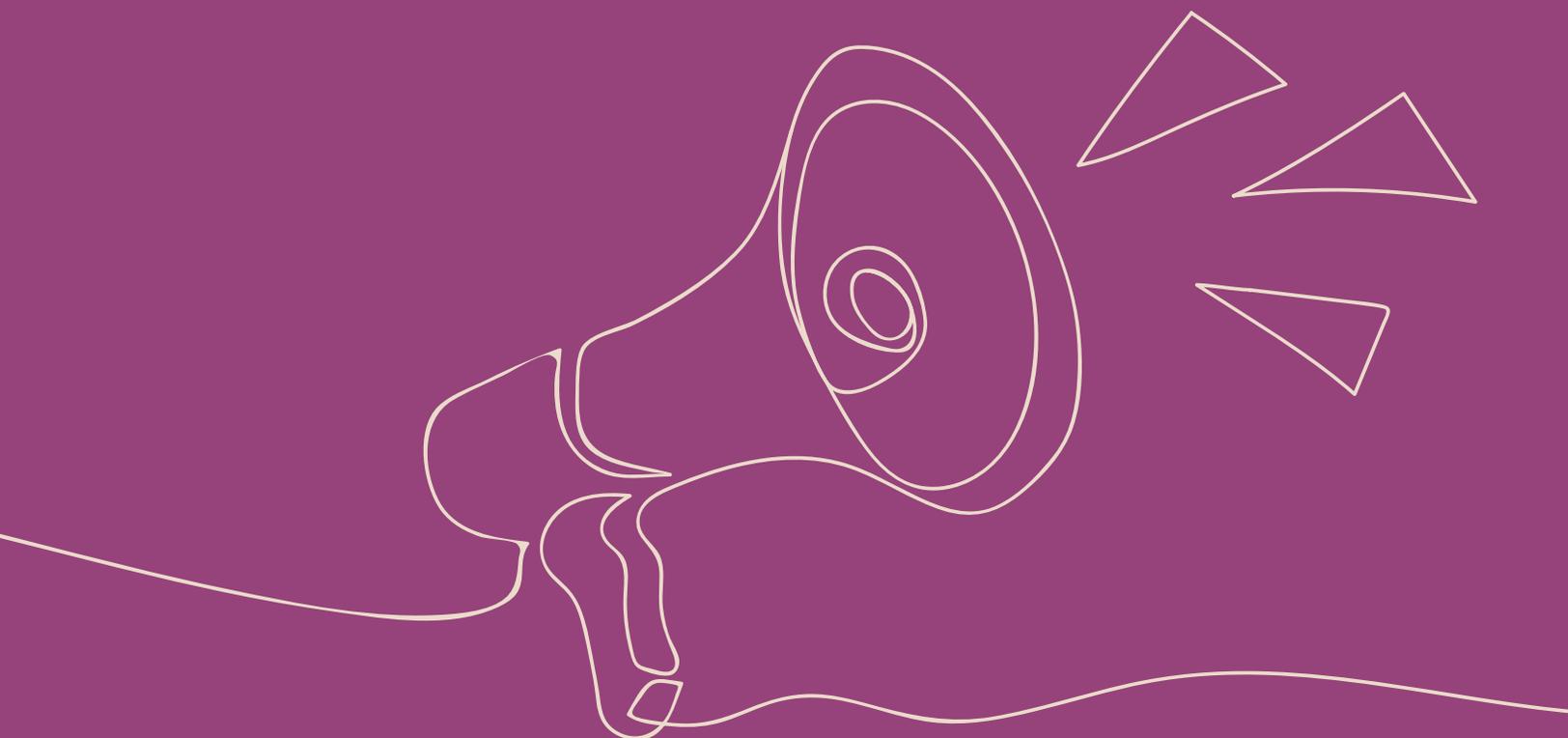


Communautés bâtissant
l'avenir des jeunes (CBAJ)

Rapport d'impact



**À partir des
perspectives
des jeunes**



CONTENTS

Introduction	3
Éducation accessible	7
Emploi et mentorat	13
Santé et bien-être holistiques	18
Navigation des services et accès aux soutiens	22
Engagement et leadership des jeunes	26
Identité et liens sociaux	30
Conclusion	35

INTRODUCTION

Soutenue par l'Institut Tamarack, l'initiative Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) témoigne de la puissance de l'action collective, de la collaboration au sein des communautés et du leadership des jeunes afin d'accompagner la transition des jeunes de l'éducation à l'emploi. Alors que ce rapport complet plonge dans les réflexions des jeunes sur les impacts de CBAJ, il est essentiel de reconnaître la portée ambitieuse et l'intention transformatrice qui sous-tendent cette initiative. Financée par l'entremise du Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du gouvernement du Canada et rendue possible par des centaines de partenaires et des dizaines de milliers de personnes, CBAJ soutient les jeunes dans leurs parcours éducatif et professionnel dans des communautés rurales, éloignées et autochtones. Cette initiative ne se limite pas à la réussite scolaire : elle incarne une approche globale en ce qui concerne l'engagement des jeunes, visant à faciliter le passage sans heurts de l'adolescence à l'âge adulte. Grâce à des solutions collaboratives menées par les communautés et à un engagement envers le leadership des jeunes, l'Institut Tamarack a établi les bases pour des changements significatifs, accueillant la complexité de ce défi avec une orientation stratégique et un dévouement inébranlable.

En 2023, CBAJ, aux côtés de Evenings & Weekends Consulting, a mobilisé des jeunes et leurs alliés dans le cadre d'une campagne d'écoute pour savoir comment CBAJ avait eu un impact direct sur eux. Une compréhension nuancée de l'influence de l'initiative a émergé des entrevues de groupe, des entrevues individuelles, des enquêtes et d'une analyse complète des données de la communauté. Portant sur six thèmes prioritaires, de l'emploi et du mentorat à la santé et au bien-être global, ce rapport examine la manière dont CBAJ a catalysé des changements positifs. Les réflexions réunies font ressortir l'importance de soutiens ciblés, de solutions novatrices et de l'engagement des jeunes pour façonner un avenir plus radieux pour les jeunes dans l'ensemble du pays.

Les conclusions de ce rapport soulignent le pouvoir transformateur de CBAJ, non seulement en matière de croissance individuelle et de développement des communautés, mais aussi pour la promotion d'une culture placée sous le signe de l'inclusion, du soutien et de l'ambition collective.

COMMUNAUTÉS BÂTISSANT L'AVENIR DES JEUNES

L'Institut Tamarack est un catalyseur de terrain avec une vision audacieuse : bâtir une force connectée pour le changement afin de mettre fin à la pauvreté et de renforcer le sentiment d'appartenance au Canada et ailleurs. Depuis 2019, l'Institut Tamarack met en œuvre l'initiative Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) dans 20* communautés rurales, éloignées et autochtones réparties sur l'île de la Tortue. L'objectif principal de CBAJ est de veiller à la transition réussie des jeunes de 15 à 30 ans de l'école secondaire à l'enseignement supérieur et à l'emploi. Les communautés se servent du cadre de l'impact collectif pour mettre en place des solutions collaboratives par et pour les communautés, avec le leadership et l'engagement des jeunes en première ligne des changements de pratique et du partage du pouvoir.

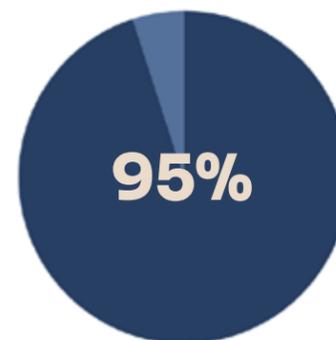
En 2023, l'Institut Tamarack a initié une campagne d'écoute pour entendre les jeunes et des partenaires clés des communautés sur l'impact de Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) et a recruté Evenings & Weekends Consulting pour la mener. La campagne d'écoute a mobilisé 340 participant.e.s de 19 des 20 CBAJ dans le cadre d'entrevues de groupe avec 113 jeunes, d'entrevues de groupe avec 120 partenaires des communautés et d'une enquête auprès de 107 jeunes. Dix communautés ont également transmis des rapports produits à l'échelle locale pour façonner la campagne d'écoute,

incorporant les commentaires de 3 873 participant.e.s, avec des enquêtes et des réunions impliquant 3 546 jeunes et 327 partenaires. La campagne d'écoute et l'analyse des données des communautés visaient à comprendre comment CBAJ avait contribué à soutenir les jeunes dans le cadre de leurs transitions vers, pendant et après l'école secondaire et quels changements positifs les jeunes des CBAJ ont observés dans six thèmes prioritaires :

1. Emploi et mentorat
2. Éducation accessible
3. Identité et liens sociaux
4. Orientation vers les services appropriés et accès aux services de soutien
5. Engagement et leadership des jeunes
6. Santé et bien-être global

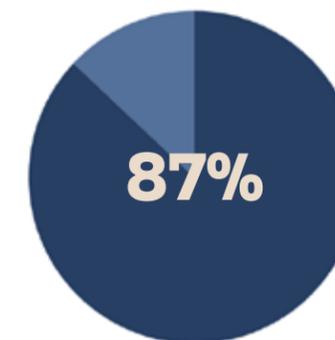
Ces thèmes centraux sont interdépendants et se renforcent les uns les autres pour garantir des soutiens globaux pour les jeunes en leur offrant des possibilités en matière de renforcement des compétences, de leadership, de santé et de bien-être, et d'expression culturelle.

La campagne d'écoute a révélé l'impact puissant de CBAJ en préparant le terrain pour que les jeunes réussissent leur transition de la jeunesse à l'âge adulte, comme le montrent les évaluations suivantes issues de l'enquête auprès des jeunes :



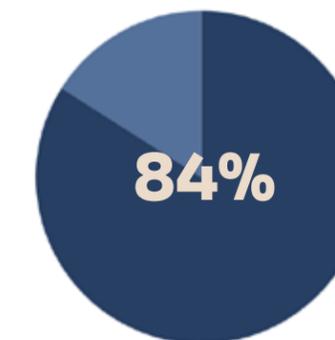
Expérience positive

80 % des jeunes ont eu une expérience très positive et 15 % ont eu une expérience plutôt positive.



Fierté à l'égard de la communauté

50 % des jeunes ont grandement amélioré leur appréciation de leur communauté et 37 % ont renforcé leur opinion positive.



Aspirations futures

49 % des jeunes ont ressenti un impact positif sur leurs aspirations en matière d'études futures ou de carrière, et 35 % un impact très positif.

Ce que nous avons entendu des participant.e.s tout au long de la campagne d'écoute est que CBAJ met clairement l'accent sur la création de possibilités de leadership et de développement pour les jeunes et sur la facilitation de leur participation active aux processus décisionnels à l'aide de structures comme les tables de partenaires, les équipes de soutien et les comités consultatifs de jeunes de CBAJ. CBAJ fait également preuve d'un engagement envers la promotion de l'emploi et des expériences d'apprentissage des jeunes, comme observé par les diverses possibilités et rôles de premier plan créés pour chaque communauté. Par ailleurs, l'inclusion d'un vaste éventail de partenaires intersectoriels des communautés souligne l'esprit collaboratif sous-jacent à CBAJ, tirant parti des atouts collectifs de la communauté dans son ensemble pour renforcer la portée et l'impact collectif du programme.

THÈMES PRIORITAIRES DE CBAJ

Chaque CBAJ a élaboré une stratégie menée par les jeunes pour aborder les six thèmes prioritaires suivants, qui visent à relever les principaux défis qui touchent l'éducation et l'emploi des jeunes. Les sections à continuation mettra en avant les témoignages et les réflexions que des jeunes et des partenaires clés ont communiqués sur les impacts de CBAJ d'après chaque thème.





