

## Domains of Change - Connecting and Mobilizing our Work

### 1. Accessible Education

This priority is aimed at improving credit accumulation, high school graduation, and entry in post-secondary and training. This priority area recognizes that there are several factors that lead to youth becoming disengaged in their learning journey and that different approaches are needed to re-engage youth.

Work being accomplished within this priority area recognizes existing barriers to school attendance and success, and solutions to address these barriers focus on a holistic approach to meeting the learning needs of young people, whether the focus is on keeping youth engaged or on re-engaging youth.

#### Ecosystem collaboration

- One of Laval's key priorities is to join forces and rally around young people through knowledge, complementarity and coordination in strong, multi-sector collaborative spaces including education, community groups, social services, and collaboratives. The result: an increase in the strength and scope of their actions.

#### Supports to help keep young people engaged in their learning journey:

- Chilliwack and Prince Albert both used innovation funds to provide digital devices to students who needed them to support their completion of education programs.
- Laval and Corner Brook have offered tutoring for youth struggling with school. This need was heightened within their communities as many classes moved online due to Covid-19 pandemic restrictions. Laval's tutoring program, *Jeunes branchés*, was specifically designed to address youth competency as students navigate the move to online learnings. Tutors were prepared to help youth learn how to use different platforms and websites to succeed in their distance learning programs.
- In Corner Brook, tutoring is offered for free in connection with 9 local schools with a primary focus on academic/curriculum support, and a complementary focus on addressing underlying barriers to learning, such as physical and/or mental health concerns; unstable family life; diagnosed learning needs; involvement with the criminal justice system; food insecurity; or unstable housing. Most student participants developed strong relationships with their tutors that lasted the length of the program. And helped youth develop confidence and building long-term skills for academic and employment success.
- CBAJ Laval has developed and supported the innovation initiative "Ensemble pour garder les jeunes accrochés" (Together to keep youth hooked on school/ engaged),

providing seed funding to more than 40 projects to keep youth motivated and engaged in their education and learning journeys.

- Chilliwack and Grande Prairie have piloted and now scaled an initiative to provide financial reward to youth who are at-risk of dropping out, to stay in school and graduate. In Grande Prairie this includes tuition payments and financial assistance for things like achieving a driver's license.
- CBAJ Saint-Léonard is working to provide youth with tailored support on the “third transition”, that is from high school to post-secondary education or other training, in collaboration with the youth employment center and other partners.

### **Supports and opportunities to help young people re-engage in their learning journey:**

- Portage La Prairie’s Roving Campus is an innovative initiative aimed at making learning engaging, accessible and relevant to all students. In an effort to address barriers to learning, each student accepted into this program is given access to transportation, lunch, a laptop, and internet access as part of the program. The Roving Campus has three primary goals for its students: improved attendance, development of citizenship skills and graduation from high school (indicated through credit achievement). The Campus dedicates time to the teaching of essential outcomes and certifications, as well as making time for individualized planning, coaching and one-on-one instruction.
- The Digby Alternative High School Pilot is scaling out and testing the learnings and successful elements of the Roving Campus and the Yarmouth Alternative Highschool. It launched earlier this school year and students have worked to build out their space and make it their own.
- The National Collaborative is working on the Diverse Credit Pathways project to learn from current CBYF innovative practices and create a toolkit for communities, youth, and partners to implement diverse credit accumulation initiatives in small to medium rural communities.

### **Patterns and Opportunities:**

- We are seeing successful pilots in alternative teaching methods, individualized learning for diverse learning needs, culturally appropriate learning materials and methods, and student incentives. This is creating readiness to scale out to more communities.
- We also see opportunities to create enablers at the Provincial level. For example, through the Roving Campus the team integrated curriculum across subjects that also met the Manitoba Board of Education’s curriculum requirements.

## 2. Employment, Training, and Mentorship

This priority is aimed at addressing the barriers youth encounter when trying to obtain meaningful employment within a career they are invested in. Work within this priority area focuses on skills development opportunities, the ability to 'try things out', and fostering direct connections with employers and mentors.

### Skills Development

- Chatham-Kent CIF trailer project was scaled and grew into Not Just a Handyman - Not Just A Handyman is operated by a group of young people passionate about making premium handmade products, providing high-quality handyman services, and giving back to the community by inspiring and training other young people to enter the trades.
- Chatham-Kent's Ambition Incubator worked with local youth to target barriers to youth employment success. The program used a professional kitchen model to help youth learn job skills, and connect with local business owners and mentors. Youth not only received kitchen-related certifications such as the Safe Food Handler's certificate and the Allergy Food Handler's Certificate, they also had the opportunity to practice other workplace readiness skills. Other skills provided through this initiative were personal finance and budgeting, and essential skills (e.g. math, reading, and other essential skills required to be successful in employment).
- In Sudbury, youth were offered the opportunity to participate in a carpentry program that incorporated Indigenous cultural teachings, Elder support, mentoring, and hands-on skill building and training. Elders shared their knowledge of Indigenous traditions and teachings, including the significance of tobacco, the medicine wheel, and the 7 Grandfather Teachings. Participants were able to apply their new skills in their carpentry work, where they constructed a Teepee, and held traditional opening and closing ceremonies.
- At Chippewas of the Thames, youth are in the process of developing a radio station, through which youth are gaining college credentials in broadcasting and bringing an important resource to the Nation.
- Regina has implemented a 6 week "Discovering Your Path" workshop series featuring different local presenters to share new tools, resources, awareness to help youth succeed on their journey after high school.

