



# Bienvenue dans la boîte à outils « Divers parcours d'apprentissage »

Cette boîte à outils est un projet du [Tamarack Institute for Community Engagement](#), s'appuyant sur le réseau Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) qui opère dans vingt communautés rurales, éloignées et autochtones à travers le pays pour développer des stratégies communautaires afin de soutenir les jeunes (âgés de 15 à 29 ans) dans l'obtention de leur diplôme d'études secondaires et au-delà.

Au cours des cinq dernières années, plusieurs communautés CBAJ ont expérimenté divers parcours d'apprentissage afin d'accroître et d'améliorer les possibilités d'apprentissage offertes aux jeunes. Vous avez probablement accédé à cette boîte à outils parce que vous avez ressenti le même besoin.

Cette boîte à outils s'adresse aux personnes alliées des jeunes comme vous (corps enseignant, administrations scolaires, personnel soignant, membres du personnel/bénévoles d'organisations au service des jeunes et activistes des droits des jeunes en général) qui souhaitent adopter une approche communautaire globale vers divers parcours d'apprentissage. Ce que nous partageons ici s'appuie sur la recherche et les idées des communautés CBAJ qui ont mis en œuvre divers parcours d'apprentissage avec l'aide de la communauté. Nous vous invitons à les découvrir pour en apprendre davantage sur :

- La valeur des divers parcours d'apprentissage
- Divers parcours d'apprentissage existants dans les communautés CBAJ
- Divers parcours d'apprentissage existant aux niveaux provincial et national
- Comment créer de nouveaux parcours d'apprentissage diversifiés dans vos propres communautés?



# Ce qu'est un parcours d'apprentissage diversifié

« Divers parcours d'apprentissage » est la terminologie utilisée par Tamarack et les communautés CBAJ. Les termes « divers » et « diversifié » sont utilisés pour décrire les options d'apprentissage offertes aux jeunes, en particulier celles qui reposent sur une collaboration communautaire multisectorielle. Les divers parcours d'apprentissage décrivent la manière dont ces différentes expériences d'apprentissage sont converties par les provinces ou les territoires en crédits vers l'obtention d'un diplôme d'études secondaires ou son équivalent.

En bref, les divers parcours d'apprentissage décrivent les multiples façons d'acquérir des crédits d'études secondaires par les jeunes en marge des voies conventionnelles présentes dans leur communauté.

Les divers parcours d'apprentissage peuvent inclure :

- Un stage ou un enseignement coopératif
- Des horaires flexibles (comme des cours du soir ou des cours d'été)
- Du soutien global ou du tutorat
- Des options d'apprentissage indépendant
- Un apprentissage par projet
- Un enseignement en milieu naturel
- Des options de retour dans le monde de l'éducation pour les jeunes non scolarisés depuis un certain temps

L'éducation alternative, l'éducation expérientielle ou l'apprentissage du 21e siècle sont d'autres termes courants pour décrire les approches et les programmes.

## Qu'entendons-nous par « conventionnel »?

Dans cette boîte à outils, nous utilisons le terme « conventionnel » pour faire référence aux pratiques, méthodes ou approches traditionnelles qui ont été largement utilisées au fil du temps dans les systèmes canadiens d'éducation.

Les méthodes conventionnelles peuvent impliquer un enseignement en salle de classe, des horaires fixes, des examens et des devoirs écrits.

Nous n'utilisons pas ce terme pour être négatifs et reconnaissons que ce qui est « conventionnel » évolue constamment grâce à l'engagement et au dévouement du corps enseignant, du personnel de soutien, des administrations et des autres partenaires du système éducatif.

# À propos du Tamarack Institute for Community Engagement et CBAJ



**Le Tamarack Institute for Community Engagement** développe des stratégies de collaboration et soutient les citoyens et les institutions à résoudre les problèmes communautaires majeurs à travers le Canada et au-delà. [Pour en savoir plus.](#)



**Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ)** est un projet pancanadien de cinq ans visant à développer des solutions systémiques à impact collectif pour aider les jeunes à élaborer et à mettre en œuvre des plans pour leur avenir. L'initiative initiale du CBAJ a été financée par l'entremise du Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du Gouvernement du Canada et mise en œuvre par le Tamarack Institute. [Pour en savoir plus.](#)

Les CBAJ sont actives dans 20 communautés :

- 📍 Alberni-Clayoquot, C.-B.
- 📍 Chatham-Kent, Ont.
- 📍 Chilliwack, C.-B.
- 📍 Première Nation des Chippewas de la Thames
- 📍 Corner Brook, T.-N.-L.
- 📍 Digby, N.-É.
- 📍 Grande Prairie, Alb.
- 📍 Kahnawà:ke
- 📍 Laval, Qc
- 📍 Moncton, N.-B.

- 📍 Comté d'Oxford, Ont.
- 📍 Nunavut
- 📍 Portage-la-Prairie, Man.
- 📍 Prince Albert, Sask.
- 📍 Comté du Prince Édouard, Ont.
- 📍 Regina, Sask
- 📍 Saint-Léonard, Qc
- 📍 Sudbury, Ont.
- 📍 Yellowknife, T.N.-O.
- 📍 Yukon

# Reconnaissance du territoire

L'île de la Tortue (Amérique du Nord) abrite depuis des temps immémoriaux les ancêtres des Premières Nations, des Métis et des Inuit.e.s. Nous reconnaissons que les détenteurs de droits autochtones de ce territoire ont subi et continuent de subir une oppression historique et des injustices qui résultent en grande partie de l'incapacité généralisée des non-autochtones signataires de traités à assumer leurs responsabilités.

## Gratitude

Nous remercions tous les membres des communautés CBAJ, et toutes les personnes dont les idées ont contribué à élaborer cette boîte à outils.

## Je veux...

[En savoir plus sur les divers parcours d'apprentissage](#)

[Trouver divers parcours d'apprentissage dans les communautés CBAJ](#)

[Créer un parcours d'apprentissage diversifié](#)

# En savoir plus sur les divers parcours d'apprentissage

Les systèmes éducatifs au Canada sont en constante évolution et s'efforcent de :

- Répondre aux divers besoins des étudiantes et étudiants;
- Suivre l'évolution rapide de notre monde, notamment en réagissant aux effets de la pandémie de COVID-19;
- S'attaquer à l'héritage douloureux de l'éducation ayant contribué aux préjudices subis par des communautés précises.

Si les changements systémiques prennent du temps, nous savons que les acteurs du système éducatif (corps enseignant, personnel de soutien et administrations) et d'autres partenaires mettent en œuvre de manière cohérente des mesures qui ont une incidence immédiate pour les élèves. Cela peut se traduire par l'utilisation de méthodes d'enseignement innovantes, du soutien supplémentaire et de recentrer les intérêts et les expériences des élèves. Le Tamarack Institute for Community Engagement et les communautés engagées dans les CBAJ peuvent contribuer grâce à leur expérience en matière de développement et de stratégies collaboratives et communautaires visant à engager les individus et les institutions dans la résolution de problèmes communautaires complexes comme l'éducation.

Par l'intermédiaire des CBAJ, les communautés, les partenaires en éducation et les jeunes ont piloté des parcours d'apprentissage diversifiés et multisectoriels. Leur force réside dans le fait qu'ils sont le fruit d'une collaboration entre les jeunes, la communauté et les partenaires de l'éducation. Cela signifie qu'ils ont été en mesure de répondre aux besoins uniques des jeunes dans leur contexte local, en s'appuyant sur leurs forces et leurs intérêts, et en répondant aux circonstances individuelles.