*Le Nunavut a rejoint CBAJ en 2023 et n'a pas participé à la campagne d'écoute.

ÉDUCATION ACCESSIBLE

Les défis auxquels font face les jeunes dans les environnements éducatifs traditionnels sont multidimensionnels, comprenant à la fois les enjeux systémiques au sein du système éducatif et les difficultés personnelles rencontrées par les élèves. Par exemple, un.e jeune répondant.e à l'enquête de CBAJ a confié que « l'école traditionnelle était difficile, dans le sens où la méthode d'enseignement imposée par l'école ne laissait pas beaucoup de place à ce qui me passionnait ou à la façon dont j'apprenais le mieux ». Les obstacles structurels, comme les pratiques éducatives figées, le manque d'accessibilité, le racisme systémique, le capacitisme et un manque de systèmes de sécurité et de soutien au sein des écoles contribuent à un environnement qui, souvent, ne répond pas aux besoins de divers groupes d'élèves. Les défis interpersonnels, comme les problèmes en matière de santé mentale, les pressions sociales et le besoin d'adaptation à différents styles d'apprentissage et à différentes origines culturelles, compliquent davantage l'expérience éducative pour un grand nombre d'élèves. Répondre à ces défis exige une approche globale qui place les besoins des élèves au centre et comprend :

- Une réforme des pratiques éducatives pour les rendre plus inclusives et adaptables
- Une amélioration des systèmes de soutien au sein des écoles
- La création d'environnements qui favorisent la sécurité et respectent la diversité culturelle et les besoins d'apprentissage individuels

En reconnaissant ces obstacles et en travaillant activement à les surpasser, les établissements scolaires peuvent créer des espaces plus équitables et accueillants qui permettent aux élèves de s'épanouir.

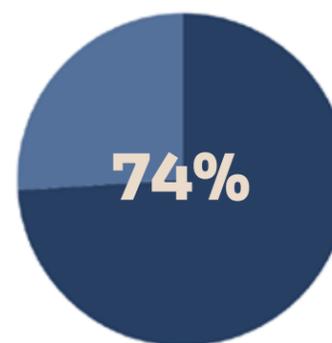
L'objectif audacieux de CBAJ est d'accompagner les jeunes dans leur parcours, de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires à l'enseignement supérieur, à des emplois valorisants ou à l'entrepreneuriat. Les jeunes dans toutes les CBAJ se sont senti.e.s soutenu.e.s et autonomisé.e.s dans la poursuite de leur diplôme d'études secondaires

et de l'enseignement supérieur grâce à des programmes différents et accessibles offerts par les partenaires des communautés. Les jeunes ont fait l'éloge des types de soutien suivants qui font la différence dans leur expérience éducative :

- Un accès à des classes de taille réduite
- Un soutien guidé à l'aide de programmes de tutorat et d'activités extrascolaires
- Des enseignant.e.s et des mentor.e.s amicaux.ales et inclusifs.ves
- Des ateliers portant sur l'orientation vers des parcours éducatifs et des compétences pratiques comme la littératie financière
- Des parcours de formation divers par l'entremise d'apprentissages, de l'éducation coopérative et d'horaires flexibles
- Des services complets comme des programmes de repas, une aide pour les transports et des soutiens en matière de santé mentale
- Un accès à des cours et à des ressources culturelles qui mettent l'accent sur la diversité des perspectives des communautés noires, autochtones et racisées

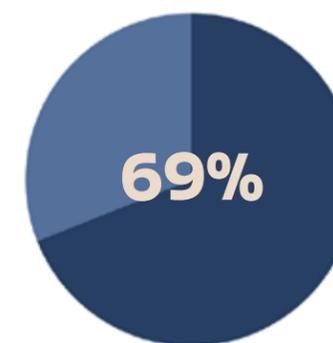
Ces types de soutien proposent des solutions différentes des méthodes éducatives conventionnelles et contribuent à répondre aux besoins divers des élèves en créant des environnements d'apprentissage inclusifs et accessibles, ancrés dans les liens communautaires.

Lors des entrevues de groupe, les jeunes et les partenaires de 12 communautés ont parlé de la manière dont ils avaient influencé le système scolaire pour favoriser une éducation plus accessible. À Digby et à Portage la Prairie, les jeunes et les partenaires des communautés ont souligné comment la création de programmes éducatifs novateurs et alternatifs, comme le Roving Campus et la Digby Alternative High School, avaient permis de répondre aux besoins d'apprentissage divers et contribué à des taux d'obtention de diplômes plus élevés. À Moncton et à Saint-Léonard, les jeunes ont valorisé la façon dont les programmes de formation portant sur des compétences techniques, comme la création de balados et la fabrication numérique, avaient offert des possibilités d'apprentissage qui ne se trouvent pas dans les programmes scolaires. Lors des entrevues de groupe, les partenaires des communautés ont également fait part de la façon dont CBAJ a répondu aux répercussions de la pandémie de COVID-19 sur l'école. À Laval et à Yellowknife, le soutien dédié pour répondre aux défis de l'éducation en ligne, comme les obstacles technologiques et l'isolement, a été un domaine prioritaire clé pour améliorer l'accessibilité de l'apprentissage. Par exemple, le projet Jeunes Branchés à Laval a formé des jeunes à titre de mentor.e.s auprès de leurs pairs pour rendre l'éducation en ligne plus inspirante et adaptable.



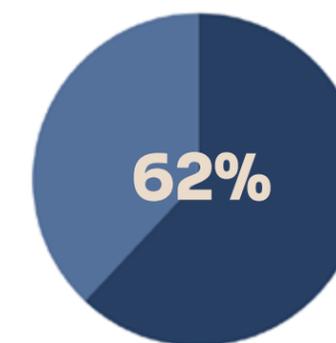
Éducation alternative

74 % des jeunes ont découvert des parcours d'éducation alternative, comme le mentorat d'Aîné.e.s autochtones



Engagement en matière d'éducation

69 % des élèves du primaire et du secondaire disent avoir eu de meilleurs résultats et s'être davantage intéressé.e.s à l'école grâce à CBAJ



Parcours professionnels différents

62 % des élèves du primaire et du secondaire ont découvert des parcours professionnels différents, comme l'entrepreneuriat ou les métiers

Un autre thème important lors des entrevues de groupe a été la force de la mise en valeur culturelle et de la redynamisation de la langue dans les communautés autochtones pour surmonter les héritages coloniaux néfastes dans le système éducatif. Par exemple, dans le cadre de l'enquête de la campagne d'écoute, un.e jeune a déclaré : « Il n'y a pas grand-chose dans le programme pour en apprendre davantage sur les Inuit.e.s, alors que nous sommes un groupe autochtone distinct dont le territoire d'origine se trouve dans le Nord... J'aurais aimé pouvoir entrer en contact avec des mentor.e.s inuit.e.s dans ma communauté et dans le pays. » Dans la Première Nation des Chippewas de la Thames, un.e partenaire de la communauté a évoqué la façon dont un soutien éducatif adapté et des possibilités d'apprentissage culturel avaient permis aux jeunes d'acquérir des crédits pour l'enseignement secondaire, avec un soutien ciblé pour huit personnes

qui obtiendront leur diplôme au cours de la dernière année de l'initiative. Pareillement, les jeunes autochtones à Sudbury qui ont assisté au programme d'éducation alternative du N'Swakamok Native Friendship Centre se sont senti.e.s soutenu.e.s et autonomisé.e.s, soulignant l'impact positif des apprentissages culturels transmis par les enseignant.e.s autochtones dans le cadre du programme. À Kahnawà:ke, les partenaires de la communauté ont indiqué que l'initiative avait établi un partenariat avec une école secondaire locale où 36 élèves se sont inscrit.e.s pour parler de bien-être global, d'identité culturelle et de réussite future grâce à divers parcours après l'obtention de leur diplôme, y compris en écoutant des travailleuses du fer locales et un.e DJ pour les aider à envisager d'autres carrières.

Les résultats de l'enquête issue de la campagne d'écoute de CBAJ étaient plus variés dans le domaine de l'éducation accessible. 74 % des jeunes qui ont répondu à l'enquête ont découvert de nouvelles façons d'apprendre, comme des méthodes d'enseignement culturel. En ce qui concerne les élèves du primaire et du secondaire, 69 % des jeunes ont déclaré dans l'enquête que CBAJ leur avait permis d'avoir de meilleurs résultats et de s'intéresser davantage à l'école et 62 % ont découvert des parcours professionnels différents, comme les métiers ou la création d'une entreprise. Plus de la moitié des élèves du primaire et du secondaire qui ont répondu à l'enquête s'intéressaient davantage à se rendre au collège ou à l'université (54 %) et un peu moins de la moitié (46 %) s'intéressaient davantage au secondaire et se sentaient en lien avec les écoles ou les emplois dans la région. Parmi les élèves du secondaire qui ont

répondu à l'enquête, 41 % ont déclaré être plus concentré.e.s sur l'achèvement de leurs études secondaires grâce à leur participation à CBAJ et avoir pu relever les problèmes qui rendaient l'obtention de leur diplôme difficile.

En continuant à adapter les stratégies éducatives pour répondre aux besoins spécifiques de chaque communauté et en intégrant des changements systémiques plus vastes, CBAJ peut s'assurer que les jeunes disposent des outils et des possibilités pour s'épanouir dans un paysage complexe à l'échelle locale, nationale et mondiale.



CITATIONS DE JEUNES

« Avec l'aide de [CBAJ], j'ai essayé différentes activités en dehors des cours et j'ai cherché des choses que je pouvais apprendre par moi-même qui m'intéressaient vraiment. **Prendre en charge mon propre apprentissage a renforcé ma confiance en moi et en ce que je pouvais accomplir.** »

« De nombreuses personnes trouvent l'école traditionnelle difficile en raison de l'environnement d'apprentissage, qui crée souvent de la détresse et de la distraction pour les individus. CBAJ offre du tutorat aux personnes qui peuvent avoir des difficultés avec ces enjeux et offre **un espace sécuritaire, tranquille et sans jugement pour apprendre.** »

« J'ai obtenu mon diplôme à l'ILC (Individual Learning Centre au Yukon) parce que l'école "traditionnelle" ne me convenait pas... Être dans une école plus petite où j'ai pu bénéficier du soutien dont j'avais besoin, d'un environnement plus calme et de travail individuel m'a grandement apporté. »

« [CBAJ] a aidé avec ma confiance, ce qui a aidé à l'école et **j'ai réalisé que je voulais travailler dans la communauté comme professionnel.le de la santé mentale.** »

« J'ai appris énormément tout au long de [CBAJ] en écoutant des points de vue différents. Cela m'a permis d'élargir mes propres connaissances et j'ai appris davantage de choses de manière expérientielle. »

« Je travaille dans un lieu de rencontre pour les amateur.rice.s de planche à roulettes après l'école. **Être payé.e pour faire des documentaires et travailler avec des jeunes est une chance.** On a reçu de l'argent pour ma formation et 50 planches à roulettes pour les jeunes. »

« Je crois que pour créer des changements, nous devons continuer à enseigner et offrir des ressources accessibles et continuer à encourager la force des jeunes. »

« Travailler avec CBAJ comme jeune stagiaire l'an dernier m'a donné l'inspiration non seulement pour terminer mes études supérieures, que j'avais interrompues en raison de ma santé mentale, mais aussi pour **approfondir mon éducation sur le terrain en travaillant davantage avec la communauté.** »

FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Digby : La création d'une école secondaire alternative a relevé les obstacles en matière d'éducation, comme l'insécurité alimentaire et les transports. Les élèves qui étaient peu susceptibles d'obtenir leur diplôme avant l'initiative ont réussi sur le plan scolaire grâce à CBAJ, démontrant l'impact concret de l'initiative en matière d'accessibilité de l'éducation.