### Employer Connections

- CBYF communities like Digby, Corner Brook, and Chilliwack have partnered to build and improve Career Fairs to connect youth with employers. CBYF Grande Prairie hosted an innovative, virtual employment summit which brought together employers and young people. The employment summit was designed by young people and focused on traditional and non-traditional employment opportunities in Grande Prairie and beyond.

- In Chatham-Kent, SkillShift shifts how employers onboard youth as staff and includes direct-to-employment skilled trades training – an 8 week course where youth are paid. It connects what was previously disconnected – youth wanting to work, educators, and employers – into one direct low-risk pathway to employment. Task It is their social enterprise – It pairs youth with experienced staff and retired volunteers in the trades to complete task jobs for the public.
- We see opportunities like the Tiny Home initiatives taking place in Chatham-Kent and COTTFN that use a specific project to offer training, employment, social benefit and respond to a community need.
- In Sudbury, through the Miskwaawaak (Red Cedar) project, youth designed and built a traditional arbor on the sacred land which provides a permanent space for future ceremonies and events. Miskwaawaak provided an opportunity for youth to obtain academic credit through experiential learning and teachings which are linked to the Indigenous practices of the community.
- Across all CBYF communities, youth internships are providing employment and are enabling youth to develop greater confidence in pursuing post-secondary education. These opportunities provided valuable hands-on experience in a variety of areas, such as conducting research, analyzing data, writing reports, coordinating events, developing and implementing programs, and forming collaborations with other youth, service providers, and community partners.

### **Patterns and Opportunities**

- Skill building opportunities (eg. certifications) are being valued by CBYF partners help support youth to gain employment as they stay connected to their learning journey
- We are seeing a pattern of expanding the diversity of employment pathways, bringing awareness to these, and aligning them with career and job opportunities
- Employer involvement reduces risk by aligning education and employment availability - e.i. 4 year program with no guaranteed employment at end.
- We're seeing an increase in entrepreneurship as a viable and supported employment pathway

### 3. Youth Engagement and Leadership

This priority is aimed at creating meaningful space and opportunity for youth voice and leadership in communities, by addressing barriers which cause youth to feel disengaged, disconnected and disenfranchised within their own communities.

Efforts made to address this priority area throughout all of the CBYF communities have supported youth leadership and decision-making. Youth are engaged on topics that impact them, and creating opportunities to access meaningful youth mentorship and leadership experience.

- Grande Prairie initiated a Youth Action Society, which served as a consensus-based youth-designed and youth-led organization. This process shaped their youth-led grant-making, where youth were given the opportunity to make decisions about what their microgrant opportunity should look like and how decisions were to be made. It also allowed youth from the community to apply their lived/living experiences towards projects that could have impact on their community and were given the space to become agents of change within their community.
- In Yukon, through the Youth Pathways to Leadership project, youth residents were supported as they developed their skills and capacity as community organizers. This project supported a youth leader as they planned, developed and implemented a community engagement effort. CBYF Yukon has been the driving force behind the development of a territorial youth strategy. This is a major policy win, as it shapes the whole territories investments and commitments, and ensure alignment across sectors.
- Chatham-Kent's Vision Us approach is transforming how their community collaborates by creating structures and processes for youth, residents, and non-traditional leaders to be at the center of the work, with everyone else wrapping around. Processes include the Ignite conference and social lab-style workshops to build out youth ideas, and these create an on-ramp to action groups and youth-led projects. They are currently working on a proof of concept in partnership with their two school boards to provide opportunities for youth to have more decision-making power within school systems, and offer training to adults on how to make space for youth to lead.
- Sudbury

#### Patterns and Opportunities

- A pattern we are seeing is that by incorporating several options for youth leadership and decision-making at the onset of youth-centred work, the resulting outcomes are leading to longer lasting changes to systems involving youth leadership.
- Mindset shifts are required for adults to make space for youth leadership. Oxford County is a great example of this as they pay attention to the dynamics and everyone

learning and being aware of their own assumptions, adults letting go of needing to have all the answers and making space for youth (who know what they need).

- Communities are exploring Social Enterprise and community bond models to sustain successful youth-led initiatives.

## 4. Identity and Social Connections

The focus of this priority area is to support spaces and opportunities that allow youth to build connections and a sense of belonging within their community. This includes addressing the stigma and discrimination youth navigate based on their identity and the lack of physical and social spaces designed to engage youth.

Three key strategies we're seeing are 1) Ensuring there are spaces for youth to belong, 2) Fostering positive connections, and 3) Bringing awareness to lived experiences of youth.