## Réconciliation et éducation

L'héritage douloureux des pensionnats et d'autres pratiques coloniales néfastes jettent une ombre sur l'éducation au Canada. Des cheminements scolaires diversifiés offrent un moyen tangible de répondre aux appels à l'action de la Commission Vérité et Réconciliation relatifs à l'éducation, notamment 6 à 12 et 62 à 66.<sup>1</sup>

Dans cette boîte à outils, nous mettons l'accent sur l'appel à **l'action 10** en raison de sa pertinence pour la création de divers parcours d'apprentissage pour les jeunes autochtones.<sup>2</sup> Des parcours d'apprentissage diversifiés, adaptés à la culture, reconnaissant les langues autochtones et impliquant les membres de la communauté dans l'éducation de la prochaine génération peuvent être des actions importantes pour contribuer à la revitalisation et à la santé à long terme des communautés autochtones, ainsi qu'à la réconciliation.

Par exemple :

- **Roving Campus** facilite l'apprentissage et le rend pertinent pour un groupe de « non participants » à Portage-la-Prairie, Man., par exemple en assurant le transport et en fournissant des ordinateurs portables;
- **After the Bell** a remédié à l'absence de programme de tutorat gratuit après l'école à Corner Brook, T.-N.-L., grâce à un partenariat avec le YMCA local;
- **YK Prep Connect** a fourni un espace plus sécuritaire à Yellowknife, dans les Territoires du Nord-Ouest, pour permettre aux jeunes de rester connectés à leur communauté et à leur éducation lorsque d'autres espaces ont été fermés en réaction à la pandémie de COVID-19.

L'impact observé par les communautés CBAJ qui fournissent divers cheminements menant aux crédits correspond aux thèmes dominants quant au succès des programmes alternatifs rassemblés par les recherches du numéro de l'automne 2020 du *Transformative Educational Leadership Journal*.<sup>3</sup> Il s'agit notamment de :

- Des environnements inclusifs et accessibles impliquant l'élimination des obstacles et l'entrée en temps opportun, ainsi que des possibilités d'apprentissage accessibles et attrayantes pour tous les apprenants;
- Une flexibilité des programmes éducatifs, y compris au plan des horaires, des structures de programmes et de l'assiduité;
- Une connexion avec la communauté, notamment des partenariats avec des agences communautaires permettant aux élèves d'accéder à des expériences de bénévolat et de travail, à du mentorat communautaire, à des occasions de leadership communautaire, à des services de santé mentale comme des consultations en toxicomanie, et à de la formation préalable à l'emploi.



# En vedette : Roving Campus

Roving Campus est le projet du fonds d'innovation communautaire de Portage-la-Prairie (une communauté CBAJ). Roving Campus est un partenariat avec le système scolaire qui, au cours de sa première année, a permis d'aider 22 élèves à temps plein qui ont été identifiés comme « non assidus » et qui rencontrent des obstacles importants quant à l'achèvement de leurs études secondaires.

Le programme alternatif de Roving Campus mettait l'accent sur des leçons pratiques au sein de la communauté afin que les élèves puissent établir un lien plus direct entre la matière apprise et son importance pour leur avenir. Les enseignant-e-s ont travaillé en étroite collaboration avec les élèves sur des projets adaptés à leurs centres d'intérêt et les ont aidés à rechercher des possibilités d'emploi afin de renforcer leur confiance et d'augmenter leurs chances de réussite professionnelle à long terme après l'obtention de leur diplôme.

Selon l'équipe de CBAJ de Portage-la-Prairie, « 100 % des élèves qui ont suivi le programme [la première année] ont obtenu leur diplôme ou sont en voie d'obtenir leur diplôme avec le statut d'étudiant adulte au cours de la prochaine année scolaire. Avant d'intégrer le Roving Campus, aucun n'était en passe d'obtenir son diplôme. La majorité avait également trouvé un emploi d'été avant la fin de l'année scolaire. »

Les parents ont exprimé leur gratitude à l'égard du programme et des avantages qu'il offre pour favoriser la réussite scolaire de leurs enfants. Un parent a écrit : « Je suis absolument ravi des changements constatés chez "A" depuis qu'il a commencé ce programme. Entre les compétences qu'il a acquises et l'enthousiasme qu'il éprouve à l'idée d'aller en classe et d'obtenir un emploi, tout cela a été une expérience très positive. » Un autre parent a écrit : « C'est agréable de voir à quel point il est motivé lorsqu'il rentre à la maison. Il me raconte sa journée dès son arrivée! » Cette possibilité d'apprentissage alternatif est importante non seulement parce qu'elle a favorisé la réussite scolaire, mais aussi parce qu'elle a donné aux jeunes la confiance et l'envie de réussir à l'école et au-delà.

Le Roving Campus de Portage-la-Prairie (une communauté CBAJ) offre une autre expérience d'apprentissage alternative aux jeunes avec un parcours différent pour obtenir leur diplôme d'études secondaires, des compétences d'employabilité et d'autres formations et certifications.

Le Roving Campus considère l'ensemble de la communauté comme sa « salle de classe » et se déplace d'une semaine à l'autre. Les élèves passent la majeure partie de leur temps en dehors de la « salle de classe » et se voient offrir différentes possibilités d'apprentissage pratique et expérimental qui couvrent un large éventail de cours du secondaire.

Le Roving Campus leur fournit le transport, le déjeuner, un ordinateur portable et un accès à Internet, comblant ainsi les lacunes rencontrées par ses participants. La plus grande réussite du Roving Campus est qu'il offre aux élèves qui risquaient de ne pas terminer leurs études secondaires l'engagement et le soutien dont ils ont besoin pour tracer la voie vers un avenir meilleur.

[Lisez l'étude de cas complète ici.](#)

Des parcours diversifiés peuvent être particulièrement efficaces pour mieux préparer les élèves à la vie après l'école secondaire en leur offrant des compétences pratiques et des expériences dans le monde réel. Les participant·e-s au Roving Campus et à YK Prep Connect, ainsi que les jeunes engagés dans les programmes des CBAJ à Grande Prairie et à Chilliwack, ont déclaré que leurs expériences les avaient inspirés à envisager un avenir dans l'enseignement postsecondaire pour eux-mêmes et leur avaient donné accès au soutien dont ils avaient besoin pour identifier les programmes et s'y inscrire.<sup>4</sup> Cela reflète les conclusions d'un article publié en 2020 par EdCan et rédigé par Alison Taylor, Ph. D., de la Faculté d'éducation de l'UBC, sur les avantages de l'apprentissage expérientiel. Des parcours diversifiés peuvent faciliter les transitions vers l'enseignement postsecondaire ou vers le monde du travail. En offrant une expérience d'apprentissage plus flexible et personnalisée, ces parcours permettent aux élèves d'explorer leurs centres d'intérêt de manière plus approfondie, ce qui les aide à prendre des décisions éclairées pour leur avenir.<sup>5</sup>