Laval : Le projet Jeunes Branchés a offert du soutien technologique pour inciter les jeunes à participer à l'éducation en ligne. Les jeunes ont agi à titre de mentor.e.s avec leurs pairs dans le cadre du projet pour rendre l'éducation en ligne plus accessible et adaptable en sachant comment utiliser les outils d'apprentissage numérique efficacement et en maintenant leur intérêt envers leurs études.

Moncton : L'initiative visant à produire un balado par de jeunes ambassadeur.rice.s pour fournir de l'information et des possibilités d'apprentissage a été évoquée comme contribution importante en faveur de l'éducation accessible, car cela offre une approche pratique pour mobiliser et informer les jeunes.

Regina : L'initiative a re-mobilisé des jeunes qui ne participaient plus ou couraient le risque d'arrêter leurs études, soutenant leur sens de la valeur et leur sentiment d'appartenance en dehors des cadres éducatifs traditionnels. Des projets, comme Discover Your Path Workshop Series, qui ont aidé l'intégralité des répondant.e.s à l'enquête à découvrir des ressources et des soutiens inexploités, ainsi que des partenariats avec Cornwall Alternative School, témoignent de la réussite de CBAJ à rendre l'éducation accessible et pertinente.

Yukon : La création du Peer Support Circle (PSC) et le développement de formations visant à renforcer un sentiment d'appartenance chez les jeunes au sein des systèmes éducatifs illustrent les avancées en ce qui concerne l'accessibilité et l'inclusion de l'éducation. La priorité visant à former les éducateur.rice.s dans le cadre d'ateliers répond à l'importance de la participation des enseignant.e.s pour créer des environnements d'apprentissage favorables.

EMPLOI ET MENTORAT

CBAJ s'est servi d'une approche basée sur la communauté pour réduire les obstacles et soutenir les jeunes dans la transition de l'éducation à l'emploi. Cela est essentiel dans les communautés où des défis structurels, comme un manque de logements ou l'insécurité des emplois, restent des obstacles significatifs au maintien des jeunes dans les communautés. Par exemple, à Portage la Prairie, 19 % des jeunes interrogé.e.s disent ne pas avoir d'emploi et chercher activement du travail¹. Moins d'un tiers des jeunes ont mentionné penser pouvoir avoir une carrière à long terme dans la communauté sans la quitter. Lors de l'entrevue de groupe dans chaque communauté, les jeunes ont déclaré que CBAJ leur avait permis de découvrir de nouveaux parcours et de nouvelles possibilités en matière de carrière auxquelles ils n'avaient pas songé auparavant. Par exemple, de nombreux.e.s jeunes ont eu l'occasion de faire avancer leur carrière dans les métiers ou de poursuivre des passions comme le travail social, le développement communautaire, les politiques publiques et le travail juridique. Lors des entrevues de groupe, les jeunes ont parlé des offres de travail rémunéré que CBAJ a créées, offrant des expériences pratiques pour le renforcement de leur CV et leurs

futurs objectifs professionnels. Dans les données fournies par les communautés, de nombreux.e.s jeunes qui ont eu accès à du soutien en matière d'emploi et de mentorat par l'entremise de CBAJ ont évoqué un engagement commun à contribuer de manière positive aux communautés et à continuer de soutenir les jeunes à l'avenir. Cela met en évidence l'impact durable de CBAJ en favorisant la présence de jeunes leaders pressenti.e.s pour générer des différences significatives dans leurs domaines et dans leurs communautés.

Lors des entrevues de groupe avec les jeunes et les partenaires des communautés, nous avons entendu 15 communautés qui ont mis en avant leurs atouts en matière d'emploi et de mentorat. Dans des communautés comme Alberni-Clayoquot, Chatham-Kent, Moncton et Corner Brook, les jeunes ont parlé de la façon dont CBAJ a collaboré avec des centres d'emploi locaux, des programmes de métiers spécialisés et des salons de l'emploi, et s'est bien adaptée aux défis professionnels liés à la COVID-19. Ces efforts ont soutenu les jeunes lors de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires et de leur transition vers des emplois ou des formations. Les jeunes ont déclaré que CBAJ leur avait permis de :

¹CBAJ Portage la Prairie (2022). Employment Survey

- Renforcer des compétences transférables qui les ont préparé.e.s à l'emploi
- Accéder à des formations pour des emplois futurs
- Améliorer leur confiance dans les demandes d'emploi
- Accéder et fournir du mentorat
- Commencer leurs propres initiatives, comme créer leur entreprise

emploi ou sont retourné.e.s à l'école après le stage³. Lors des entrevues de groupe, les jeunes ont indiqué que l'accent mis par CBAJ sur les programmes de mentorat, particulièrement à Grande Prairie et à Yellowknife, était essentiel pour soutenir les parcours professionnels des jeunes.

Les résultats de l'enquête ci-dessous tirés de la campagne d'écoute renforcent l'impact positif de l'accent mis par CBAJ sur l'emploi et le mentorat. Ces résultats démontrent l'impact de CBAJ. Les jeunes ont déclaré que CBAJ avait contribué à :

- Les orienter dans l'exploration de leurs options de carrière (95 %)
- Renforcer leur confiance lors des demandes d'emploi (89 %)
- Entrer en relation avec des mentor.e.s ou des leaders de la communauté qui leur ont permis de découvrir leurs passions et des carrières connexes (79 %)

²Futur du Nord (2023). Évaluation des services d'emplois de Collège Boréal.

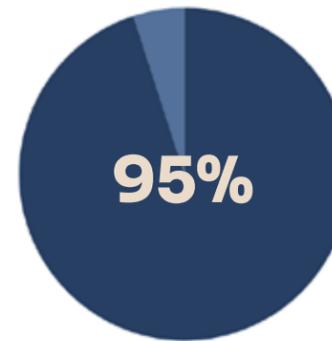
³CBAJ Regina (2023). CBYF Journey for Upfront Evaluation Framework.

Dans la Première Nation des Chippewas de la Thames, les partenaires ont indiqué que la communauté faisait progresser des stratégies menées par les jeunes autour de la justice économique et du développement durable qui sont ancrées dans la redynamisation culturelle et la gouvernance Anishinaabe. À Digby et à Sudbury, des partenariats avec des établissements scolaires et la mise en œuvre de formations liées à des compétences pratiques ont contribué aux possibilités d'emploi futur pour les jeunes. Par exemple, le programme de formation à l'emploi de Sudbury a offert, en partenariat avec Collège Boréal, un stage expérientiel de six semaines avec une composante facultative de mentorat entre pairs : 85 % des participant.e.s à la formation interrogé.e.s ont donné au programme une note de 4 ou plus sur une échelle de 5 points et 69 % ont obtenu un

L'importance du mentorat a été mise en avant dans de nombreuses communautés. Par exemple, 46 % des jeunes lors du Sommet des jeunes à Regina ont exprimé leur intérêt à accéder à des possibilités de mentorat³. De plus, les formations pratiques liées à l'emploi, y compris la rédaction de CV et la déclaration d'impôts, ont été fournies à 65 % des jeunes ayant répondu à l'enquête de la campagne d'écoute, soulignant davantage l'engagement de l'initiative à doter les

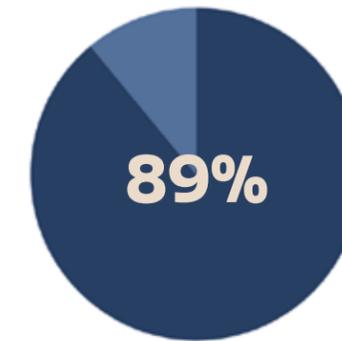
jeunes des compétences essentielles à la main-d'œuvre.

CBAJ a non seulement renforcé l'emploi des jeunes, mais a également souligné la force de la collaboration communautaire dans le mentorat et instillé de l'espoir et des capacités chez les jeunes qui cherchent à se forger des carrières durables dans leur communauté d'origine.



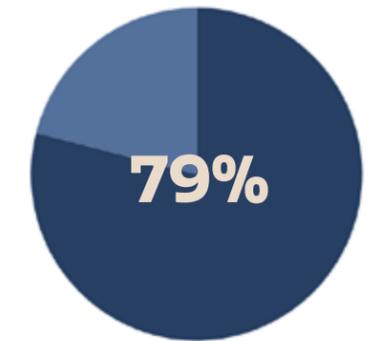
Orientation vers des options de carrière

95 % des jeunes ont confié que CBAJ avait contribué à les orienter vers des options de carrière



Candidatures à des emplois avec confiance

89 % des jeunes ont indiqué que CBAJ avait contribué à renforcer leur confiance lors de leur candidature à des offres d'emploi



Mentorat

79 % des jeunes sont entré.e.s en relation avec des mentor.e.s ou des leaders de la communauté

CITATIONS DE JEUNES

« Avant de participer à CBAJ, je ne savais pas vraiment quoi faire après mes études secondaires. Ma participation à CBAJ m'a permis d'observer les différences concrètes que les organisations communautaires apportent au quotidien des gens. C'est pourquoi **je m'engage désormais vers un avenir où je prévois étudier les politiques publiques pour créer des changements législatifs à grande échelle qui correspondent aux objectifs du projet CBAJ.** »

« **[CBAJ] a influencé le changement de mon avenir.** En 2020, je n'avais pas obtenu mon diplôme et la question de savoir ce que je voulais faire me pesait. Je me passionne désormais pour le travail dans les politiques publiques. »

« J'ai occupé cinq postes différents depuis ma participation à CBAJ qui sont directement liés au programme. Cela m'a permis de développer un sentiment de fierté à l'égard de [ma] communauté et de mon héritage. **Mon expérience de travail a commencé grâce à CBAJ qui a contribué à lancer ma carrière.** »

« **Participer au projet m'a ouvert les yeux; il y a bien plus de parcours professionnels à envisager maintenant.** Je découvre le domaine créatif présentement et ça m'inspire. »

« **J'ai participé à l'un des salons de l'emploi, où j'ai reçu de l'aide pour mon CV et des astuces pour les entretiens afin de peaufiner mon processus de recherche d'emploi.** Pour le moment, je travaille à [une chaîne d'épicerie]. J'ai eu de la chance et j'ai décroché le poste d'assistant.e administratif.ve [pour un] parti politique et j'ai bénéficié d'un accompagnement pendant un programme de jour. »

« J'ai reçu du soutien de la table de partenaires de CBAJ pour trouver un emploi, ce qui m'a encouragé.e à suivre la bonne voie. **Quand je l'ai décroché, j'étais super enthousiaste et l'équipe l'était tout autant que moi.** »

« Mes objectifs professionnels impliquent le travail auprès de jeunes de bien des façons. **“Membre de CBAJ” sur mon CV m'aidera lorsque je postulerai à des emplois qui impliquent de travailler auprès de jeunes.** »

« Je veux me servir de l'entrepreneuriat pour soutenir l'abordabilité du logement, l'appartenance à la communauté et la guérison à la suite de traumatismes générationnels. »

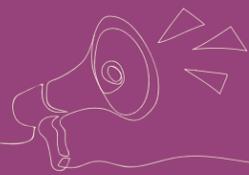
FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Chatham-Kent : La formation de compétences pratiques dans les métiers, de compétences fondamentales au travail et de liens significatifs entre les participant.e.s, facilitée par des programmes comme Skill Shift, Ignite et Not Just a Handyman, dépasse largement le développement professionnel pour inclure des systèmes de soutien personnels, où les jeunes sentent qu'ils peuvent compter sur leurs pairs tout en affrontant des moments difficiles et en acquérant l'expérience qui rend leurs profils désirables aux yeux des employeur.se.s.

