANTI-POVERTY INITIATIVE**  
IN SAINT JOHN



**Centraide**

Saint John, Kings et Charlotte

**INSTITUT  
TAMARACK**