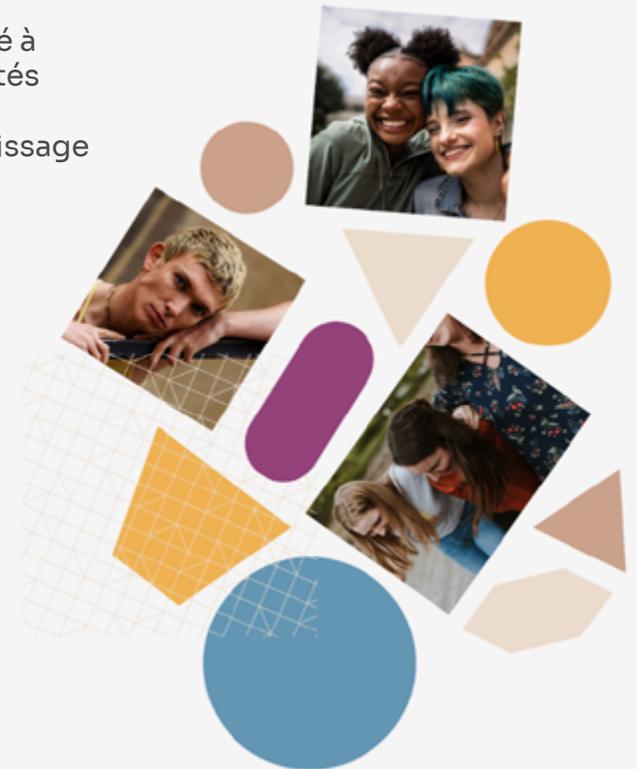
Il est important de reconnaître que la diversité des parcours d'apprentissage n'est pas sans poser de problèmes. Les obstacles à l'accès subsistent et sont accompagnés d'une stigmatisation associée aux voies moins conventionnelles. Cette expérience de la stigmatisation a été explorée à la fois par les chercheurs de la Western University et par les jeunes qui ont participé à ce projet.<sup>6</sup> Cependant, étant donné que des alternatives existent déjà dans chaque communauté CBAJ et à travers le Canada, il y a un grand potentiel pour construire sur ces fondations afin de créer des cheminements scolaires diversifiés et accessibles.

## Points de vue des jeunes

En octobre et novembre 2023, Roots & Rivers a participé à des séances d'écoute facilitées avec quatre communautés CBAJ afin d'entendre les réflexions des jeunes et leurs expériences en matière d'accès aux parcours d'apprentissage diversifiés. Voici ce qui en est ressorti :

### Les défis du système scolaire conventionnel

- Les structures conventionnelles des salles de classe peuvent créer des environnements rigides et sous haute pression, ce qui constitue un obstacle à l'engagement des jeunes ayant des troubles de l'apprentissage.
- Les jeunes ne bénéficient pas d'un soutien individualisé et adapté à leur parcours d'apprentissage, en particulier en ce qui concerne la santé mentale.
- Les jeunes sont curieux et désireux d'apprendre des choses qui vont au-delà du programme de l'école secondaire, y compris des compétences entrepreneuriales et pratiques.
- Il y a un manque de possibilités d'apprentissage pratique et de liens sociaux pertinents.



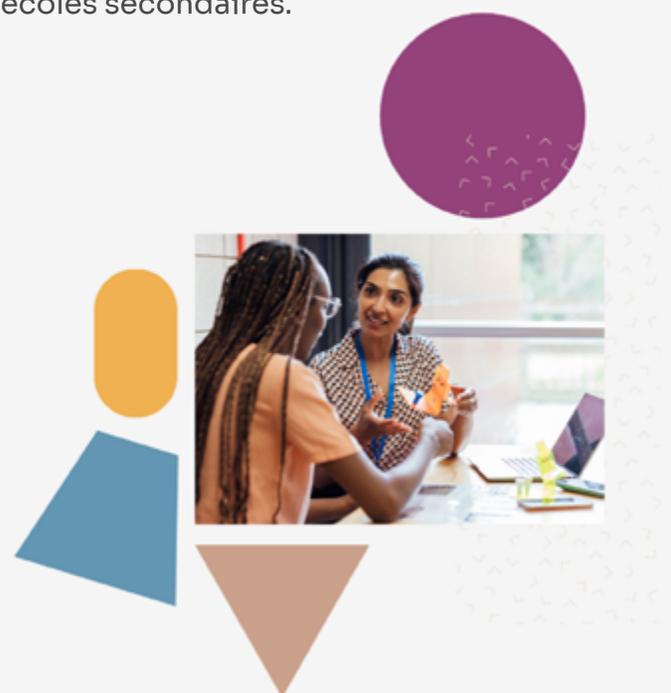
- Le manque de fiabilité des moyens de transport et l'insécurité alimentaire font en sorte qu'il est difficile de se rendre à l'école et d'assister aux cours.

### **Difficultés d'accès aux divers parcours d'apprentissage**

- La diversité des parcours d'apprentissage n'est pas activement diffusée ou encouragée dans les établissements scolaires traditionnels, ce qui rend difficile la recherche de bonnes informations ou accentue le sentiment qu'il existe un espace pour poser des questions.
- Les divers parcours d'apprentissage peuvent être fortement stigmatisés par les familles, les pairs et dans d'autres contextes, peut empêcher les jeunes d'accéder à plus d'informations ou de trouver le soutien dont ils et elles ont besoin.

### **Les attentes des jeunes**

- Des initiatives visant à lutter contre la stigmatisation des méthodes d'apprentissage et à promouvoir des alternatives à la salle de classe traditionnelle.
  - La reconnaissance du fait que la réussite peut provenir à la fois du système scolaire conventionnel et de voies alternatives.
  - Un partage de témoignages d'autres jeunes qui ont suivi un parcours d'apprentissage diversifié, afin que les jeunes puissent s'inspirer de l'expérience de leurs pairs.
- Un accès équitable, accessible et transparent à l'information sur les divers parcours d'apprentissage existants afin d'appuyer un processus de décisions éclairé et la planification future.
  - Des présentations sur les possibilités d'apprentissage par le travail, comme les programmes de stages au secondaire, afin d'aider les jeunes à planifier.
  - Plus de contacts avec les jeunes et le renforcement des relations avec les conseillers d'orientation, les administrations scolaires et le corps enseignant.
  - Partenariats avec des groupes communautaires et des espaces de travail pour partager ce qui se fait dans les écoles secondaires.



# En vedette : After the Bell

Le programme After the Bell Student Supports Tutoring est une initiative créée par CBAJ de Corner Brook avec l'appui d'une subvention du Fonds d'innovation communautaire et le soutien du YMCA de l'ouest de Terre-Neuve-et-Labrador.

Les élèves de Corner Brook avaient besoin d'un programme de tutorat gratuit, car il n'en existait pas dans la communauté. Les recherches de l'équipe CBAJ de Corner Brook ont montré que lorsque les élèves rencontrent des obstacles à la réussite scolaire et se désengagent de l'école, il devient de plus en plus difficile de les aider à revenir sur le chemin de la réussite. L'équipe a écrit : « Nous avons observé que la perte de contact avec le système éducatif se produit au niveau élémentaire. Il est de plus en plus difficile de réintégrer les élèves dans le système scolaire en raison d'obstacles tels que le manque de soutien familial, les responsabilités financières et les problèmes de santé mentale ».

Plutôt que de travailler à la réintégration des élèves, After the Bell a été conçu pour les cibler avant qu'ils ne quittent et pour appuyer leur engagement à long terme en faveur de la réussite scolaire et de l'obtention d'un diplôme. After the Bell a mobilisé 26 élèves au cours de sa première année et 129 autres au cours de la deuxième année.

Un élève ayant bénéficié d'un tutorat a écrit : « avant de découvrir le programme de tutorat, j'ai même envisagé d'abandonner les mathématiques académiques pour faire des mathématiques de base. Une fois que j'ai commencé les rencontres de tutorat, j'ai commencé après quelques séances à remarquer un changement en moi... J'étais maintenant au même niveau que les autres élèves de ma classe et je me sentais dorénavant à l'aise pour répondre sans aide à des questions de mathématiques ».