Corner Brook : Le changement vers une compréhension globale à l'égard de la préparation à l'emploi pendant la COVID-19, reconnaissant que l'obtention d'un emploi n'est qu'un des aspects de la stabilité d'une jeune personne qui lui permet de se concentrer sur des besoins comme le logement, l'alimentation, la technologie et le soutien, a permis de générer des changements importants dans l'approche de Corner Brook en matière de programmes d'emploi. Par exemple, sa collaboration avec le YMCA Employment Program et l'initiative Newfoundland Labrador Youth Force démontre des changements importants dans la prestation de soutiens globaux en matière d'emploi.

Comté d'Oxford : Des soutiens directs, comme des subventions pour la formation et l'emploi, sont mis en avant, offrant des aides concrètes comme le financement pour des transports ou des ordinateurs portables. Ce thème indique le rôle de CBAJ pour faciliter l'accès aux ressources nécessaires pour la réussite scolaire et la préparation à l'emploi.

Yellowknife : Le Farmers Market Youth Entrepreneur Program est un excellent exemple de changement significatif, qui permet aux jeunes d'acquérir une expérience entrepreneuriale et de bénéficier de possibilités financières insoupçonnées. Cette initiative soutient directement l'objectif de CBAJ de favoriser des possibilités professionnelles et du mentorat pour les jeunes.



SANTÉ ET BIEN-ÊTRE HOLISTIQUES

Les réalités de la pauvreté, de l'accès inéquitable aux ressources sur la santé mentale et la réduction des risques, et de la discrimination, comme le racisme, le capacitisme et l'homophobie, ont de profondes répercussions sur les vies des jeunes dans les CBAJ. Par exemple, à Portage la Prairie, 91 % des jeunes interrogé.e.s connaissent une personne qui souffre sur le plan de la santé mentale, mais seulement 11 % des jeunes s'accordent à dire que la communauté bénéficie de suffisamment de soutiens en matière de santé mentale⁴. Lorsque les besoins fondamentaux des jeunes ne sont pas satisfaits (alimentation, logement et soins de santé), leur capacité à bâtir des objectifs à long terme et à se concentrer sur leur éducation et leur emploi est compromise. Lors de la campagne d'écoute, les jeunes ont évoqué que CBAJ avait eu une incidence sur leur santé et leur bien-être global en :

- Créant des espaces plus sécuritaires pour avoir des conversations sur la santé mentale

- Répondant à la santé physique par des programmes de reconditionnement physique
- Intégrant des pratiques culturelles aux stratégies liées au bien-être

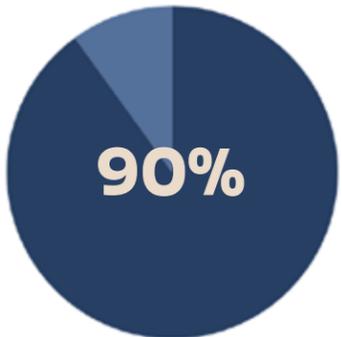
Par exemple, dans la Première Nation des Chippewas de la Thames, 79 % des jeunes interrogé.e.s ont déclaré se sentir en sécurité et protégé.e.s comme conséquence de CBAJ⁵. Ce pourcentage élevé suggère que CBAJ a jeté des bases solides en matière de santé globale, ce qui est essentiel à la promotion du bien-être global et à une participation réelle aux activités de développement communautaire et personnel.

Lors de la campagne d'écoute, les jeunes et les partenaires de 16 communautés ont mis en avant des témoignages locaux liés à la santé et au bien-être global. À Portage la Prairie, les jeunes ont confié à quel point le Sommet sur la santé mentale des jeunes avait contribué à fournir une plateforme pour des discussions ouvertes sur les

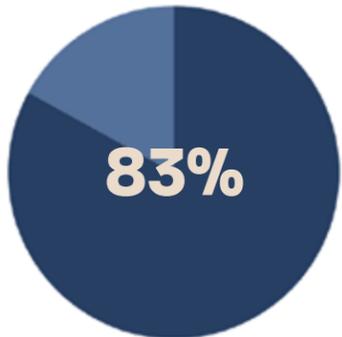
problèmes de santé mentale dans un forum dépourvu de tout jugement. La salle de repos lors du Sommet des jeunes à Regina était dotée d'activités thérapeutiques et le projet Brave Room dans deux écoles locales à Corner Brook a permis de créer des espaces plus sécuritaires destinés aux jeunes leur permettant de décompresser ou de bénéficier de soutiens. Des initiatives qui se tournent vers l'identité et les liens culturels, comme dans le cadre de projets tels que « no shame in my sober game » dans la Première Nation des Chippewas de la Thames, reflètent une compréhension de l'importance de l'affirmation culturelle et identitaire dans le bien-être global des jeunes. Des efforts locaux, particulièrement remarquables dans des communautés comme la Première Nation des Chippewas de la Thames et Kahnawà:ke, soulignent le rôle des pratiques autochtones pour soutenir la santé mentale et émotionnelle. Au Yukon et à Alberni-Clayoquot, la priorité accordée à la guérison intergénérationnelle autour des conséquences des écoles résidentielles a été essentielle au bien-être des jeunes et au soutien culturel comme entendu lors des entrevues de groupe.

Les résultats de l'enquête valident davantage l'impact positif de CBAJ sur la santé et le bien-être global, et plus de 90 % des jeunes ont déclaré une amélioration de leur santé mentale, 65 % une amélioration de leur santé physique et 78 % des liens renforcés avec leur culture et leur vie sociale. Par ailleurs, 84 % des jeunes interrogé.e.s ont déclaré avoir surpassé des difficultés personnelles et avoir une vision claire pour leur avenir. 71 % des jeunes interrogé.e.s ont déclaré que CBAJ leur avait permis d'équilibrer plusieurs aspects de leur vie, comme l'école, l'emploi et les amitiés et qu'ils estimaient avoir de meilleurs liens avec leur culture et leur vie sociale. 78 % des jeunes ont évoqué l'approche globale de CBAJ à l'égard du soutien au développement des jeunes.

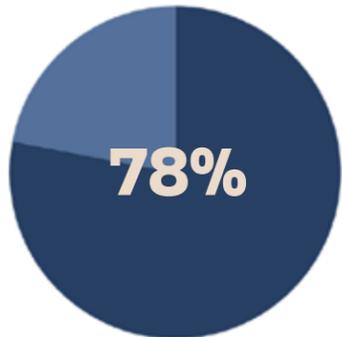
CBAJ a permis de veiller à ce que des forums sécuritaires et dépourvus de tout jugement où parler de problèmes de santé mentale soient plus largement disponibles et à ce que les approches globales à l'égard du bien-être, qui comprennent la santé physique et l'intégration culturelle, soient systématiquement incorporées.



Bien-être mental
90 % des jeunes ont confié que leur participation à CBAJ avait amélioré leur santé mentale



Lutte contre les défis
83 % des jeunes ont déclaré que CBAJ les avait aidé.e.s à surpasser des défis et à avoir une vision claire pour leur avenir



Liens culturels et sociaux
78 % des jeunes ressentent davantage de liens avec leur vie culturelle et sociale grâce à CBAJ

CITATIONS DE JEUNES

« Notre approche à l'égard de CBAJ nous a permis de défendre nos droits et de mieux naviguer les soutiens plus que nécessaires en matière de santé mentale, de travailler à la création d'espaces sécuritaires, d'offrir des ressources et des formations en matière de réduction des risques, **et de donner aux jeunes un sentiment d'appartenance à leur communauté.** »

« Nous avons besoin d'un centre de désintoxication en ville, sécuritaire sur le plan culturel et c'est ce que les jeunes vous disent. **Prendre en compte les opinions des jeunes lorsque vous cherchez à résoudre ces problèmes est important, car les jeunes sont la génération qui poursuivra ces choses.** »

« Les offres du programme [CBAJ] ont grandement contribué à ma santé mentale en plus de m'ouvrir les yeux sur de nombreuses blessures dont j'ignorais qu'elles avaient de telles répercussions sur ma vie. Je travaille maintenant à guérir ces blessures. »

« [CBAJ] m'a montré que si j'ai besoin de quelque chose, il me suffit de le demander et de défendre mes droits. »

« [Pendant la pandémie], nous avons eu une séance sur le deuil, pas nécessairement celui d'un être cher, mais celui des élèves qui obtiennent leur diplôme et qui ne peuvent pas traverser la scène, recevoir leur diplôme avec tous leurs ami.e.s et aller au bal de fin d'année. Nous avons également eu une séance sur l'anxiété et l'inquiétude parce que c'était vraiment un moment qui faisait peur à de nombreuses personnes quand tout a changé d'un coup. Nous avons pu établir des partenariats avec des services de santé mentale et d'addictions pour animer ces séances avec les jeunes, puis nous les avons mis en relation. »

« Grâce à CBAJ, les jeunes ont des espaces sécuritaires où parler ouvertement de leur identité et de leur santé mentale et où se rendre pour une autoréflexion importante. Les jeunes peuvent guérir et créer des liens avec d'autres personnes qui rencontrent les mêmes défis. »

FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Portage la Prairie : Le Sommet de la santé mentale des jeunes a fourni une plateforme essentielle où parler des problèmes de santé mentale et des mécanismes de soutien. La capacité des participant.e.s à communiquer de manière authentique leurs expériences dans un environnement sécuritaire souligne les avancées significatives sur le plan de la santé mentale et du bien-être, en plus de favoriser des liens identitaires et sociaux solides entre les jeunes.

Digby : Le partenariat avec Primary Health dans le cadre du Rural Youth Connections Project soutient des soins de santé complets en aidant les jeunes à obtenir des rendez-vous médicaux, dentaires et de santé mentale. L'adaptation des séances de dîner-apprendre aux plateformes en ligne pour couvrir des sujets allant de la santé mentale à des compétences pratiques du quotidien, comme cuisiner de manière saine sans trop dépenser, reflète l'approche globale à l'égard du bien-être des jeunes, surtout lors de la période difficile de la COVID-19.

Kahnawà:ke : L'évocation du bien-être global et de l'identité indique que l'accent est mis sur le soutien au bien-être général des jeunes, y compris la santé physique, mentale et émotionnelle, ainsi que sur l'aide à l'exploration et à l'affirmation de leurs identités. L'initiative estivale Santé et bien-être exemplifie l'engagement de CBAJ à l'égard de la santé globale. Mobiliser les jeunes en faveur du développement des communautés dans le cadre d'activités de bien-être souligne la réussite de l'initiative dans l'intégration de la participation en matière de santé et de communauté.

Yellowknife : Des initiatives comme des trousseaux de soins pour la COVID-19, une revue sur la santé mentale des jeunes et l'intégration d'approches globales en matière de bien-être, comme la roue de la médecine intégrée aux programmes, sont autant d'exemples de soutien significatif pour la santé globale des jeunes.

⁴CBAJ Portage la Prairie (2022). Portage Youth On: Mental Health.

⁵Sisco & Associates Consulting Services (2023). COTTFFN Youth Well-Being Report.