### Spaces for youth to belong

- Digby initiated their Digby and Area Youth Space (DAYS), a youth-led space aimed at creating more options for positive social interactions for youth residents and give them the space to connect with peers and mentors. The space is co-located with supports like employment connectors, women's shelter and outreach, Community College, and entrepreneurial supports, to aid transitions into employment or further education/training post high school.
- Oxford County incorporated some of Digby's learnings to create a youth-led social space which will be launching this month. The Leadership Table is partnering with the Town of Tillsonburg and the local Catholic school board sign as key partnerships to lead this initiative.
- Chilliwack has successfully implemented an Afterschool Hours Skate program, a youth drop-in program with a focus on skateboarding. Taking a zero-barrier approach (with free equipment and no registration), they have been able to reach a wider and more diverse group of youth. Chilliwack is now working on an afterschool strategy with two middle schools, focusing on the 'lost hours' between 3-6pm to provide in-school quality programs focused on increasing educational outcomes and connection to school and community. They plan to advocate for policy & funding at provincial level to support afterschool strategies on a larger scale.
- Prince Edward County hosted a Pride in the Park event with a turnout of over 300 people. This was the first official large-scale pride event that they have ever had in their community. Youth had a fun day of entertainment, received items from local businesses, and participated in many workshops.
- **When we look across these initiatives for the patterns for how change happens:**
  - We see the need for spaces for youth to belong, and this being made possible by piloting youth spaces, demonstrating interest and positive benefit, and moving from a niche innovation to systems change when youth spaces are made permanent through partnership.

## Fostering Positive Connections

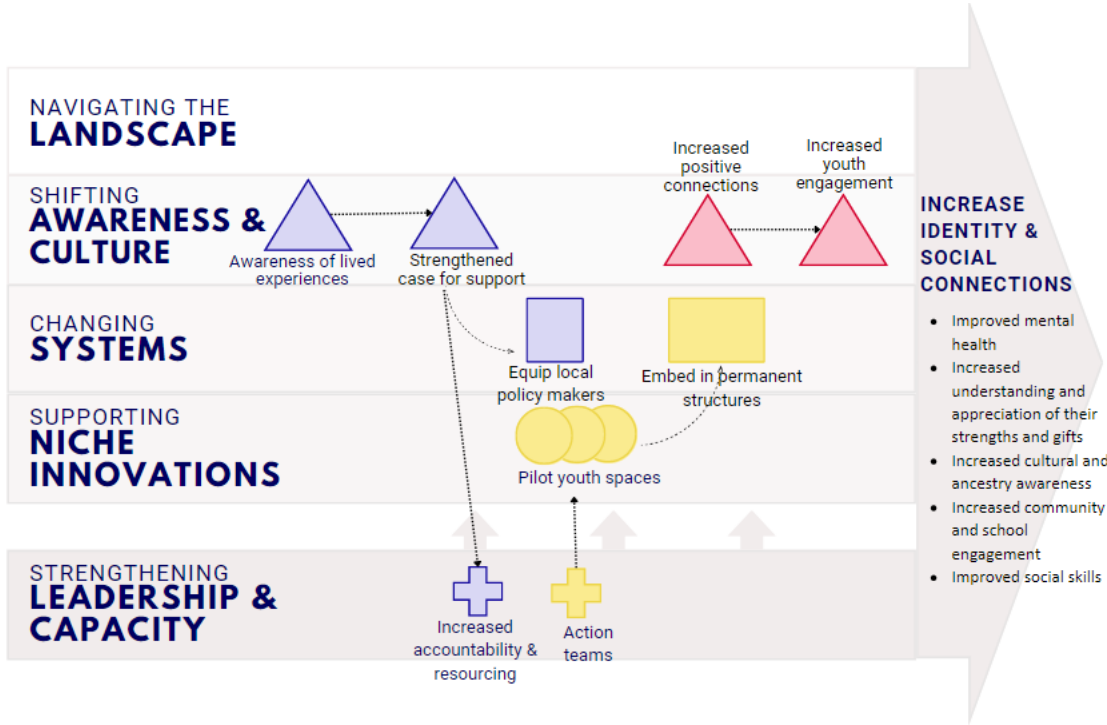
- Yellowknife's YK Prep Connect has encouraged peer support by matching mentors with mentees based on shared interests. Each pairing received \$50 every month to fund the exploration of their shared interest. The focus of this effort is to encourage pairs to consider possible career ideas or work towards achieving school credits.
- In Yellowknife, youth designed and hosted a series of workshops and social outings that were designed to promote peer and intergenerational support for the majority Indigenous youth participants. Youth had the opportunity to learn about traditional medicines, participate in deep campfire conversations, and connect one-on-one with Elders for cultural teachings and mentorship.
- Sudbury Intergenerational Connections were created in the Miskwaawaak carpentry program between youth and staff at the N'Swakamok Native Friendship Centre (NFC). Staff at the NFC shared with youth teachings on traditional beadwork, tobacco, constructing medicine boxes, and proper care for items such as feathers and drums. Many youth participants reported that they had little to no connection to traditional teachings outside of the carpentry program, and that these supportive and culturally relevant relationships increased youth self-esteem.
- **When we look at the patterns for how change happens:** we see the need for opportunities where young people will have positive connections with peers, with Elders, and adult allies and will continue to grow confidence in their identity and belonging

## Bringing Awareness to Lived Experiences

- Chilliwack's Channeling Youth Voices was a collaboration with researchers and youth, with the aim of creating a film bringing awareness to the daily experiences of youth and their current challenges. After a film screening there was a panel presentation by youth and in-depth conversations with the audience on themes raised. *"These experiences have empowered youth and contributed to their sense of responsibility to demand accountability from decision-makers in their community. Chilliwack local policy makers and service providers benefitted from the personal stories shared by youth participants which provided them with "new ways to hear from youth"*
- **When we look at the patterns for how change happens:** we see that increasing opportunities for youth to appreciate and communicate about their own identity, strengths and gifts, and lived experiences, a) deepens ties between partners, b) heightens awareness of adult allies and decision makers about the urgency of youth issues, c) strengthens the case for support, and d) increases funding support.