[Lisez une étude de cas de After The Bell ici.](#)

# Obstacles et réengagement

En nous appuyant sur les points de vue des jeunes mentionnés ci-dessus, ainsi que sur des entretiens avec des alliés des jeunes et des recherches documentaires, nous explorerons ces obstacles et les possibilités de réengagement qui peuvent avoir une incidence sur leur parcours éducatif. Une meilleure compréhension de ces moments clés peut aider à concevoir divers parcours d'apprentissage.

## Obstacles

Ces catégories décrivent les obstacles auxquels les jeunes peuvent être confrontés pour s'engager ou poursuivre leur parcours éducatif.

### Structurels

**Obstacles liés à l'âge :** Lorsque les jeunes atteignent l'âge de la majorité dans leur province ou territoire d'origine (généralement 18 ans) ou qu'ils quittent les systèmes d'aide à la jeunesse, il est possible qu'ils ne bénéficient pas du soutien nécessaire à la poursuite de leurs études.<sup>7</sup> Ce changement peut accorder la priorité à d'autres besoins, comme gagner un revenu, plutôt que de poursuivre vers l'obtention de crédits supplémentaires.

**Obstacles géographiques :** L'absence d'école secondaire dans certaines communautés constitue un obstacle structurel important.<sup>8</sup> Les jeunes peuvent devoir se désengager si la poursuite de leurs études implique un long trajet ou un déménagement.

**Obstacles technologiques :** Le manque d'infrastructure numérique, la mauvaise connectivité et le manque de compétences techniques et/ou d'occasions d'apprentissage contribuent à l'incapacité d'accéder efficacement à l'apprentissage en ligne et à la recherche d'alternatives.<sup>9</sup>

**Obstacles au transport :** Le manque de moyens de transport accessibles, fiables et abordables signifie que les jeunes ne peuvent pas se présenter physiquement à l'école.

**Obligations familiales :** La prise en charge des membres de la famille, y compris des enfants, peut être une priorité qui nuit à l'assiduité à l'école.

### Systemique

**Manque de sécurité culturelle :** Lorsque les antécédents culturels uniques des jeunes ne sont pas pris en compte dans leur expérience éducative, les préjugés passés, comme l'héritage intergénérationnel des pensionnats sur les élèves autochtones, peuvent continuer à les affecter, les incitant à se désintéresser de l'école.<sup>10</sup>

**Manque de représentation dans le système scolaire :** Le corps enseignant et les administrations scolaires peuvent ne pas refléter la diversité culturelle des élèves qu'ils desservent.<sup>11</sup>

**Manque de ressources :** Les ressources limitées pour soutenir les jeunes ayant des besoins complexes (p. ex., des problèmes de santé mentale) peuvent créer des situations où il devient impossible pour un élève de continuer à fréquenter l'école.<sup>12</sup>

**Méfiance à l'égard des systèmes :** L'expérience de l'oppression dans d'autres systèmes peut également conduire à la méfiance à l'égard des systèmes éducatifs.

**Accès limité à l'information sur les alternatives :** Les informations sur les alternatives sont parfois fournies aux jeunes seulement de façon réactive, plutôt que proactive. Le fardeau de la recherche d'alternatives incomberait aux jeunes, qui peuvent rencontrer des difficultés à s'orienter dans les systèmes.<sup>13</sup>

## Récit

### Récits sur les perspectives de la communauté :

Des récits omniprésents qui renforcent l'idée que les perspectives sont limitées dans une communauté peuvent conduire à un désengagement face à l'éducation. En outre, les récits validés par l'expérience (comme les possibilités d'emplois lucratifs offertes à ceux qui n'ont pas terminé leurs études secondaires) peuvent inciter les jeunes à quitter l'école.

**Inquiétude quant à la valeur de l'éducation :** Le désengagement peut résulter d'histoires selon lesquelles l'enseignement secondaire n'offre que peu d'intérêt pratique et/ou que l'enseignement postsecondaire ou une formation supplémentaire sera trop coûteux.

**Stigmatisation des alternatives :** Les récits contribuent à stigmatiser l'exploration d'alternatives à l'éducation conventionnelle, dissuadant certains jeunes d'explorer divers parcours d'apprentissage.



# Possibilités de réengagement

Nous examinons ci-dessous quelques possibilités de réengagement qui permettent de surmonter les obstacles susmentionnés. Ces stratégies peuvent servir de base à l'amélioration ou à la création de divers parcours d'apprentissage.

## Faire évoluer les mentalités et revoir la conception par le biais d'une collaboration locale

**Engagement et co-direction :** La mise en place de partenariats multisectoriels significatifs avec

les jeunes, les alié-e-s du système éducatif et les partenaires communautaires peut favoriser un changement de mentalité et créer les conditions nécessaires à l'élaboration de parcours d'apprentissage diversifiés et convaincants.

**L'apprentissage par projet :** L'apprentissage par projet, centré sur des défis communautaires autour desquels les gens peuvent se rallier, favorise le réengagement en rendant l'éducation plus pratique et applicable à des scénarios du monde réel. Il encourage la pensée critique et les compétences en matière de collaboration.<sup>14</sup>

**Programmes ruraux/éloignés :** La création de programmes qui reconnaissent et célèbrent le contexte des communautés rurales ou éloignées peut maintenir l'engagement des jeunes. Cette approche reconnaît et aborde les défis et les opportunités uniques de ces régions, en favorisant un sentiment d'appartenance et de pertinence.<sup>15</sup>

## Inclusion active

**Sensibilisation active des jeunes :** Une stratégie importante de réengagement consiste à tendre activement la main aux jeunes par le biais d'actions précises de sensibilisation. Les initiatives qui s'adressent aux jeunes là où ils se trouvent, en répondant à leurs préoccupations et à leurs besoins, peuvent raviver l'intérêt pour l'éducation.

**La voix des jeunes dans la conception des programmes :** Inclure les perspectives et les idées des jeunes dans la conception et l'amélioration des programmes éducatifs est une puissante rampe de lancement. Cela permet de s'assurer que les programmes ne font pas que s'adresser aux jeunes, mais qu'ils sont également façonnés par leurs expériences et leurs aspirations uniques.

## Soutiens globaux

**Programmes de repas :** L'offre de nourriture dans le cadre de la programmation répond à un besoin fondamental. Une bonne nutrition est étroitement liée à de meilleurs résultats scolaires, et fournir des repas garantit que les besoins de base sont satisfaits, ce qui permet aux jeunes de se concentrer sur leur parcours scolaire.

**Aide au transport :** L'aide au transport permet de surmonter les obstacles logistiques auxquels les jeunes peuvent être confrontés. Elle garantit que les jeunes ont les moyens de se rendre aux programmes éducatifs et d'en revenir, ce qui est particulièrement important dans les régions où les transports publics sont limités ou inexistants.

**Aide à la garde d'enfants :** L'aide à la garde d'enfants tient compte des difficultés rencontrées par les jeunes parents. En levant cet obstacle, les jeunes parents peuvent poursuivre leurs études tout en assurant le bien-être de leurs enfants.

**Support technique :** Les appareils, l'accès à l'Internet et la formation sont des soutiens techniques essentiels.

**Autres soutiens :** D'autres soutiens basés sur les besoins individuels peuvent inclure des services de santé mentale et de l'appui au plan culturel and cultural supports.