NAVIGATION DES SERVICES ET ACCÈS AUX SOUTIENS

Après avoir participé à l'initiative CBAJ, la majorité des jeunes ont fait part d'un meilleur sens des responsabilités en ce qui concerne la lutte contre les enjeux systémiques dans leurs communautés, comme la crise du logement, l'insécurité alimentaire et le besoin de services en matière de santé mentale et de réduction des risques adaptés sur le plan culturel. Lors des entrevues de groupe, un grand nombre de jeunes ont exprimé se sentir stigmatisé.e.s lors de l'accès aux services ou ne pas vraiment savoir quels types de services sont disponibles et comment y accéder. Les jeunes en milieu rural ont également évoqué des obstacles comme les problèmes financiers et les coûts des transports, ainsi que des obstacles systémiques comme la pauvreté structurelle, la discrimination et l'insécurité. Tout au long des rapports d'évaluation menés par les CBAJ, les jeunes ont indiqué que CBAJ leur avait permis de mieux prendre en charge leur vie et de dépasser les obstacles en les orientant dans la grande complexité des ressources

disponibles et des services de soutien essentiels, comme la santé mentale, le logement, l'emploi et la nourriture. Par exemple, à Regina, 81,82 % des jeunes interrogé.e.s dans le cadre de la série d'ateliers « Discovering Your Path » ont indiqué avoir découvert des ressources insoupçonnées avant leur participation à la série d'ateliers. Pareillement, à Yellowknife, le projet Community Youth Teams Cup a sensibilisé les jeunes aux soutiens et aux programmes locaux; 58 % des jeunes interrogé.e.s estimaient avoir une meilleure connaissance des services communautaires disponibles à la suite de leur participation au projet.

Lors des entrevues de groupe, les partenaires et les jeunes de 12 communautés ont souligné leurs atouts dans la promotion de l'orientation vers les services appropriés et de l'accès aux mesures de soutien. Dans des communautés comme Alberni-Clayoquot, Sudbury et Prince Albert, les jeunes ont adopté des rôles de premier plan

pour tirer parti de la technologie afin de produire des cartes communautaires et des répertoires vidéo qui simplifient la recherche et l'accès aux services de soutien. Lors des entrevues de groupe, les partenaires des communautés ont déclaré que ces outils n'avaient pas seulement amélioré l'accessibilité des services, mais également qu'ils avaient renforcé les compétences des jeunes impliqué.e.s dans le processus de production et créé des possibilités d'emploi. Pareillement, à Grande Prairie et à Regina, les communautés ont établi des partenariats avec des partenaires institutionnels comme le gouvernement municipal et 211 pour favoriser le rapprochement entre les jeunes et les ressources dont ils ont besoin, démontrant la flexibilité et la réactivité de CBAJ face aux besoins émergents. Lors des entrevues de groupe à Chatham-Kent, à Corner Brook et au Yukon, les jeunes ont mentionné comment l'intégration de services complets et directs dans la conception d'initiatives était essentielle pour bâtir la confiance et prendre pleinement part à CBAJ. De plus, les jeunes ont évoqué à quel point CBAJ leur avait donné les moyens d'accéder aux ressources et de dépasser les obstacles, comme le coût des transports dans les régions rurales. Nous l'avons entendu dans les entrevues de groupe à Digby, où plusieurs jeunes ont tiré parti de l'initiative relative aux transports qui offrait des cartes d'essence pour participer aux activités, ce qui souligne l'impact d'un meilleur accès aux informations et aux services en milieu rural.

Les jeunes ont fait part de davantage de réflexions sur l'impact positif de l'accent mis par CBAJ sur l'orientation vers les services appropriés et l'accès aux mesures de soutien dans l'enquête de la campagne d'écoute. La majorité des jeunes a déclaré :

- Mieux comprendre quelles aides ou quels services étaient disponibles (88 %)
- Se sentir accueilli.e.s et compris.e.s lorsqu'ils accèdent à de l'aide (85 %)
- Trouver qu'il est plus simple d'accéder à de l'aide ou à des services après avoir participé à CBAJ (76 %)

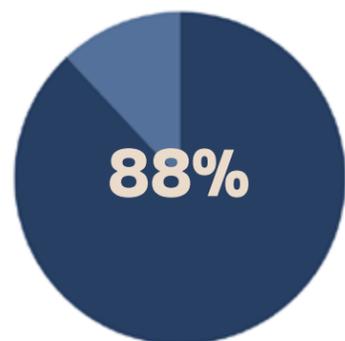
⁶CBAJ Regina (2023). CBYF Journey for Upfront Evaluation Framework.

⁷CBAJ Yellowknife (2022). Community Youth Teams Cup (CYTC) Evaluation Report.

De plus, CBAJ a permis des économies de coûts sur les services pour les jeunes et a répondu aux difficultés en ligne et technologiques lors de l'accès aux services nécessaires.

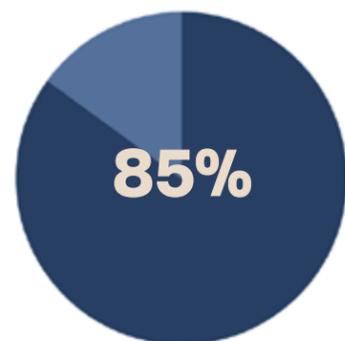
La capacité à rassembler des organisations pour s'adapter et répondre aux besoins émergents des jeunes a permis à CBAJ

de générer des impacts dans plusieurs communautés. CBAJ contribue à favoriser un environnement plus inclusif, souple et favorable en veillant à ce que les jeunes ne connaissent pas seulement les services qui leur sont offerts, mais qu'ils puissent également accéder facilement à l'aide nécessaire.



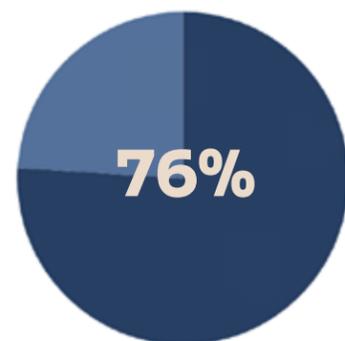
Compréhension des services

88 % des jeunes ont trouvé qu'il était plus facile de comprendre quelles aides ou quels services étaient disponibles dans leur communauté



Accueil

85 % des jeunes ont déclaré que CBAJ leur avait permis de sentir accueilli.e.s et compris.e.s lorsqu'ils accèdent à de l'aide



Simplification de l'aide

76 % des jeunes ont évoqué que l'accès à de l'aide ou à des services dans leur communauté était plus simple grâce à CBAJ

CITATIONS DE JEUNES

« Les gens commencent à chercher des ressources pour aider leurs objectifs et leur permettre de fréquenter d'autres personnes dans la société. Les jeunes ont toujours eu envie de s'aider mutuellement d'une manière ou d'une autre. »

« En travaillant avec des jeunes vulnérables [dans le cadre de CBAJ], **je peux aider des jeunes à accéder à des logements et voir leurs rêves se réaliser grâce aux services d'emplois.** J'ai eu l'occasion de participer aux services de première ligne en aidant des jeunes à se loger. »

« Nous travaillons à la création d'une carte communautaire pour notre région... donc ça a été vraiment cool de voir les jeunes s'impliquer là-dedans et acquérir de nouvelles compétences. Et aussi ce qui sera utile à l'autre bout, aux jeunes et aux autres membres de la communauté. »

« Il y avait une raison pour laquelle [les élèves] n'allaient pas à l'école, que ce soit l'insécurité alimentaire, les transports ou d'autres obstacles comme se rendre à l'école ou y rester. **Alors on a pu déplacer des fonds pour soutenir ces élèves. C'était vraiment cool.** »

« [L'équipe d'action pour la souveraineté alimentaire à l'école Survival de Kahnawà:ke] **est un bel exemple de la collaboration avec d'autres organisations de la communauté pour réduire les obstacles à la participation,** en travaillant avec leurs calendriers. Pour l'avenir de ce projet, j'espère que ces liens et collaborations continueront à se développer et permettront à davantage de personnes de bénéficier de ce que Kahnawà:ke Collective Impact a à offrir. »

« **Les partenariats communautaires ont créé de nombreux espaces sécuritaires pour les jeunes qui n'existaient pas auparavant.** Les organisations qui collaborent sur des projets et travaillent ensemble ont permis aux jeunes d'être plus à l'aise au moment d'interagir et d'accéder aux services d'autres organisations. C'est une manière rapide d'en savoir plus sur les partenaires des communautés plutôt que d'explorer toutes les ressources par soi-même. »

« L'opinion des jeunes est très importante dans la manière dont les communautés travailleront à l'avenir pour le développement de davantage d'organisations et de services. Avec les projets réalisés ces derniers mois, l'opinion des jeunes est très importante parce qu'ils utilisent ces services, et nous devons répondre à leurs besoins. »

FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Alberni-Clayoquot : L'appli Be Safe vise à soutenir les jeunes en période de crise en les aidant à prendre des décisions éclairées et à accéder à des ressources pertinentes et fiables dans leur région. Dans le cadre d'une collaboration régionale sur la côte Ouest, Bamfield / Anacla et la vallée d'Alberni, CBAJ a pu renouveler des permis et faire fonctionner l'appli pour que les jeunes bénéficient de ressources locales et provinciales en matière de santé mentale et d'addiction. L'initiative a également formé de jeunes travailleurs.se.s sur la planification de la sécurité ancrée dans l'expérience vécue en matière de santé mentale et de réduction des risques.

Prince Albert : L'initiative Pihitkwe a relevé le défi de l'orientation au sein des services en créant un répertoire vidéo des services disponibles pour les jeunes, facilitant leur compréhension et l'accès au soutien. Cette initiative a non seulement amélioré l'accessibilité des services, mais a également impliqué les jeunes dans le processus de production, améliorant ainsi leurs compétences et créant des possibilités d'emploi.

Grande Prairie : La boussole communautaire a été créée en collaboration avec CBAJ Grande Prairie, Help Seeker et la ville de Grande Prairie pour rassembler les ressources locales destinées aux jeunes en une appli numérique. Ce répertoire interactif de ressources illustre la façon dont les efforts collaboratifs entre les initiatives menées par les jeunes, les entreprises du domaine de la technologie et le gouvernement local avancent dans la création de services de soutien pour les jeunes plus accessibles et facilement navigables.

Sudbury : La création d'une carte communautaire interactive et créée à partir des informations fournies par les membres de la communauté sur les services, les ressources et les activités pour les jeunes dans le district de Sudbury et Manitoulin est un exemple concret de l'amélioration de l'orientation au sein des services et de l'accès aux mesures de soutien par et pour les jeunes.