Sample diagram



## 5. Service Navigation and Access to Supports

The focus of this priority is to address the challenges for young people to access services like long wait lists, difficult intake processes, lack of safe or culturally appropriate services, limited transportation options, high cost of services, and stigma related to utilizing some services.

Work within this area focuses on building more awareness of existing supports and making it easier for youth to access these supports.

### Building awareness of existing supports

- To better understand the issue of service navigation, Sudbury held focus groups with local youth to learn about their experiences navigating the landscape of services. Key findings were that youth lack the necessary knowledge to access services with ease. In response to this need, the Sudbury team has developed an online directory of resources. They then took these service navigation resources on a “road trip” to socialize the resources and engage youth.
- Similarly, Corner Brook developed a map of youth supports and resources and ensured it was visually appealing to youth.
- Youth from Prince Albert reported similar needs as youth felt disconnected from the services and connections, and struggled to know how to connect with them. To address this, youth reached out to local services and created a video documentary that included information about each service and how to access them. To increase awareness and reduce stigma, they also arranged a mental health self-care workshop that invited staff from 8 social services to share their insight and available resources to the youth participants.
- In Laval, CBAJ supported the project: “Trouve ta ressource” (Help that fits your situation) to help youth find the resource and the support they need through an online platform. The goal is to raise awareness of existing resources in Laval and encourage them to ask for assistance if needed. This initiative is the result of three projects, coming together, to work collectively to improve the well-being of Laval youth.

### Making it easier for youth to access supports

- The Chilliwack team reported an “overflow of youth wanting to talk about their challenges with mental health as well as the barriers they had experienced in trying to navigate the care system. This reveals not only a gap in services, but a great desire on the part of youth to see change in this area”. Chilliwack is working to include System Navigators into their programs and ensuring volunteers and system navigators have updated ‘Every Door is the Right Door’ training.
- Digby recognized transportation as a prominent barrier and piloted a program to offset transportation costs. The goal of this effort has been to increase the accessibility of

transportation so that youth can say 'yes' to available social supports and employment and educational opportunities. After a successful pilot they're working to figure out how to make transportation support sustainable.

- Members of our Tamarack team and a youth researcher are working on a project to learn about the various strategies available to improve service navigation and create a resource for communities. One promising Canadian strategy are wellness hubs that provide a one-stop-shop for youth supports. The process requires a strong collaborative environment to enable integrated intake and supports, and CBYF communities have been building that readiness.

### **Patterns and Opportunities:**

- A pattern we're seeing: Improved collaborative environment (less working in siloes) is a tipping point to improvements in service navigation. The first ripple is better awareness and communication across the ecosystem, and that creates the second ripple of trust and readiness to align offerings.
- Another opportunity we're seeing is when navigators (whether they be peer or adult) are a shared resource and asset across an ecosystem, they play a vital systems connector role and help build communication across organizations.
- One barrier we hear that is prohibiting a youth-centric models of aligned intake or integrated services is data privacy and data sharing agreements across providers. There may be policy-change opportunities or shared resources like process templates that could enable more communities to move to integrate supports.
- The National Collaborative is interested in understanding how they can support collaborative work in this area.

## 6. Holistic Health and Wellbeing

This priority addresses the mental health and wellbeing of youth who may be experiencing anxiety, depression, lack of motivation, hunger, etc., which affects youth attendance and engagement at school.

Programming that targets this priority area considers holistic resources to support youth mental health and wellbeing, and connecting to cultural practices (such as Indigenous knowledge) to address wellbeing.

- We've seen communities like Chilliwack and Corner Brook offer training to the network of organizations to increase literacy around these key issues.
- Communities like Corner Brook and Digby have youth workers on their team who are shared resources with the schools. We're seeing increased instances of health services co-located within schools.
- The Kahnawà:ke community has taken steps towards developing holistic programming, as they initiated their Healing Through Performance Art project. Through the participation in arts-based programming, participants were given the opportunity to connect, share, heal collectively, as well as build their confidence as artists.
- Proven programs like Chatham-Kent's School Within A College (SWAC) focus on the person first with positive adult connection and ensuring basic needs are met, and education second, which then increases the likelihood of positive educational outcomes.
- Yellowknife's One House Many Nations project centres youth voices to better understand and resolve the issue of youth homelessness. The project team includes five core youth in Yellowknife, a network of Indigenous youth, Indigenous architects and designers and researchers across Canada.
- Alberni Clayoquot has been creating harm reduction kits that are focused on health and wellbeing and have been taking a transformative approach to mental health strategies and to safe approaches to substance use.
- Oxford County implemented a Youth Education and Employment Fund. They utilized a youth-led participatory grant-making model to address individual barriers for youth living in poverty pursuing their education and employment goals (e.g. access to technology, transportation, supplies, food insecurity, etc.).
- Food insecurity is an interconnected issue that many communities are responding to through breakfast and lunch supports. Within the broader landscape, BC has just experienced the largest investment in school food programs in the Province's history, to build or expand local food programs in schools. It includes the Feed BC program which supports partnerships with local food growers and producers to support the local economy. This is an opportunity with immediate systems changes. With growing awareness and tracking of impact, especially of innovative models that reduce stigma

and increase health by feeding ALL kids, we could see other Provinces expand their funding of local food programs in schools.