# En vedette : YK Prep Connect

YK Prep Connect, un programme de tutorat facilité par le CBAJ Yellowknife en collaboration avec deux agences de services locales (le Youth Centre et le NWT Career Centre) a été conçu pour fournir des espaces plus sécuritaires aux élèves pour faire leurs devoirs et recevoir du soutien académique et émotionnel de la part d'autres jeunes.

En 2020, lorsque les restrictions liées à la COVID-19 ont entraîné la fermeture de nombreux espaces, YK Prep Connect a aidé les jeunes à garder contact avec des ressources sociales et a aménagé des endroits pour passer du temps en dehors des heures d'école. Plusieurs jeunes participants ont mentionné les avantages des liens sociaux résultant du programme. Un jeune a écrit : « Toutes ces nouvelles personnes m'ont fait découvrir une voie à laquelle je n'aurais jamais pensé avant. Je ne pensais pas qu'apprendre à lire et à écrire m'ouvrirait autant de nouvelles portes. » Un autre participant a indiqué que le tutorat et le mentorat dont il a bénéficié l'ont aidé dans son choix de carrière et l'ont incité à faire une demande de formation complémentaire.

Le programme YK Prep Connect a été tout aussi bénéfique pour les bénévoles que pour les tuteurs. Tout comme les participants, les jeunes tuteurs ont été affectés par la fermeture temporaire de nombreux services locaux en raison des restrictions imposées par la COVID-19. Cela a nui à la fois à leur santé mentale et à leurs résultats scolaires. L'équipe de direction a écrit : « Ce projet a eu un effet positif sur les volontaires de la communauté, car il a aidé les bénévoles qui étaient aussi élèves à améliorer leurs notes et d'autres bénévoles, à former de meilleures relations dans la communauté et à améliorer leur capacité de leadership. »

Le programme de tutorat étant géré par les élèves et les jeunes tuteurs, leur participation au projet leur a permis d'avoir un meilleur accès aux services.

Regardez [cette courte vidéo](#) sur le fonctionnement de YK Prep Connect et [apprenez-en plus sur le CBAJ du Yellowknife](#).

# Trouver des parcours existants dans les communautés CBAJ

Divers parcours d'apprentissage existent déjà dans toutes les communautés CBAJ. Nous avons constitué une base de données qui offre un aperçu des programmes offerts dans chaque communauté, avec une brève description du programme, de son public et des liens vers les personnes-ressources.

Si vous aidez directement les jeunes à entrer en contact avec divers parcours d'apprentissage, nous vous recommandons de vous familiariser avec les options locales et d'utiliser [cet arbre décisionnel](#) pour guider votre conversation.

Vous pouvez explorer ce qui est actuellement disponible dans chaque communauté en cliquant sur les liens ci-dessous :

[Alberni Clayoquot, C.-B.](#)

[Chatham-Kent, Ont.](#)

[Chilliwack, C.-B.](#)

[Première Nation des Chippewas de la Thames](#)

[Corner Brook, N.L.](#)

[Digby, N.-É.](#)

[Grande Prairie, Alb.](#)

[Kahnawà:ke](#)

[Laval, Qc](#)

[Moncton, N.-B.](#)

[Oxford County, Ont.](#)

[Nunavut](#)

[Portage la Prairie, Man.](#)

[Prince Albert, Sask.](#)

[Prince Edward County, Ont.](#)

[Regina, Sask.](#)

[Saint-Léonard, Qc](#)

[Sudbury, Ont.](#)

[Yellowknife, T.N.-O](#)

[Yukon](#)

Vous pouvez consulter [tous les parcours dans toutes les communautés à l'aide de ce lien](#).

Vous pouvez également les visualiser sur cette [carte Kumu](#).

### **Avons-nous oublié quelque chose?**

[Remplissez ce formulaire](#) pour nous aider à tenir à jour la base de données pour les communautés CBAJ.

# **Que se passe-t-il si je ne vis pas dans une communauté CBAJ?**

Vérifiez les programmes qui sont [offerts dans une province, un territoire ou à l'échelle du pays](#) dans notre base de données.

Il est très probable qu'il existe divers parcours d'apprentissage dans votre communauté. Nous vous suggérons :

- D'effectuer une recherche en ligne sur « éducation alternative de [insérer votre communauté ici] ».
- D'effectuer une recherche en ligne sur « formation pour adultes de [insérer votre communauté ici] » ou « formation continue de [insérer votre communauté ici] ».
- De contacter les commissions scolaires locales.
- De contacter les établissements d'enseignement postsecondaire de votre région (c'est-à-dire les collèges ou les universités) pour voir les options dont vous disposez pour obtenir tous les crédits nécessaires pour terminer l'école secondaire.



# Création d'un nouveau parcours d'apprentissage diversifié

Pour créer un parcours d'apprentissage diversifié, vous aurez besoin d'une excellente équipe de champions, d'un engagement profond auprès des jeunes et de la communauté, de relations solides avec les partenaires de l'éducation et d'une connaissance pratique de la bureaucratie dans laquelle vous pouvez être amené à travailler.

## Types de parcours d'apprentissage diversifié

En nous basant sur la recherche de divers parcours d'apprentissage disponibles à travers le Canada et en nous engageant avec les communautés CBAJ qui ont créé leurs propres parcours, nous avons développé ces trois catégories pour votre considération. Les deux premières catégories sont axées sur la création de nouveaux moyens d'aider les jeunes à obtenir les crédits offerts dans l'enseignement secondaire, tandis que la troisième est axée sur le développement de nouveaux crédits.

### Dirigés par la communauté

Les parcours d'apprentissage diversifiés dirigés par la communauté sont initiés et menés par les collaborateurs communautaires et sont soutenus par les partenaires éducatifs. Grâce à ces parcours, les jeunes obtiennent l'aide nécessaire à l'obtention de crédits offerts dans l'enseignement secondaire, comme :

- Programmes de tutorat
  - Ces programmes peuvent offrir une aide individuelle, des horaires flexibles et d'autres formes de soutien (p. ex., garde d'enfants, transport) pour encourager la participation.
- Programmes communautaires spécialisés
  - Ces programmes peuvent inclure des experts en la matière au sein de la communauté qui donnent un enseignement et offrent des expériences en dehors du cadre scolaire.
- D'autres exemples de parcours communautaires dans les communautés CBAJ sont disponibles ici.

Parmi les divers parcours d'apprentissage mis en place par les initiatives locales des CBAJ qui entrent dans cette catégorie, citons After the Bell et YK Prep Connect. Ces deux programmes ont été instaurés par des organisations communautaires et bénéficient du soutien de partenaires éducatifs.

## Dirigés par l'école

Les parcours d'apprentissage diversifiés dirigés par les écoles sont initiés et menés par les partenaires éducatifs et peuvent être appuyés par des collaborateurs communautaires. Grâce à ces parcours, les jeunes obtiennent l'aide nécessaire à l'obtention de crédits offerts dans l'enseignement secondaire, par le biais de programmes comme :

- Les programmes de récupération de crédits qui permettent aux jeunes de rattraper leurs crédits dans un environnement favorable.
- Les programmes d'éducation coopérative ou d'apprentissage.
- Les programmes de cours du soir et/ou d'été.
- D'autres exemples de parcours scolaires dans les communautés CBAJ sont disponibles [ici](#).

Nos recherches nous ont permis de constater que les parcours dirigés par les écoles sont les plus répandus dans la plupart des districts scolaires. Ils peuvent être trouvés en recherchant des options d'éducation « alternative », « continue » ou « pour adultes » offertes dans une communauté donnée.