ENGAGEMENT ET LEADERSHIP DES JEUNES

CBAJ a démontré que lorsque les jeunes ont les moyens de diriger, ils ne contribuent pas seulement à des améliorations essentielles dans leur communauté, mais établissent également les bases pour des changements générationnels futurs. Lors des entrevues de groupe, les jeunes ont indiqué que CBAJ leur avait permis de :

- Améliorer leur confiance
- Parler des problèmes qui les touchent à des leaders à l'échelle locale
- Bénéficier des outils et des compétences pour diriger leur communauté efficacement

Les jeunes ont également mentionné que CBAJ avait catalysé un changement culturel dans les organisations vers un travail aux côtés des jeunes et en centrant les voix des jeunes dans la prise de décisions, permettant des initiatives

communautaires plus inclusives et collaboratives. Par exemple, à Sudbury, un.e jeune a reconnu la valeur de l'intégration de sa voix à la conception du programme et aux prises de décisions pour veiller à ce que les programmes répondent à ses besoins et à ses centres d'intérêt. Lors d'une évaluation de la programmation et des loisirs pour les jeunes à Sudbury, 46 % des jeunes interrogé.e.s ont exprimé un intérêt à organiser des activités récréatives dans leur communauté¹⁰. Grâce à CBAJ, les jeunes ont pu :

- Accéder à des rôles de premier plan
- Participer activement à l'élaboration de leurs parcours éducatifs et professionnels
- Contribuer de manière significative aux initiatives culturelles et sociales dans leurs communautés

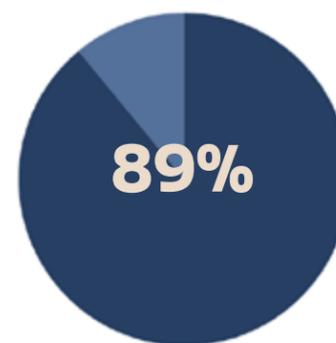
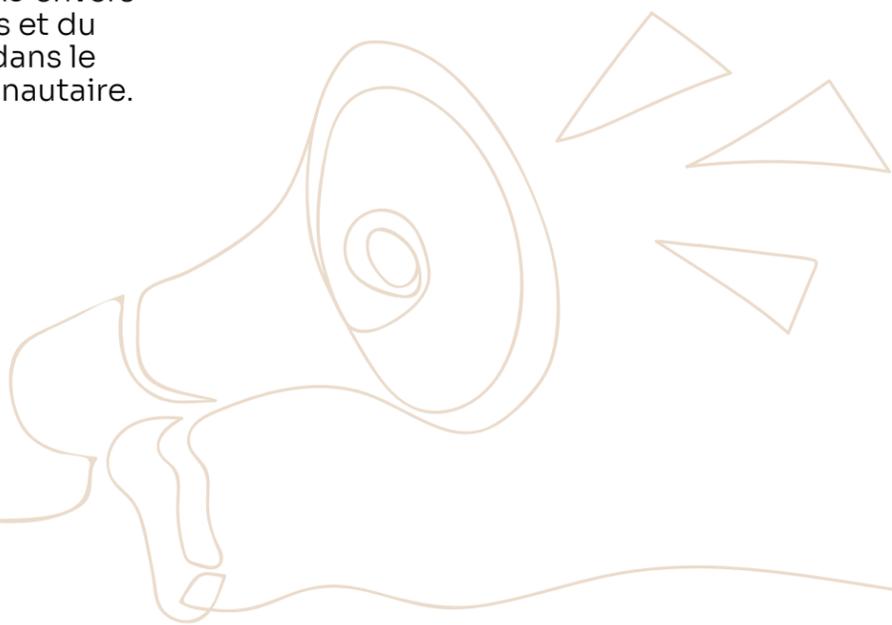
⁸ Futur du Nord (2022). Youth Recreation & Programming Assessment.

D'Albani-Clayoquot à Corner Brook, les jeunes ont parlé de leur façon d'influencer les décisions communautaires, de combler les écarts de service et d'organiser des événements importants dans leurs communautés lors des entrevues de groupe. Cela illustre l'impact profond de CBAJ sur l'autonomisation des jeunes. Par exemple, dans le cadre de CBAJ, les jeunes ont contribué à orienter la Territorial Youth Strategy au Yukon, le Youth Comprehensive Community Plan Chapter dans la Première Nation des Chippewas de la Thames et le Youth Engagement Network avec le Conseil de Kahnawà:ke. Les jeunes ont évoqué à quel point ces expériences avaient été fortes pour contribuer à façonner les systèmes de gouvernance et les politiques publiques en centrant leurs expériences de vie et leurs visions de l'avenir de la planification et du développement au sein des communautés. L'implication des jeunes à divers rôles de premier plan, comme le rôle de navigateur.rice de soutien aux jeunes à Portage la Prairie et les jeunes ambassadeur.rice.s à Laval, démontrent également l'engagement de CBAJ envers l'intégration des voix, des visions et du pouvoir décisionnel des jeunes dans le tissu du développement communautaire.

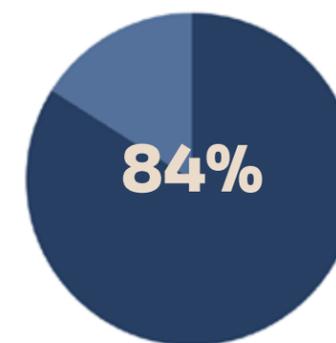
Plus largement, la structure de gouvernance de chaque initiative des CBAJ a été soutenue par les jeunes leaders qui siégeaient à la table de partenaires et qui faisaient partie de l'équipe de soutien de CBAJ. Ces espaces ont créé des possibilités pour que les jeunes acquièrent des compétences en matière de leadership, contribuent à la conception de l'initiative et bénéficient d'un traitement égal à celui des contributeur.rice.s adultes. Par exemple, un.e membre d'une table de partenaires CBAJ a déclaré : « J'ai l'impression de réaliser le travail de mes rêves en étant capable de changer les choses pour les jeunes de ma communauté. » Dans le cadre de l'enquête de la campagne d'écoute, les jeunes ont évoqué que ces rôles de premier plan leur avaient permis de se sentir vu.e.s et soutenu.e.s, améliorer leurs liens sociaux et leurs expériences professionnelles, et avoir les moyens d'imaginer et d'œuvrer en faveur d'un impact positif durable dans leurs communautés.

Les résultats de l'enquête ont renforcé l'impact des possibilités de leadership, avec une majorité de jeunes déclarant une nouvelle confiance quant à l'accès à des espaces accueillants et à des activités conçues par les jeunes (89 %), l'acquisition de nouvelles compétences (85 %) et le sentiment d'avoir les moyens de participer aux décisions de la communauté (84 %) en raison de leur participation à CBAJ. Avec l'aide de CBAJ, 84 % des jeunes estiment pouvoir générer des changements positifs. De plus, les liens avec des possibilités de mentorat et les expériences de leadership ont été essentielles pour la croissance personnelle et le renforcement de compétences; 78 % des jeunes interrogé.e.s s'impliquent dans des activités communautaires en dehors de la portée de CBAJ, soulignant l'impact profond de CBAJ sur l'engagement et le leadership des jeunes.

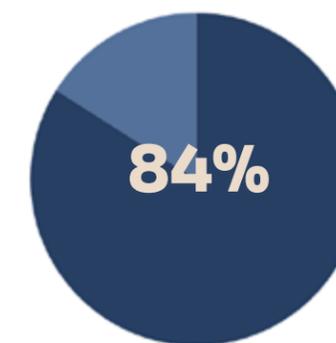
Tout au long de la campagne d'écoute, les jeunes ont indiqué que CBAJ avait permis de combler un besoin profond d'intégrer des jeunes à des rôles de premier plan et de répondre à leur engagement civique continu. Plutôt que d'être utilisé.e.s à de simples fins de représentation symbolique ou à peine consulté.e.s, les jeunes ont indiqué qu'ils souhaitaient être intégré.e.s de manière significative dans les processus décisionnels et la conception des programmes. CBAJ a pu amplifier l'engagement des jeunes, leur autonomisation et leur leadership dans le cadre de ses activités et a pu aider les jeunes à adopter des rôles importants pour façonner leur avenir.



Espaces accueillants
89 % des jeunes ont pu accéder à des activités et à des espaces accueillants et destinés aux jeunes



Décisions de la communauté
84 % disent avoir eu les moyens de prendre part aux décisions de la communauté et de se faire entendre



Changements positifs
84 % des jeunes sont plus confiant.e.s maintenant qu'ils savent qu'ils peuvent générer des changements positifs dans leurs communautés

CITATIONS DE JEUNES

« **Les jeunes de la communauté sont littéralement l'avenir de cette communauté.** Si la communauté veut des changements positifs, travailler au sein de la communauté est la manière d'y parvenir. Seul.e.s les jeunes savent ce qu'ils veulent de l'avenir et ils ont seulement besoin d'aide pour y parvenir. »

« Afin que nous générions des changements, nous devons continuer à permettre aux jeunes de s'impliquer, en leur permettant de prendre part aux discussions pour se faire entendre et voir leurs opinions validées plutôt que d'avoir des allié.e.s adultes leur dire ce qui est le mieux pour eux. **Prendre part à un projet CBAJ est un honneur parce que nous avons commencé sans savoir ce que nous voulions accomplir avec ce projet et nous avons maintenant plus de 120 jeunes impliqué.e.s** dans différents événements ou programmes que CBAJ Regina a pu soutenir, c'est une belle récompense. »

« [Depuis ma participation à CBAJ], j'ai remarqué une augmentation du nombre de jeunes leaders et une forte augmentation des taux d'obtention de diplômes. »

« Je gère mon propre groupe pour la justice sociale à l'école grâce à l'expérience acquise auprès de CBAJ. »

« Avant de participer à CBAJ, je ne savais pas vraiment quoi faire après mes études secondaires. Ma participation à CBAJ m'a permis d'observer les différences concrètes que les organisations communautaires apportent au quotidien des gens. C'est pourquoi **je m'engage désormais vers un avenir où je prévois étudier les politiques publiques pour créer des changements législatifs à grande échelle qui correspondent aux objectifs du projet CBAJ.** »

« J'ai gagné en confiance. **Les membres de CBAJ sont d'un grand soutien et me donnent un sentiment d'appartenance et la capacité de dire ce que je souhaite sans jugement.** J'ai eu l'occasion d'aller à Toronto pour participer à une conférence sur la lutte contre le racisme et j'ai hâte de faire découvrir mes apprentissages à ma propre communauté. »

« [CBAJ] a représenté une possibilité de leadership précieuse qui a ouvert un nombre incalculable de portes pour moi ces trois dernières années. **Je pense que la communauté dans son ensemble me considère désormais comme un.e leader pour les jeunes de ma communauté.** »

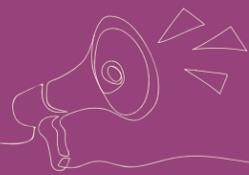
FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Première Nation des Chippewas de la Thames : La création par les jeunes du plan communautaire complet pour les jeunes qui a été présentée au conseil pour envisager un service de la jeunesse autonome est un excellent exemple de « rien sur nous sans nous ». Les jeunes et les adultes allié.e.s ont convenu que le plan aurait un impact positif sur l'engagement de la communauté en offrant aux jeunes un espace pour partager leurs besoins et exprimer leurs opinions sur des stratégies clés comme le logement, les transports et la justice économique.

Saint-Léonard : Les jeunes de Saint-Léonard ont exprimé la valeur d'espaces éducatifs par et pour les jeunes pour apprendre des choses qui ne sont pas enseignées à l'école afin de bâtir leur estime et de comprendre leur capacité à changer les choses dans leur communauté. Par exemple, l'événement Génération influente a rassemblé près de 50 jeunes pour parler de santé mentale, de sécurité dans la communauté, d'engagement civique, d'éducation, d'entrepreneuriat, de culture et d'environnement. L'initiative a également collaboré avec Fablab Onaki, un programme de formation sur la fabrication numérique dirigé par des

Autochtones, pour ses enseignements sur les outils de fabrication numérique dans un contexte communautaire autochtone. Cette collaboration a également donné l'exemple d'un espace où les jeunes peuvent allier technologie et éducation culturelle, élargissant leur exposition et leur compréhension de l'avenir et des traditions Anishinaabe.

Yukon : Les jeunes qui ont pris part à CBAJ Yukon ont été un élément essentiel de l'élaboration de la Territorial Youth Strategy, un document d'orientation pour des politiques et des ressources clés qui ont un impact sur la vie des jeunes sur le territoire. Pendant quatre jours en 2023, plus de 200 jeunes de tout le territoire se sont rassemblé.e.s (y compris de communautés uniquement accessibles par avion) afin de participer à un Sommet pour les jeunes. Le sommet, dirigé par des jeunes, a permis un espace pour que les jeunes participent à des ateliers et a façonné les priorités de la première année de la Territorial Youth Strategy. Les jeunes leaders ont également été invité.e.s à occuper des postes d'influence, en siégeant notamment à des conseils et à des comités, où leurs opinions étaient valorisées par les adultes et les Aîné.e.s.

