

L'ÉDUCATION ACCESSIBLE

Aperçu du rapport sur les répercussions du FIC

LES COMMUNAUTÉS BÂTISSANT L'AVENIR DES JEUNES (CBAJ)

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack sont une initiative quinquennale financée par l'entremise du Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du Gouvernement du Canada* qui vise 20 communautés rurales, éloignées et/ou autochtones du pays. L'objectif des CBAJ est d'élaborer des stratégies communautaires pour aider les jeunes (âgés de 15 à 30 ans) à obtenir un diplôme d'études secondaires et à réussir leur transition vers les études postsecondaires, la formation ou l'emploi. Chaque CBAJ reçoit un financement de base et un soutien au renforcement des capacités de l'Institut Tamarack pour élaborer et mettre en œuvre son plan d'action local.

LE FONDS D'INNOVATION COMMUNAUTAIRE (FIC)

Les CBAJ sont admissibles à présenter une demande annuelle de subvention d'un an du Fonds d'innovation communautaire (FIC). Ces subventions permettent aux initiatives locales des CBAJ de réaliser des « gains rapides » sur des questions pressantes tout en visant aussi le travail en profondeur pour répondre aux priorités des jeunes de leur communauté. Après la première année de mise en œuvre des CBAJ dans les communautés, six domaines ont émergé pour éliminer les obstacles à la réussite scolaire et à l'emploi auxquels font face les jeunes. Les six thèmes ont été structurés en six aperçus, axés spécifiquement sur les impacts de 40 subventions du FIC distribuées entre 2020 et 2023. Tous les aperçus seront mis à jour pour inclure les données de la dernière année dès qu'elles seront colligées.

L'ÉDUCATION ACCESSIBLE

Les jeunes des communautés rurales n'ont souvent pas de parcours clair entre les études secondaires et postsecondaires, les programmes de formation ou l'emploi. Cela peut être aggravé par d'autres obstacles, notamment la pauvreté, le racisme, le manque de soutien des adultes et une mauvaise santé mentale ou physique. Les CBAJ ont conçu des initiatives qui ont mobilisé un éventail diversifié de membres de la communauté pour offrir un éventail plus holistique d'options et de soutiens en matière d'éducation. Bien que les 25 initiatives aient toutes porté sur la réussite de l'éducation des jeunes, les projets cités dans cet aperçu portaient plus précisément sur la réussite dans le système d'enseignement secondaire.

LES DÉFIS CERNÉS PAR LES COMMUNAUTÉS

- Un besoin immédiat de plus de technologie pour accéder à l'école en ligne pendant la pandémie de COVID-19.
- Des lacunes ou obstacles dans les possibilités d'apprentissage accessibles et culturellement appropriées.
- Des lacunes ou obstacles dans les plans d'éducation spécialisés et le soutien individuel des enseignants et des alliés adultes.
- Des lacunes ou obstacles dans le cheminement entre la salle de classe et la carrière, comme les stages, les programmes de formation et les possibilités de jumelage.

Bien que les 40 initiatives aient toutes porté sur la réussite de l'éducation des jeunes, les projets cités dans cet aperçu portaient plus précisément sur la réussite dans le système d'enseignement secondaire.

INITIATIVES VISANT L'ÉDUCATION ACCESSIBLE

After the Bell Tutoring

Corner Brook, T.-N.-L.

Les jeunes tuteurs et tutrices ont travaillé de pair avec le système scolaire pour offrir la seule initiative de tutorat gratuit de la communauté aux élèves qui avaient besoin de soutien.

Roving Campus

Portage, La Prairie, MB

L'initiative du Campus itinérant a remanié la salle de classe traditionnelle pour répondre aux besoins des élèves confrontés à des obstacles à la réussite scolaire.

Jeunes branchés

Laval, QC

Il s'agit d'un soutien technologique dirigé par les jeunes pour les étudiant.e.s qui suivent des cours en ligne en raison des restrictions liées à la pandémie de COVID-19.

YK Prep Connect

Yellowknife, T.N.-O

Les jeunes tuteur.trice.s et mentors ont été placés avec d'autres jeunes à la recherche de tutorat et de mentorat. Les jeunes ont eu la chance de tester leurs préférences en matière d'éducation ou d'emploi et d'avoir accès à une gamme de services par l'intermédiaire d'un.e fournisseur.euse de services.

LES IMPACTS COMMUNAUTAIRES DES PROJETS DU FIC

- 1 Les élèves de la salle de classe du Campus itinérant avaient tous été identifiés par leur conseil scolaire comme étant peu susceptibles d'obtenir leur diplôme. À la fin de l'année, **100 % des élèves** avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires et 30 % avaient choisi de poursuivre leurs études.
- 2 Le projet pilote du Campus itinérant a connu un tel succès que les CBAJ de Digby ont choisi de reproduire le projet en 2023.
- 3 Plusieurs jeunes ont indiqué que leur participation au programme de tutorat YK Prep Connect les encourageait à postuler pour une formation complémentaire et les aidait à choisir un cheminement de carrière.
- 4 De nombreux élèves et leurs parents ont déclaré que le soutien de tutorat After the Bell était la raison pour laquelle les élèves pouvaient réussir leurs cours.
- 5 Dans un formulaire de rétroaction en ligne créé par YK Prep Connect, **100 % des répondant.e.s** ont dit que le programme leur offrait « un soutien immédiat pour leurs travaux scolaires » et qu'ils/elles se sentaient « mieux préparés à postuler un emploi ».
- 6 Le programme de tutorat After the Bell représentait le seul programme de tutorat gratuit dans la communauté. Il a connu un tel succès la première année que le nombre de jeunes participant au programme **a augmenté de près de 500 %** la deuxième année.
- 7 Pour la majorité des jeunes leaders du projet de tutorat Jeunes branchés, c'était leur premier emploi. Cependant, ils sont devenus tellement confiants au cours de l'année que trois jeunes tuteurs ont choisi de reprendre le projet après l'achèvement de l'initiative du FIC.

*Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.