Le Roving Campus est un parcours d'apprentissage diversifié lancé par une initiative locale des CBAJ qui s'inscrit dans cette catégorie. Il a été créé par des membres du corps enseignant et de l'administration d'une école et est soutenu par un réseau de partenaires communautaires.

## Nouveaux parcours

Les nouveaux parcours d'apprentissage sont généralement initiés et dirigés par des partenaires éducatifs et peuvent être appuyés par des collaborateurs communautaires. Cette catégorie implique la création d'un produit entièrement nouveau et peut comprendre les éléments suivants :

- Création d'un nouveau parcours d'études secondaires et sa gestion par le biais d'une accréditation provinciale/territoriale.
- Création d'une nouvelle école alternative.

Les programmes de double crédit, qui existent dans la plupart des provinces et territoires, offrent la possibilité de créer un nouveau parcours. Dans la plupart des juridictions, ce type de parcours implique que les élèves du secondaire suivent des cours du niveau postsecondaire pour obtenir des crédits du secondaire (souvent reconnus comme des cours facultatifs). Les partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur locaux peuvent faciliter la création de nouveaux parcours répondant aux besoins de la communauté.

Pour des ressources supplémentaires sur la façon de créer de nouveaux parcours ou de nouvelles écoles par province/territoire, visitez [cette page de la base de données](#).

# Éléments à prendre en compte lors de la création d'un nouveau parcours d'apprentissage diversifié

Le Tamarack Institute et l'initiative CBAJ sont profondément ancrés dans l'élaboration de collaborations communautaires ayant une incidence collective. Il en va de même pour les divers parcours d'apprentissage mis en place par les CBAJ, qui adoptent une approche communautaire globale pour soutenir les jeunes dans leur parcours éducatif.

Vous avez probablement accédé à cette boîte à outils parce que vous voulez travailler avec d'autres personnes pour faire une différence pour les jeunes de votre communauté. Les considérations qui suivent vous encouragent à réfléchir aux atouts dont dispose déjà votre communauté et à rechercher des opportunités pour construire votre parcours d'apprentissage diversifié sur une base solide de collaborations communautaires.

L'outil [Collective Impact at a Glance](#) du Tamarack Institute est une ressource utile pour vous aider à comprendre ce modèle de progrès social. Si vous souhaitez approfondir la question de l'incidence collective, [la boîte à outils Collective Impact](#) propose un large éventail de ressources pour vous aider.

## Constituez votre équipe

Il est essentiel d'avoir la bonne équipe pour réussir à créer votre parcours d'apprentissage diversifié. Rassembler les jeunes et leurs alliés au sein du système éducatif ainsi que les partenaires communautaires dans un partenariat multisectoriel est l'occasion d'entamer la discussion sur les besoins de chaque groupe et les contributions qu'ils peuvent apporter à un parcours d'apprentissage diversifié.

[Explorez ces types de personnes](#) qui seront susceptibles de vous accompagner dans cette démarche. Vous pouvez utiliser ces [modèles Canva](#) pour créer des invitations qui peuvent être transmises par courriel ou par le biais des médias sociaux.



# Évaluation des besoins

Un parcours d'apprentissage diversifié doit répondre aux besoins des jeunes. Il est essentiel de s'engager de manière significative auprès des jeunes et de leurs allié-e-s pour définir les besoins et concevoir des interventions engageantes et appropriées.

Les séances d'écoute et les entretiens avec les jeunes et leurs allié-e-s peuvent révéler les caractéristiques des groupes de jeunes qui pourraient bénéficier d'un parcours d'apprentissage diversifié. Par exemple, le projet Roving Campus s'est concentré précisément sur les jeunes qui ne fréquentaient pas l'école secondaire. Cette perspective peut être étayée par des données provenant des écoles ou des districts scolaires sur les performances des élèves, les taux d'obtention de diplômes et d'autres paramètres pertinents.

Vous pouvez utiliser [ces modèles de séance d'écoute des jeunes](#) comme point de départ. Pour faire une copie de ces diapositives Google et les éditer, [cliquez ici](#). Pour faire votre propre présentation basée sur notre modèle de diapositive, [cliquez ici](#).

Vous pouvez aussi utiliser d'autres ressources pour évaluer la nécessité de recourir à divers parcours d'apprentissage :

- Un [plan sur une page](#) a été élaboré pour la plupart des communautés des CBAJ. Ces infographies concises tenant sur une page mettent en évidence les éléments clés de l'approche de l'incidence collective de chaque communauté et incluent des détails sur les défis, les opportunités et les objectifs de chacune.
- Le Tamarack Institute a créé [Améliorer la navigation dans les services jeunesse](#), qui offre un aperçu des défis auxquels les jeunes sont confrontés lors de l'accès aux services, y compris au sein du système éducatif, et des moyens de rendre la navigation plus claire et plus facile.
- Passeport pour ma réussite Canada, en partenariat avec le Conseil canadien de développement social (CCDS), a développé cet [outil de repérage communautaire](#), une ressource qui utilise les données du recensement pour aider à comprendre les obstacles auxquels les jeunes sont confrontés dans leurs communautés en raison de la pauvreté.

## Cartographie des actifs

Il est probable que votre communauté dispose déjà de divers parcours d'apprentissage et de ressources communautaires avec lesquels vous pouvez travailler. Ce processus d'exploration des ressources disponibles s'appelle la cartographie des actifs. C'est un processus participatif et collaboratif utilisé pour définir et exploiter les forces, les ressources et les capacités de votre communauté. Il peut s'agir de ressources tangibles comme des parcs, des institutions, des entreprises, mais aussi d'actifs intangibles comme les connaissances, les compétences et les réseaux locaux.

Nous vous suggérons de travailler avec votre équipe pour créer un « inventaire » des actifs de votre communauté en relation avec les différents parcours d'apprentissage. Cet exercice permettra également d'établir et d'approfondir des relations qui contribueront à la réussite de votre parcours. La bibliothèque du Tamarack Institute comprend des ressources liées à l'organisation d'activités de cartographie des actifs, comme [Asset Mapping: Finding the Strength in Your Neighbourhood](#) et [A Guide to Community Asset Mapping](#).



Ce canevas de cartographie des actifs peut servir d'endroit où collaborer et rassembler les résultats. Pour faire une copie de ces diapositives Google et les éditer, [cliquez ici](#).

## Commencer à cartographier les actifs

Pour vous aider à explorer les atouts de la communauté, vous pouvez consulter notre base de données des parcours existants. Se connecter avec les utilisateurs et les facilitateurs de ces parcours est un exercice utile pour comprendre votre futur environnement de travail.

Les études de cas développées par le Tamarack Institute à partir des divers parcours d'apprentissage créés par les initiatives locales des CBAJ (comme Roving Campus et After the Bell) peuvent également être utiles.

Votre district scolaire peut disposer d'un « service de soutien à l'éducation » ou d'une équipe similaire qui pourra vous mettre en lien avec les divers parcours existant dans votre communauté et les voies à explorer pour créer le vôtre. Vous pouvez également tirer parti des relations existantes au niveau du district pour poser des questions et ouvrir des portes. En essayant de comprendre ce qui se passe déjà dans votre communauté, vous pourriez trouver un moyen de canaliser votre énergie. La meilleure façon peut être d'améliorer un parcours existant plutôt que d'en développer un nouveau.