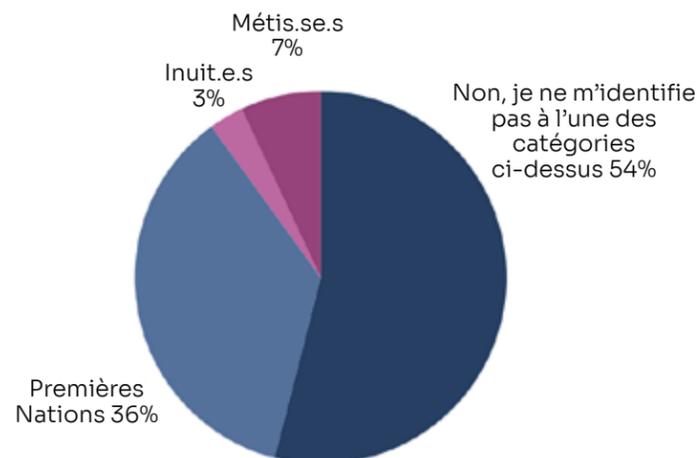


IDENTITÉ ET LIENS SOCIAUX

Les jeunes ont indiqué que l'identité et les liens sociaux font partie intégrante du sentiment de valorisation au sein de leur communauté. Les jeunes méritent de vivre avec dignité, respect et de se sentir valorisé.e.s au sein de leur communauté afin d'atteindre leur plein potentiel en matière d'éducation et d'emploi. L'importance de la création d'espaces sécuritaires, d'un engagement culturel et de possibilités intersectionnelles pour les liens sociaux et le soutien entre pairs sont essentiels pour renforcer la confiance des jeunes et les aider à se préparer à de nouveaux défis à l'avenir. Cela est particulièrement important pour les personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC) qui subissent du racisme systémique et interpersonnel dans leurs écoles et communautés. À Sudbury, un groupe de consultation avec des jeunes PANDC a révélé que 66,7 % des participant.e.s subissaient du racisme à l'école, reflétant les défis de l'établissement de liens sociaux positifs dans les environnements éducatifs qui peuvent manquer de sensibilité sur le plan culturel. Pour relever ces défis, l'initiative a soutenu des équipes d'action en matière d'équité pour axer ses efforts sur l'éducation multiculturelle dans les écoles secondaires et favoriser le leadership des jeunes, créer des espaces sécuritaires et promouvoir l'apprentissage basé sur les

arts. De plus, près de la moitié des jeunes mobilisé.e.s dans notre enquête de la campagne d'écoute s'identifient comme autochtones (45 %), dont près du tiers s'identifient comme bispirituel.le.s (31 %). Cela souligne l'importance de reconnaître les besoins distincts et les expériences intersectionnelles des élèves des Premières Nations, métis.se.s et inuit.e.s pour veiller à la représentation et au respect de leurs cultures en milieu scolaire. Par exemple, un.e jeune a indiqué que le

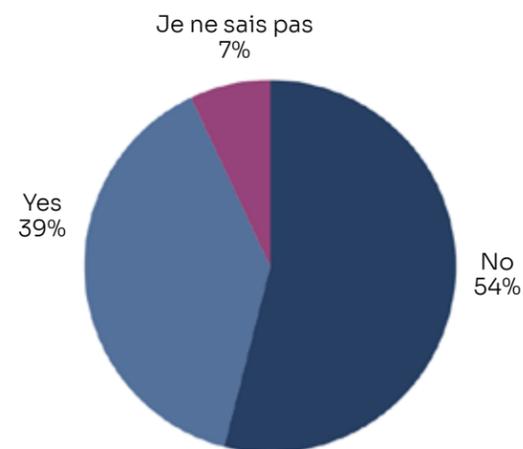
PARTICIPANT.E.S À L'ENQUÊTE DE LA CAMPAGNE D'ÉCOUTE S'IDENTIFIANT COMME MEMBRES DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS.SE.S OU INUIT.E.S



« besoin pour les personnes métisses de recevoir du soutien et de l'aide culturelle » est distinct des services dirigés vers les membres des Premières Nations.

Plus du tiers des jeunes qui ont répondu à l'enquête de la campagne d'écoute s'identifient comme des personnes en situation de handicap (39 %). Un handicap peut être visible ou invisible et avoir des conséquences sur la santé physique, mentale, l'apprentissage, l'affectivité, le développement ou d'autres aspects de la santé des jeunes. Tant dans l'enquête que dans les entrevues de groupe, les jeunes ont évoqué la valeur d'accorder la priorité à la justice en matière de handicap dans les programmes pour les jeunes et les programmes scolaires. La création d'espaces sécuritaires et inclusifs, comme à Chilliwack et à Saint-Léonard, a également été essentielle pour

PARTICIPANT.E.S À L'ENQUÊTE DE LA CAMPAGNE D'ÉCOUTE S'IDENTIFIANT COMME VIVANT EN SITUATION DE HANDICAP



permettre aux jeunes de s'impliquer de manière authentique auprès de leurs pairs et des membres de la communauté. Ces espaces ont encouragé le partage et le respect mutuel et ont soutenu des réseaux qui allaient au-delà du développement professionnel pour inclure la croissance personnelle et le bien-être. Cela démontre l'importance d'accorder la priorité à l'accessibilité et à la promotion d'un sentiment d'appartenance, de fierté et d'interrelations entre les jeunes.

Près de la moitié des jeunes qui ont répondu à l'enquête de la campagne d'écoute s'identifient comme membres de la communauté 2SLGBTQIA+ (49 %). Lorsqu'on se penche de plus près sur des communautés comme le comté de Prince Edward et Kahnawà:ke, les jeunes ont évoqué que l'organisation d'événements de la Fierté et les soirées cinéma Indigiqueer avaient ouvert la voie à un soutien et à une inclusion révolutionnaires dans leurs communautés, permettant grandement aux jeunes de se sentir plus proches de leurs racines culturelles et de leur identité. Ces initiatives ne célèbrent pas seulement les communautés 2SLGBTQIA+ : elles remettent également en question les normes sociétales pour promouvoir une philosophie plus inclusive et accueillante dans la communauté. La création de fresques murales menée par des jeunes dans la Première Nation des Chippewas de la Thames, à Corner Brook et à Digby a également souligné le rôle de CBAJ en associant l'expression artistique à l'identité et à l'appréciation culturelle.

Les résultats de l'enquête ont souligné l'impact de CBAJ, 88 % des jeunes reconnaissant un plus fort sentiment d'appartenance à la communauté et 84 % déclarant avoir le sentiment d'avoir les

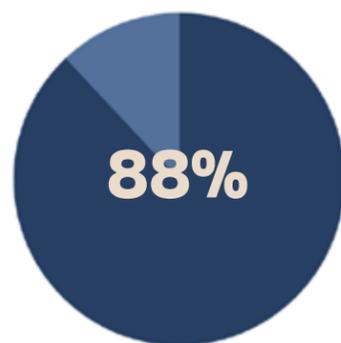
⁹Futur du Nord (2023). Culture of the North: BIPOC Youth Taking Action

moyens de participer aux décisions de la communauté et de se faire entendre. Les jeunes ont déclaré que CBAJ leur avait permis de découvrir de nouveaux endroits et de nouveaux événements où rencontrer leurs pairs. Par ailleurs, les jeunes ont indiqué que leur participation à CBAJ leur avait permis de :

- Rencontrer des mentor.e.s et d'autres précieux.es membres de la communauté
- Reconnaître et adopter leurs atouts, leurs talents et leurs origines uniques
- Se sentir moins jugé.e.s ou moins traité.e.s de manière inéquitable pour être eux-mêmes

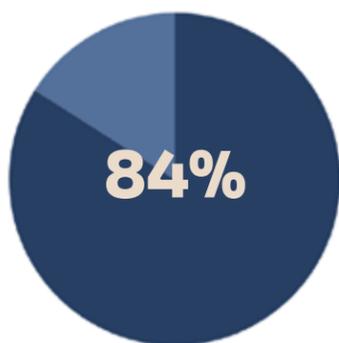
Ces résultats soulignent la réussite de CBAJ dans la promotion d'un environnement favorable à tous.tes les jeunes.

Globalement, les jeunes ont déclaré que CBAJ avait permis des avancées majeures dans la représentation et le respect des identités uniques et intersectionnelles des jeunes en milieu scolaire et dans les espaces communautaires, tout en atténuant les défis constants pour veiller à ce que ces efforts ne soient pas isolés, mais qu'ils s'inscrivent dans un engagement continu en faveur de l'inclusion et du soutien. Une grande majorité de jeunes a évoqué que CBAJ avait contribué à renforcer les liens dans la communauté et leur avait donné le sentiment d'être valorisé.e.s, uni.e.s et responsabilisé.e.s au sein de leur communauté.



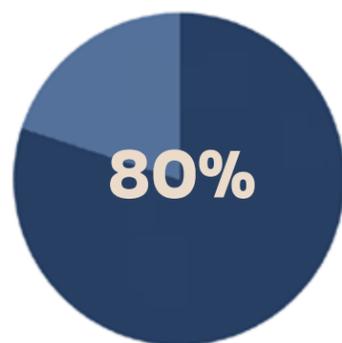
Sentiment d'appartenance

88 % des jeunes estiment que CBAJ a renforcé leur sentiment d'appartenance à leur communauté



Pouvoir décisionnel

84 % des jeunes ont eu le sentiment de pouvoir participer aux décisions de la communauté et de faire entendre leur voix



Adoption de l'identité

80 % des jeunes ont confié que CBAJ les avait aidé.e.s à reconnaître et à adopter leurs atouts, leurs talents et leurs origines uniques

CITATIONS DE JEUNES

« [CBAJ] m'a permis d'élargir mon cercle social. Il n'y avait pas d'obstacles. **Je me suis senti.e inclus.e et accueilli.e. Ce n'était pas compliqué pour une personne en situation de handicap comme moi.** Je n'ai pas eu à faire une autre "évaluation" ou admission. Je me suis juste présenté.e. »

« Le projet a certainement influencé des aspects plus positifs de ma vie. J'adore le sentiment d'appartenance, le travail communautaire, la priorité à la direction des jeunes et tout ce qui va dans ce projet. Je suis tellement heureux.se d'en faire partie! »

« Il y a environ un an, lors d'un atelier de fabrication de mocassins, **nous nous sommes rassemblé.e.s et cela m'a permis de rencontrer de nouvelles personnes et de créer des liens culturels et créatifs. C'était inspirant.** Tout s'est fait naturellement et des gens de différents groupes d'âge se sont portés bénévoles et ont joué des rôles dans la couture, le perlage ou l'élaboration de tenues. »

« Il est important que les personnes en situation de handicap soient au programme et de changer les mentalités dans l'éducation et la communauté. Nous observons toujours une intégration/ségrégation et non une inclusion totale. »

« Le programme de mentorat linguistique et culturel a associé des apprenant.e.s de langues à des Aîné.e.s pour parler et apprendre auprès d'une personne dont c'est la langue maternelle. **Cela a permis de recréer des liens et d'améliorer l'humeur de toutes les personnes impliquées.** »

« Avec le projet sur la réconciliation, j'ai eu la possibilité de mener des recherches et d'assister à des réunions pour défendre des changements. **J'ai espoir en l'avenir grâce à toutes les personnes bienveillantes qui travaillent dur pour générer des changements positifs.** »

« Je pense que pour moi, [CBAJ] m'a permis d'être plus sociable. Et j'ai vu certain.e.s de mes ami.e.s les plus proches se connecter davantage à leur identité et en apprendre plus sur eux-mêmes... Cela me permet de réévaluer les différentes choses par lesquelles tout le monde passe. »

« Pour la Journée des jeunes, je suis sorti.e et j'ai peint : il y avait cette grande fresque avec un dessin d'un.e tatoueur.se adorable... Je pense que pouvoir avoir ces liens et s'impliquer de cette manière **a vraiment permis à ma santé mentale et physique de monter en flèche.** Et je veux en voir davantage. »

FAITS SAILLANTS DES COMMUNAUTÉS

Chilliwack : De nombreux témoignages de Chilliwack soulignent la création d'espaces sécuritaires et inclusifs où les jeunes peuvent s'impliquer de manière authentique avec leurs pairs et des adultes, favorisant des identités positives et des liens sociaux solides. Des exemples comprennent notamment l'initiative Beyond the Bell, l'initiative du parc à roulettes et les groupes de rencontres où les jeunes peuvent être authentiques et encourager la bienveillance, la générosité et les liens sociaux.