- **When we look at the patterns for how change is happening:**
  - We are seeing communities responding to the current mental health crisis by working toward zero-barrier holistic and mental health supports.
  - The scope of supports are widening so that they are addressing the health and wellbeing of their youth participants in a more holistic way. Policy and systems change acknowledges and actions holistic solutions for young people.

## 1. L'éducation accessible

Cette priorité vise à faciliter le cumul de crédits, l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et le passage à l'enseignement postsecondaire et à la formation professionnelle. Ce domaine prioritaire met en lumière plusieurs facteurs conduisant les jeunes à se désengager de leur parcours d'apprentissage, et reconnaît que différentes approches sont nécessaires pour réengager les jeunes.

Le travail accompli dans ce domaine prioritaire révèle les obstacles nuisant à la fréquentation et à la réussite scolaires, et les solutions pour surmonter ces obstacles pointent vers une approche holistique permettant de répondre aux besoins d'apprentissage des jeunes, que l'accent soit mis sur le maintien de l'engagement ou le réengagement des jeunes.

### Collaboration à l'échelle de l'écosystème

- L'une des principales priorités de Laval est de réunir les forces en place afin de rallier les jeunes par la connaissance, la complémentarité et la coordination au sein d'espaces de collaboration robustes et multisectoriels en faisant notamment appel à l'éducation, aux groupes communautaires, aux services sociaux et aux initiatives collaboratives. Le résultat est une augmentation de la puissance et de la portée de leurs actions.

### Des mesures de soutien pour aider les jeunes à poursuivre leur parcours d'apprentissage :

- Chilliwack et Prince Albert se sont servies du Fonds pour l'innovation communautaire afin de fournir des appareils numériques aux élèves qui en avaient besoin pour terminer leur programme d'éducation.
- Laval et Corner Brook ont offert du tutorat aux jeunes en difficulté scolaire. Les besoins en tutorat se sont accrus au sein de ces communautés, car de nombreux cours sont devenus virtuels en raison des restrictions liées à la pandémie de COVID-19. Le programme de tutorat de Laval, qui se nomme *Jeunes branchés*, a été spécialement conçu pour inculquer les compétences dont les élèves ont besoin pour faire des apprentissages en ligne. Des tuteur·rice·s ont été formés pour aider les jeunes à apprendre à utiliser les différentes plateformes et sites web afin qu'ils réussissent leur programme d'apprentissage à distance.
- À Corner Brook, le tutorat est offert gratuitement en collaboration avec neuf écoles de la région. L'accent est principalement mis sur le soutien scolaire et l'élimination des obstacles nuisant à l'apprentissage tels que les problèmes de santé physique ou mentale, une vie familiale instable, des problèmes d'apprentissage diagnostiqués, des démêlés avec le système de justice pénale, l'insécurité alimentaire ou la précarité du logement. La plupart des élèves ont noué avec leurs tuteur·rice·s des relations solides

qui ont duré tout au long du programme. Ce dernier a aidé ces jeunes à développer la confiance et les compétences durables nécessaires pour réussir à l'école et sur le marché de l'emploi.

- L'équipe CBAJ de Laval a développé et soutenu l'initiative novatrice « Ensemble pour garder les jeunes accrochés » en fournissant un financement de démarrage à plus de 40 projets visant à maintenir la motivation et l'engagement des jeunes dans leur parcours d'éducation et d'apprentissage.
- Chilliwack et Grande Prairie ont testé et déployé à plus grande échelle une initiative visant à récompenser financièrement les jeunes qui risquent de décrocher afin qu'ils restent à l'école et obtiennent leur diplôme. Dans le cas de Grande Prairie, les frais de scolarité sont payés, et une aide financière est offerte pour payer des choses telles que l'obtention du permis de conduire.
- L'équipe CBAJ de Saint-Léonard s'efforce de fournir aux jeunes un soutien adapté à la « troisième transition », c'est-à-dire le passage du secondaire aux études postsecondaires ou à une autre formation, en collaboration avec le centre d'emploi jeunesse et d'autres partenaires.

#### **Mesures de soutien et occasions pour aider les jeunes à se réengager dans leur parcours d'apprentissage :**

- Le Roving Campus de Portage La Prairie est une initiative innovante visant à rendre l'apprentissage attrayant, accessible et pertinent pour tous les élèves. Afin d'éliminer les obstacles à l'apprentissage, chaque élève admis dans ce programme a accès à du transport, à un déjeuner, à un ordinateur portable et à un accès à internet. Le Roving Campus a trois objectifs principaux pour ses élèves : l'amélioration de leur assiduité, le développement de compétences citoyennes et l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (tel qu'en témoignent les crédits obtenus). Le Roving Campus consacre du temps à l'acquisition de compétences et d'attestations essentielles, ainsi qu'à la planification, à l'accompagnement et à l'enseignement individuel.
- Le projet d'école secondaire innovatrice de Digby permet de tester les leçons que tirent le Roving Campus et l'école secondaire innovatrice Yarmouth en déployant leur programme. Ce projet a été lancé au début de l'année scolaire et les élèves ont créé leur espace et se le sont approprié.
- Le Réseau national de collaboration travaille sur le projet de recherche sur les divers cheminements scolaires afin de tirer des enseignements des pratiques innovantes actuelles de CBAJ et de créer une boîte à outils pour les communautés, les jeunes et les partenaires afin de mettre en œuvre diverses initiatives visant l'obtention de crédits dans les communautés rurales de petite et moyenne taille.