Les personnes impliquées dans les parcours existants peuvent vous aider à mieux en comprendre le fonctionnement. Les questions clés à poser peuvent être les suivantes :

- Quel est l'historique de ce parcours?
- Quelles ressources (financières, humaines, etc.) sont engagées pour soutenir ce parcours et pour combien de temps?
- Ce parcours a-t-il un champion au sein de l'école? Dans le district?
- Quels sont les critères d'inclusion des jeunes? (p. ex., tranche d'âge, lien culturel, etc.)
- Le parcours s'inscrit-il dans l'horaire scolaire existant ou a-t-il un horaire plus flexible?
- Comment les ressources en personnel sont-elles affectées à ce programme?
- Comment les installations sont-elles affectées à ce programme?
- Quelles sont les ressources mises en place pour soutenir les participants?

L'établissement de liens avec des organisations communautaires comme des organisations à but non lucratif, des organisations caritatives et des fondations au sein de votre communauté peut également être d'importants atouts.

Les questions clés à poser peuvent être les suivantes :

- Existe-t-il une organisation au sein de ma communauté qui offre une expertise précise susceptible de profiter à mon parcours?
  - Par exemple, un centre d'amitié autochtone proposant des programmes en milieu rural, une organisation communautaire telle que YMCA ou United Way qui propose des programmes de tutorat, un organisme local de conservation des bassins versants qui soutient les initiatives scientifiques citoyennes.
- Existe-t-il une organisation dans ma communauté qui peut fournir un local pour mon parcours?
- Existe-t-il une organisation au sein de ma communauté qui accorde des subventions pour des projets éducatifs?
  - Par exemple, une fondation communautaire, des programmes de subventions municipales.

## Ressources

Des parcours d'apprentissage diversifiés nécessitent des ressources humaines et financières. La mise en place d'une relation avec votre district scolaire peut vous aider dès le début de votre projet en vous permettant de comprendre les principales politiques et réglementations en matière d'éducation dans votre communauté, les financements disponibles, et en vous aidant à réfléchir aux questions clés à aborder lors de l'élaboration du champ d'application et du projet.

Voici quelques pistes de réflexion à explorer :

- Des fonds sont-ils disponibles dans votre école et/ou votre district pour des projets pilotes ou d'innovation?
- Comment le temps du personnel est-il réparti dans votre école et/ou district? Quel effet de levier pouvez-vous tirer de ce système?
- Un soutien financier ou non financier de la part des partenaires communautaires est-il envisageable?
- Un financement est-il disponible par le biais de programmes de subventions ou de fondations?
  - Les communautés des CBAJ ont pu accéder au financement par le biais du Fonds d'innovation communautaire du Tamarack Institute. [Ce rapport d'impact](#) montre que les bénéficiaires ont utilisé leur financement et son effet sur les jeunes et leurs communautés.



- Existe-t-il des structures ou des partenariats existants sur lesquels vous pouvez vous appuyer?
  - Par exemple, l'école alternative autochtone N'Swakamok est située au Centre d'amitié autochtone N'Swakamok dans le centre-ville de Sudbury, en Ontario (une communauté CBAJ). Depuis 1990, ce programme propose un tutorat individuel et un enseignement en petits et grands groupes qui intègrent le contenu autochtone et les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage.
  - N'Swakamok fait partie d'un réseau ontarien de 11 écoles secondaires alternatives soutenues par l'Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres (OFIFC), les commissions scolaires locales et le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Cette structure soutient la manière dont la coordination du programme, le corps enseignant de la commission scolaire locale et le personnel du Friendship Centre disposent des ressources nécessaires pour appuyer les élèves de 17 ans et plus dans leurs efforts visant à atteindre leurs objectifs secondaires, postsecondaires, professionnels et personnels.

# Vers la planification et le projet pilote

Sur la base de ce que vous avez appris jusqu'à présent, nous vous recommandons de rassembler toutes vos informations en un seul endroit et de commencer à planifier les discussions avec votre équipe multisectorielle.

## Définissez les jeunes qui seront appuyés par votre parcours

À partir de votre évaluation des besoins, imaginez le groupe de jeunes que vous aimeriez voir bénéficier de votre parcours d'apprentissage diversifié. Il peut être utile de préciser les critères d'inclusion initiaux afin de débiter avec un petit groupe dans le cadre d'un projet pilote.

## Déterminez vos objectifs

Énoncez clairement les objectifs de vos différents parcours d'apprentissage. Vous pouvez prendre en compte des facteurs comme l'amélioration de l'engagement des élèves, la connexion avec la communauté, la résolution de problèmes scolaires précis ou l'augmentation des taux de réussite.

## Concevez le programme

Concevez votre parcours d'apprentissage diversifié en collaboration avec votre équipe. Réfléchissez à la manière dont le parcours peut :

- répondre aux besoins des jeunes que vous souhaitez appuyer;
- travailler avec des programmes et des parcours existants ou nouveaux;

- tirer parti des pratiques exemplaires en matière d'enseignement et d'apprentissage;
- travailler avec le cadre et l'horaire de l'école ou à l'extérieur de celle-ci;
- contacter des organisations et des ressources communautaires.

## Allouez des ressources

Déterminez les ressources nécessaires à votre projet pilote, y compris le financement, le personnel, la technologie et le matériel. Travaillez avec vos partenaires éducatifs et communautaires pour obtenir ces ressources.

## Structurez le projet pilote

Définissez la structure du projet pilote, y compris la durée, le nombre d'élèves participants et tout critère d'inscription. Établissez ensuite un calendrier précis pour la mise en œuvre et l'évaluation.

## Faites un suivi et une évaluation

Élaborez un plan de suivi et d'évaluation pour analyser l'effet de votre parcours d'apprentissage diversifié. Il peut s'agir de collecter des données quantitatives (p. ex., la fréquentation) et qualitatives (p. ex., l'expérience étudiante) pour mesurer les résultats, l'engagement et le succès global du programme.

## Rétroaction et itération

À la fin du projet pilote, demandez à toutes les personnes impliquées de vous faire part de leurs commentaires. Ces données peuvent éclairer les décisions collectives sur la manière d'adapter et d'ajuster votre parcours d'apprentissage diversifié pour mieux atteindre vos objectifs.

# Conclusion

Nous espérons que cette boîte à outils a été une source d'inspiration pour votre parcours d'apprentissage diversifié. Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos efforts pour engager votre communauté à créer un meilleur avenir pour les jeunes.



# Cette boîte à outils est-elle à jour?

La première version de cette boîte à outils a été élaborée entre août 2023 et février 2024. Elle est gérée par Mairead Stewart (mairead@tamarackcommunity.ca).

Dernière mise à jour de la boîte à outils : 21 mars 2024

Mise à jour faite par : Roots & Rivers Consulting

Vous pouvez nous aider à améliorer la qualité de la boîte à outils en nous contactant pour nous faire part de vos commentaires ou en nous soumettant tout parcours d'apprentissage diversifié que nous aurions pu omettre.