Première Nation des Chippewas de la Thames : L'événement de la Journée des jeunes a été organisé pour célébrer les jeunes Chippewa tout en partageant l'identité, l'éducation et l'art avec des activités comme les sciences environnementales, la création de fresques murales, du karaoké, l'apprentissage de la langue Anishinaabemowin et des tatouages traditionnels. Le groupe Ogichidaa Kwewag (Groupe des femmes fortes) a également contribué à l'apprentissage de la fabrication de sacs, de jupes, de tambours et de la peinture. Ces activités offrent non seulement une plateforme permettant

d'exprimer la récupération culturelle, mais elles renforcent également les liens communautaires et encouragent à prendre soin de soi de manière globale grâce aux modes de connaissance autochtones.

Kahnawà:ke : La participation active et le leadership des jeunes dans la conceptualisation, l'organisation et la participation à la toute première marche de la Fierté dans la communauté a servi de plateforme pour exprimer son identité, mais aussi pour renforcer les liens communautaires. Elle a été décrite comme un moment historique pour la communauté, indiquant une percée dans l'acceptation et l'appartenance à la communauté.

Comté de Prince Edward : Des événements comme Pride in the Park ont permis aux jeunes de se sentir entendus.e.s, représentés.e.s et fiers.ères de leurs identités. Des efforts pour reconnaître et intégrer les cultures autochtones, comme le dessin du Street Naming Hackathon sur la langue autochtone ont également mis en lumière les avancées significatives en cours.

CONCLUSION

Le consensus entre les participants.e.s est clair : Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) est une plateforme essentielle qui permet aux jeunes d'exprimer leurs idées et leurs visions et de jouer un rôle central pour catalyser la transformation positive dans la communauté liée à l'éducation, à la santé, à l'équité en matière d'emploi, à la capacité d'agir et au sentiment d'appartenance. CBAJ est célébrée pour sa capacité à autonomiser les jeunes, à favoriser l'innovation et à veiller à ce que les besoins et les aspirations des jeunes générations fassent partie intégrante des efforts de développement des communautés. Cependant, la réussite de ces initiatives dépend de la capacité à relever certains défis, notamment le besoin d'un financement durable à long terme et le mentorat pour naviguer les complexités de la gestion de projets et de l'engagement des communautés. Malgré ces difficultés, les avantages des initiatives menées par les jeunes, de l'augmentation de l'engagement de la communauté au renforcement des compétences de leadership chez les jeunes, sont inestimables et durables.

IMPACTS DURABLES DE CBAJ

Rien sur nous sans nous : CBAJ a fondamentalement modifié les façons dont les communautés abordent l'engagement

des jeunes en s'éloignant de la consultation et en passant à un leadership authentique des jeunes, à leur co-conception et à leur pouvoir décisionnel sur les programmes qui concernent les jeunes en matière d'éducation, d'emploi et de développement dans son ensemble.

« J'ai été témoin du changement chez les individus et les prestataires de services qui réalisaient qu'ils devaient écouter ce que les jeunes disaient. Les jeunes sont désormais impliqués.e.s de manière plus directe dans les projets. »

– JEUNE DU CBAJ

Parcours vers des carrières dans les communautés : CBAJ a permis de mettre sur pied une nouvelle génération de travailleurs.se.s communautaires en formant et en recrutant des jeunes dans des parcours professionnels et scolaires alternatifs ancrés dans le soutien entre pairs et le soin à l'égard de la communauté. De nombreux.se.s jeunes ont évoqué qu'ils s'intéressaient désormais à toute une série de vocations dans leur communauté auxquelles ils n'avaient pas pensé auparavant : travailleurs.se.s sociaux.ales, professionnel.le.s de la santé mentale, ambulanciers.ères, enseignant.e.s, militant.e.s pour les jeunes dans les écoles, philanthrope, analystes en politiques

publiques, entrepreneur.se.s, artisan.e.s et membres du personnel des organisations à but non lucratif.

« Après avoir obtenu ce diplôme, je prévois m'inscrire en école de droit, puis travailler dans les politiques publiques. Ce plan n'existait pas avant CBAJ et n'existerait pas sans l'initiative. »

– JEUNE DU CBAJ

Fierté à l'égard de la communauté : De nombreux.se.s jeunes ont confié que collaborer avec CBAJ avait changé leur perception et leur fierté à l'égard de la communauté et plusieurs ont déclaré qu'ils prévoyaient ancrer leur future carrière dans la communauté en conséquence de ce travail. Pareillement, nous avons également entendu des jeunes qui ont ouvert les yeux sur les défis qui existent dans leurs communautés. Ils estiment désormais avoir les moyens de s'engager pour défendre des changements locaux et systémiques.

« Les jeunes dans ma communauté se sentent perdu.e.s, mais CBAJ a ouvert tellement de portes et de possibilités pour le perfectionnement, la santé mentale et tous les aspects de la vie qui les mettront sur la voie de la réussite. Bien que la réussite soit subjective, je pense que CBAJ a guidé ces jeunes vers de petites réalisations en les exposant simplement aux services et en leur donnant l'espace pour exprimer leurs préoccupations et leurs opinions. »

– JEUNE DU CBAJ

Espaces plus sécuritaires : Les communautés réfléchissent à ce à quoi ressemble la sécurité et à la façon dont cultiver des espaces plus sécuritaires dans les écoles pour que les jeunes soutiennent les communautés 2SLGBTQIA+, les élèves en situation de handicap, les jeunes PANDC et bien d'autres encore. En formant les éducateur.rice.s et en pavant la voie à des espaces menés par les jeunes, CBAJ a créé de nouvelles façons de penser qui peuvent continuer à éroder les normes nuisibles de l'enseignement traditionnel et favoriser un environnement plus sécuritaire pour que les jeunes obtiennent leurs diplômes et imaginent leur avenir.

« Les jeunes ont des difficultés à simplement aller à l'école secondaire au quotidien; il ne s'agit tout simplement pas d'un espace sécuritaire, nous devons continuer à travailler au soutien nécessaire pour que les jeunes se sentent en sécurité à l'école et qu'ils puissent juste commencer à penser à leur diplôme. »

– JEUNE DU CBAJ

Lien avec la culture : Pour de nombreuses communautés, CBAJ a été l'une des façons pour les jeunes autochtones d'entrer en relation de manière authentique avec les pratiques culturelles, avec notamment la redynamisation de la langue et des activités ancrées sur le territoire. Cela a aussi facilité un espace centré sur les jeunes pour des apprentissages intergénérationnels et des changements systémiques, permettant notamment d'éclairer la gouvernance locale. Ces espaces de mise en valeur culturelle continueront à croître sous la gérance de la communauté.

« [CBAJ] est une bonne manière de rassembler des jeunes et des Aîné.e.s pour partager les connaissances et maintenir la force de notre culture. »

– JEUNE DU CBAJ

Compréhension complète de l'éducation des jeunes : Plutôt que d'adopter une évaluation de surface sur les taux d'obtention de diplômes des jeunes comme un indicateur de la réussite des jeunes au Canada, CBAJ a démontré la nécessité d'une compréhension complète des circonstances structurelles qui ont une incidence sur le bien-être des jeunes (santé mentale, consommation de substances, logement, vie familiale et relations, nutrition, soutiens culturels, etc.) comme un précurseur des réussites éducatives et des parcours professionnels.

« Vous ne pouvez pas commencer à évaluer les résultats des taux d'obtention des diplômes d'études secondaires et des transitions après le secondaire avant la mise en place de soutiens qui permettent aux jeunes d'aller à l'école régulièrement. »

– JEUNE DU CBAJ

Écosystème de soutien : CBAJ a créé des partenariats et des réseaux à l'échelle locale et régionale qui peuvent continuer à soutenir les communautés et façonner des stratégies municipales, provinciales, territoriales et nationales pour le leadership des jeunes et leur développement. Ce riche écosystème de soutien offre l'occasion d'améliorer l'impact collectif en reliant les jeunes de diverses régions et communautés pour apprendre les un.e.s des autres et imaginer un avenir d'initiatives inscrites dans le

temps qui peuvent conduire à générer des changements systémiques.

« Des années de petites graines plantées, comme le leadership et les compétences interpersonnelles, fleurissent désormais au sein de mes rôles au travail. »

– JEUNE DU CBAJ

En résumé, les rétroactions soulignent la capacité des jeunes à faire évoluer leurs communautés. En investissant dans des initiatives menées par les jeunes, et en les soutenant, les communautés tirent parti d'idées nouvelles et d'une énergie renouvelée et jettent les bases d'un avenir où les jeunes sont à l'avant-scène de la création de communautés plus inclusives, dynamiques et résilientes. Alors que CBAJ continue à évoluer, les bases établies par les 20 communautés peuvent continuer à se développer sous le leadership de partenaires et de réseaux de soutien locaux. Ces initiatives ont la possibilité d'évoluer et de s'adapter pour répondre aux besoins divers et changeants des jeunes dans les communautés. CBAJ a eu un impact considérable sur les vies de dizaines de milliers de participant.e.s, offrant des occasions de croissance personnelle, renforçant les parcours éducatifs et professionnels, et favorisant un fort sentiment d'appartenance à la communauté. En misant sur ses impacts durables et en tirant parti de ses atouts, CBAJ peut aller plus loin dans sa mission de soutenir les jeunes dans le cadre de leur parcours éducatif et de leur transition vers une vie d'adulte comblée.

Si vous aimeriez vous impliquer, veuillez communiquer avec des personnes passionnées par l'avenir des jeunes lors [d'un prochain webinaire](#), cours ou tout autre événement, accéder à des outils, à des études de cas et à d'autres [ressources pratiques](#), et abonner aux [bulletins d'information de l'Institut Tamarack](#).

CONJUGUER UN AVENIR MEILLEUR AVEC LES COMMUNAUTÉS

ENCOURAGER L'ACTION, INSPIRER LE CHANGEMENT.

L'Institut Tamarack aide les communautés et ses citoyen.ne.s à se libérer de la pauvreté, à adopter des solutions socioécologiques pérennes, à investir dans la jeunesse et à vivre un sentiment d'appartenance générateur, grâce à son encadrement, à des partenariats collaboratifs et à des ressources phares.

Les Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ) de l'Institut Tamarack soutiennent et s'impliquent dans l'action et les stratégies d'investissement menée par les jeunes afin de construire un avenir où le potentiel de chaque jeune est réalisé.

L'Institut Tamarack est situé sur l'Île de la Tortue (Amérique du Nord), la terre ancestrale des Premières Nations, des Métis et des Inuit.e.s. Nous reconnaissons l'oppression historique vécue par ses peuples et nous nous engageons à remédier aux inégalités qui perdurent sur ce territoire.

Les CBAJ sont financé par l'entremise du Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du Gouvernement du Canada. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du Gouvernement du Canada.

Ce rapport est le fruit d'une collaboration entre L'Institut Tamarack et Evenings & Weekends Consulting. Nous souhaitons particulièrement reconnaître le travail incroyable des chefs d'équipe du CBAJ et des jeunes leaders dans les 20 communautés.

CONTACT@TAMARACKCOMMUNITY.CA
TAMARACKCOMMUNITY.CA