**Tendances et occasions :**

- Nous constatons que des projets pilotes portant sur les méthodes d'enseignement innovatrices, l'apprentissage individualisé permettant de répondre à divers besoins d'apprentissage, le matériel et les méthodes d'apprentissage adaptés à la culture, et les mesures incitatives pour les élèves parviennent à de bons résultats. Cela permet de nous préparer à étendre notre action à un plus grand nombre de communautés.
- Nous voyons également des possibilités de créer des catalyseurs au niveau provincial. Par exemple, grâce au Roving Campus, l'équipe a intégré des programmes d'études dans différentes matières scolaires qui répondent aux exigences du Conseil de l'éducation du Manitoba.



## 2. Emploi, formation et mentorat

Cette priorité vise à éliminer les obstacles que les jeunes rencontrent lorsqu'ils tentent d'obtenir un emploi qui les intéresse. Le travail lié à ce domaine prioritaire se concentre sur les possibilités de développement de compétences, la capacité d'« essayer des choses » et la promotion de liens directs avec les employeur·se·s et les mentor·e·s.

### Développement des compétences :

- La remorque de Chatham-Kent est devenue Not Just a Handyman.
- L'équipe du projet Ambition Incubator de Chatham-Kent a travaillé avec des jeunes de la région pour s'attaquer aux obstacles nuisant à la réussite professionnelle des jeunes. Le programme a utilisé un modèle de cuisine professionnelle pour aider les jeunes à acquérir des compétences professionnelles et à entrer en contact avec des propriétaires d'entreprises locales et des mentor·e·s. Les jeunes ont obtenu des attestations en cuisine (en ce qui concerne, par exemple, la manipulation sécuritaire des aliments ou les allergies alimentaires), en plus d'avoir eu l'occasion de mettre en pratique des compétences liées à la préparation à l'emploi. Les autres compétences acquises dans le cadre de cette initiative sont la gestion des finances personnelles et l'établissement d'un budget, ainsi que des compétences essentielles (par exemple, les mathématiques, la lecture et d'autres compétences essentielles requises pour réussir sur le marché de l'emploi).
- À Sudbury, les jeunes ont eu l'occasion de participer à un programme de menuiserie qui intégrait des enseignements culturels autochtones, du soutien de la part des aîné·e·s, du mentorat, l'acquisition de compétences pratiques et de la formation. Les aîné·e·s ont transmis aux jeunes des traditions et des enseignements autochtones portant notamment sur la signification du tabac, la roue médicinale et les sept enseignements des grands-pères. Les participant·e·s ont pu mettre en pratique leurs nouvelles compétences en menuiserie en construisant un tipi, puis ils ont organisé des cérémonies traditionnelles d'ouverture et de clôture.
- Les jeunes de la Première Nation des Chippewas de la Thames sont en train de mettre sur pied une station de radio, et cette démarche leur permettra de décrocher un diplôme universitaire en radiodiffusion et de fournir un outil important à leur nation.
- Regina a organisé une série d'ateliers de six semaines intitulée « Trouve ta voie » dans le cadre de laquelle différents intervenant·e·s locaux soutiennent les jeunes dans leur cheminement scolaire postsecondaire en leur proposant de nouveaux outils et des ressources, et en les invitant à un exercice de prise de conscience.

### Liens avec les employeur·se·s :

- Les équipes CBAJ de Digby, de Corner Brook et de Chilliwack se sont associées pour mettre sur pied des salons de l'emploi permettant aux jeunes de rencontrer les

employeur·se·s. L'équipe CBAJ de Grande Prairie a organisé un sommet virtuel sur l'emploi qui a réuni des employeur·se·s et des jeunes. Organisé par des jeunes, ce sommet s'est penché sur les emplois traditionnels et non traditionnels offerts à Grande Prairie et ailleurs.

- À Chatham-Kent, SkillShift, un programme de cours de huit semaines comprenant une formation directe à l'emploi dans les métiers spécialisés où les jeunes sont rémunérés, transforme la manière dont les employeur·se·s embauchent des jeunes. Il offre une voie peu risquée qui mène directement à l'emploi en rétablissant des liens entre des personnes auparavant déconnectées — des jeunes qui veulent travailler, des éducateur·rice·s et des employeur·se·s. Task It est une entreprise sociale qui met les jeunes en contact avec du personnel expérimenté et des bénévoles retraités issus de différents corps de métiers afin d'accomplir des tâches pour le public.
- Nous constatons que certaines initiatives telles que Tiny Home à Chatham-Kent et dans la Première Nation des Chippewas de la Thames répondent à un besoin dans leur communauté en offrant de la formation, des possibilités d'emploi et des avantages sociaux.
- Dans le cadre du projet Miskwaawaak (Red Cedar) qui se déroule à Sudbury, les jeunes ont conçu et construit une tonnelle traditionnelle sur la terre sacrée. Celle-ci joue le rôle d'espace permanent pour les cérémonies et les événements à venir. Miskwaawaak a permis aux jeunes d'obtenir des crédits scolaires par l'entremise d'un apprentissage par l'expérience et d'enseignements liés aux pratiques autochtones.
- Dans toutes les communautés CBAJ, les stages destinés aux jeunes permettent à ceux-ci de décrocher un emploi et d'acquérir une plus grande confiance en eux pour poursuivre leurs études postsecondaires. Ces stages leur ont également permis d'acquérir une expérience pratique précieuse dans divers domaines, tels que la recherche, l'analyse de données, la rédaction de rapports, la coordination d'événements, l'élaboration et la mise en œuvre de programmes, de même que la collaboration avec d'autres jeunes, des prestataires de services et des partenaires de la communauté.