Vous avez des commentaires sur la boîte à outils? [Utilisez ce formulaire.](#)

Avez-vous un nouveau parcours d'apprentissage d'une communauté CBAJ à ajouter? [Utilisez ce formulaire.](#)

## Toolkit index

1. Ce [document Google](#)
2. [Base de données Airtable](#) de tous les parcours d'apprentissage dans toutes les communautés des CBAJ. Des aperçus de la base de données de chaque communauté sont présentés ci-dessous :
  - [Alberni Clayoquot, C.-B.](#)
  - [Chatham-Kent, Ont.](#)
  - [Chilliwack, C.-B.](#)
  - [Chippewas of the Thames First Nation](#)
  - [Corner Brook, T.-N-L.](#)
  - [Digby, N.-É.](#)
  - [Grande Prairie, Alb.](#)
  - [Kahnawà:ke](#)
  - [Laval, Qc](#)
  - [Moncton, N.B.](#)
  - [Oxford County, Ont.](#)
  - [Nunavut](#)
  - [Portage la Prairie, Man](#)
  - [Prince Albert, Sask](#)
  - [Prince Edward County, Ont.](#)
  - [Regina, Sask.](#)
  - [Saint-Léonard, Qc](#)

- [Sudbury, Ont.](#)
  - [Yellowknife, NWT](#)
  - [Yukon](#)
3. [Carte Kumu](#) de tous les parcours d'apprentissage diversifiés dans toutes les communautés CBAJ.
  4. [Arbre décisionnel](#) pour appuyer les discussions avec les jeunes sur les divers parcours d'apprentissage.
  5. [Divers parcours d'apprentissage de CBAJ | Boîte à outils \(FR\)](#)
  6. [Modèle de séance d'écoute des jeunes | Boîte à outils \(FR\)](#)
    - [Cliquez ici](#) pour faire votre propre copie de ces diapositives dans Google Slides et les éditer.
  7. [Cartographie des actifs](#) pour parcours d'apprentissage diversifiés | Boîte à outils (FR)
    - [Cliquez ici](#) pour faire votre propre copie de ces diapositives dans Google Slides et les éditer.
  8. [Modèle de diapositive | Boîte à outils \(FR\)](#)
    - [Cliquez ici](#) pour faire votre propre copie de ces diapositives dans Google Slides et les éditer.
  9. Modèles Canva
    - [modèle 16:9](#) (pour les diapositives, etc.)
    - [modèle 1:1](#) (pour les publications Instagram, etc.)
    - [modèle 9:16](#) (pour TikTok, articles Instagram, etc.)

## Notes de bas de page

1. People for Education a créé cette ressource [des appels à l'action](#) de la Commission Vérité et Réconciliation relatifs à l'éducation (en anglais).
2. L'appel à l'action 10 du CRT se lit comme suit : Nous demandons au gouvernement fédéral d'élaborer de nouvelles dispositions législatives sur l'éducation des Autochtones, avec la pleine participation et le consentement éclairé des peuples autochtones. Plus précisément, nous demandons à ce que ces dispositions comprennent un engagement à l'égard d'un financement suffisant et intègrent des principes qui se traduisent par la réalisation de ce qui suit :
  - fournir un financement suffisant pour combler les écarts mentionnés sur le plan des niveaux de scolarisation en une génération;
  - améliorer les niveaux de scolarisation et les taux de réussite;
  - élaborer des programmes d'études adaptés à la culture;
  - protéger le droit d'utiliser les langues autochtones, y compris en ce qui touche l'enseignement de telles langues dans le cadre de cours crédités;

- voir à ce que les parents et la collectivité puissent assumer la responsabilité et le contrôle du système scolaire qui les concerne, et à ce qu'ils soient tenus de rendre des comptes à cet égard, de manière semblable à la situation des parents dans le système scolaire public;
  - permettre aux parents de participer pleinement à l'éducation de leurs enfants;
  - respecter et honorer les relations découlant des traités.
3. Alternate Education: Key Themes in Research A Collaborative Literature Review, entreprise en 2020 par les directions d'enseignement des districts scolaires de Surrey (C.-B.) et de Delta (C.-B.), donne un aperçu accessible et exhaustif des thèmes communs des succès des programmes alternatifs, et formule des recommandations.
  4. Le rapport d'impact du Fonds d'innovation communautaire, publié en 2024 par les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes du Tamarack Institute, donne un aperçu complet de la manière dont les communautés CBAJ ont utilisé les subventions du Fonds d'impact communautaire pour développer des programmes et des initiatives visant à améliorer les résultats pour les jeunes dans leurs communautés. La section sur l'éducation accessible offre un aperçu des divers parcours d'apprentissage soutenus par ces subventions.
  5. L'enseignement professionnel dans les écoles canadiennes est un document de 2020 qui explore l'histoire et les pratiques prometteuses de l'enseignement professionnel qui permet aux élèves d'explorer les liens et les possibilités aux intersections de l'école et du travail.
  6. An Exploration of the Lived Experiences of Students who attended Supervised Alternative Learning Programs in Southwestern Ontario est un projet de recherche doctorale qui comprend une revue de la littérature relative aux connotations négatives et aux sentiments de marginalisation que peuvent ressentir les élèves « à risque » qui participent à des programmes de « dernier recours ».
  7. Exploring Youth Outcomes After Aging-Out of Care, un rapport de recherche exploratoire publié en 2017 par l'intervenant provincial en faveur des enfants et des jeunes de l'Ontario, met en lumière les résultats typiques des jeunes qui quittent les structures d'accueil et leur sentiment d'abandon ressenti alors qu'ils vieillissent.
  8. En 2022, la Presse canadienne a publié l'article 'I was really homesick': Some northern students travel far from home for high school, qui explore l'expérience des jeunes du Nord qui ne peuvent pas accéder à l'école secondaire dans leur communauté d'origine en raison de l'absence d'une école physique et/ou d'une connectivité à large bande insuffisante pour participer à l'enseignement en ligne.
  9. Contrary Connections : Mapping Canada's rural-urban Internet divide, un exercice de cartographie entrepris par Canadian Geographic, montre clairement le fossé qui sépare l'accès à l'Internet dans les zones urbaines et rurales au Canada et explore brièvement les facteurs politiques, économiques et géographiques qui contribuent à cette disparité.

10. The #UNIGNORABLE issue of intergenerational trauma est une courte vidéo produite en 2019 par United Way Calgary, qui présente les histoires du Dr Reg Crowshoe, un aîné de la nation Piikani Blackfoot à Calgary, et de Johnny Caisse, un jeune bénévole qui gère le Diamond Willow Youth Lodge. Ils mentionnent parallèlement ce que signifie le traumatisme intergénérationnel découlant des politiques et pratiques historiques qui ont eu un impact sur le bien-être des peuples autochtones, y compris l'héritage du système des pensionnats.
11. Bien qu'il n'ait pas été mis à jour avec les plus récentes données de recensement, Teacher and Administrator Diversity in Canada: Leaky Pipelines, Bottlenecks and Glass Ceilings est un rapport publié en 2007 dans la Revue canadienne de l'éducation qui examine les avantages d'une main-d'œuvre diversifiée en éducation.
12. Les réponses au People for Education's 2022-23 Annual Ontario School Survey (AOSS) montrent que la santé mentale et le bien-être constituent un défi majeur pour les écoles partout au pays et donnent un aperçu des lacunes en matière de ressources dans les écoles de l'Ontario.
13. Améliorer la navigation dans les services jeunesse, du Tamarack Institute souligne les défis auxquels les jeunes peuvent être confrontés lorsqu'ils naviguent dans les systèmes et recommande aux organisations communautaires de s'attaquer à ces obstacles.
14. Il existe de nombreuses ressources disponibles sur l'apprentissage par projet, celle-ci de SmartLab (un cabinet de conseil en éducation américain) donne un aperçu de l'apprentissage par projet pour les lycées qui décrit les principes, les avantages et les défis de mise en œuvre.
15. La Weklund School of Education de l'Université de Calgary offre un programme de formation communautaire des enseignants qui vise à résoudre le problème d'attirer et de garder les enseignants connectés aux communautés rurales et éloignées.