### **Tendances et occasions :**

- Les partenaires de CBAJ accordent de la valeur au développement des compétences et aident les jeunes à trouver un emploi tout en leur laissant la possibilité de poursuivre leurs études.
- Nous constatons une tendance à diversifier l'offre de parcours professionnels, à les faire connaître et à les aligner sur les occasions de carrière et d'emploi.
- L'implication des employeur·se·s réduit les risques alors que cela permet d'offrir une éducation pertinente par rapport aux emplois disponibles (cela évite aux jeunes, par exemple, de suivre un programme de quatre ans sans être certains d'obtenir un emploi à la fin de celui-ci).

- Nous constatons une recrudescence de l'entrepreneuriat à titre de voie viable menant à l'emploi, et celui-ci jouit d'un soutien croissant.

### 3. Engagement et leadership des jeunes

Cette priorité vise à donner la possibilité aux jeunes des communautés d'exprimer leurs opinions et de démontrer leur leadership. Pour ce faire, elle s'attaque aux obstacles faisant en sorte que les jeunes se sentent désengagés, déconnectés et privés de leurs droits au sein de leur communauté.

Les efforts déployés dans toutes les communautés CBAJ pour traiter ce domaine prioritaire ont favorisé le leadership et la prise de décision chez les jeunes. Les jeunes se mobilisent face à des sujets qui les concernent et ont la possibilité de parfaire leurs aptitudes de mentorat et de leadership.

- Grande Prairie a mis en place la Youth Action Society, une organisation conçue et dirigée par les jeunes qui est axée sur le consensus. Un processus d'octroi de subventions dirigé par les jeunes a également été mis sur pied alors que ceux-ci ont pu décider de la forme que prendraient leurs microsubventions et de leurs critères d'octroi. Les jeunes ont également eu l'occasion de mettre à profit leurs expériences vécues dans le cadre de projets susceptibles d'avoir une incidence sur leur communauté, et de devenir des agent·e·s de changement au sein de leur communauté.
- Dans le cadre du projet Youth Pathways to Leadership qui se déroule au Yukon, les jeunes résident·e·s ont bénéficié de soutien pour développer leurs compétences et leurs capacités en tant qu'organisateur·rice·s communautaires. Ce projet a soutenu un jeune leader dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre d'une initiative de mobilisation communautaire.
- L'approche Vision Us de Chatham-Kent transforme la façon dont la communauté collabore en créant des structures et des processus pour que les jeunes, les résident·e·s et les leaders non traditionnels soient au centre du travail, et que tous les autres acteur·rice·s occupent une position périphérique. Les processus comprennent la conférence Ignite et des ateliers prenant la forme de laboratoires sociaux pour développer les idées des jeunes, et donnent accès aux groupes d'action et aux projets menés par les jeunes. Un concept en cours de validation dans le cadre d'un partenariat avec deux conseils scolaires devrait permettre aux jeunes d'accroître leur pouvoir décisionnel au sein des systèmes scolaires en offrant aux adultes une formation sur la manière de laisser les jeunes prendre les rênes.

#### **Tendances et occasions :**

- Nous constatons que les changements systémiques sont plus durables si plusieurs options permettant aux jeunes de démontrer leur leadership et de prendre des décisions sont mises en place dès le début du travail axé sur les jeunes.
- Les adultes doivent changer de mentalité et faire place au leadership des jeunes.
- Les communautés explorent des modèles d'entreprises sociales et d'obligations communautaires pour soutenir les initiatives réussies menées par les jeunes.

## 4. Identité et liens sociaux

L'objectif de ce domaine prioritaire est de soutenir les espaces et les occasions qui permettent aux jeunes de développer des liens et un sentiment d'appartenance au sein de leur communauté. Il s'agit notamment de s'attaquer à la stigmatisation et à la discrimination dont sont victimes les jeunes en raison de leur identité, ainsi qu'au manque d'espaces physiques et sociaux permettant aux jeunes de s'engager.

Nous observons trois stratégies clés : 1) faire en sorte d'offrir aux jeunes des espaces auxquels ils ont le sentiment d'appartenir, 2) favoriser les relations positives, et 3) sensibiliser la communauté aux expériences vécues par les jeunes.

### **Des espaces auxquels les jeunes ont le sentiment d'appartenir :**

- Digby a mis sur pied le Digby and Area Youth Space (DAYS). Cet espace administré par les jeunes vise à permettre aux jeunes résident·e·s d'avoir plus d'interactions sociales positives, et d'accéder à un espace pour nouer contact avec leurs pairs et des mentor·e·s. Cet espace est situé à un endroit où sont également offertes différentes mesures de soutien (des outils de recherche d'emploi, un refuge pour les femmes, des services de proximité, un collège communautaire et du soutien à l'entrepreneuriat) afin de faciliter la transition vers l'emploi ou encore la poursuite des études ou de la formation après le secondaire.
- Le comté d'Oxford a tiré parti de certaines des leçons apprises par Digby pour aménager un espace social dirigé par des jeunes qui devrait ouvrir ses portes ce mois-ci. La table de partenaires s'est associée à deux partenaires clés pour mener à bien cette initiative : la Ville de Tillsonburg et le conseil scolaire catholique de la région.
- Chilliwack a mis en place un programme parascolaire libre de skateboard destiné aux jeunes. En adoptant une approche sans obstacle (équipement gratuit et pas de frais d'inscription), ils ont pu joindre un groupe de jeunes plus vaste et plus diversifié. Chilliwack travaille actuellement avec deux écoles intermédiaires afin d'élaborer une programmation parascolaire de qualité à l'intérieur de l'école durant la plage horaire « perdue » située entre 15 et 18 heures. Cette programmation est axée sur l'amélioration des résultats scolaires et l'établissement de liens avec l'école et la communauté. Chilliwack prévoit de plaider en faveur d'une politique et d'un financement à l'échelle provinciale pour soutenir les activités périscolaires à plus grande échelle.
- Le comté de Prince Edward a organisé un événement nommé « Pride in the Park » auquel ont participé plus de 300 personnes. Il s'agissait du tout premier événement officiel à grande échelle visant à marquer la fierté LGBTQ+ jamais organisé dans la communauté. Les jeunes ont eu droit à une journée de divertissement, reçu des articles de la part d'entreprises locales, et participé à de nombreux ateliers.
- **Lorsque nous analysons la manière dont les changements surviennent dans l'ensemble de ces initiatives**, nous constatons la nécessité de créer des espaces auxquels les jeunes

ont le sentiment d'appartenir, ce qui est possible en testant des espaces pour les jeunes, en démontrant leur utilité et les avantages qu'ils offrent, et en passant d'une innovation de niche à un changement systémique en rendant permanents les espaces pour les jeunes par l'entremise de partenariats.

#### **Favoriser les relations positives :**

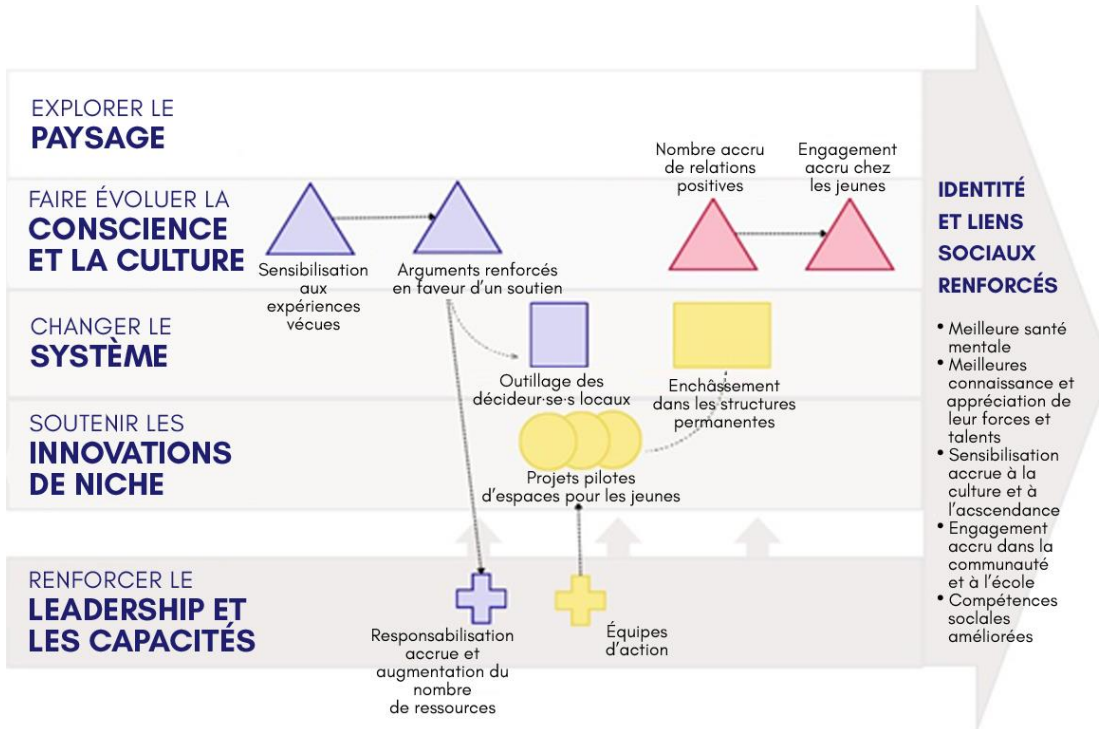
- Le programme YK Prep Connect de Yellowknife a favorisé le soutien par les pairs en jumelant des mentor·e·s et des mentoré·e·s sur la base d'intérêts communs. Chaque paire de mentor·e-mentoré·e a reçu 50 \$ par mois pour explorer ses intérêts communs. L'objectif de cette initiative est d'encourager ces paires de mentor·e·s-mentoré·e·s à envisager des projets de carrière ou à travailler pour obtenir des crédits scolaires.
- À Yellowknife, les jeunes ont conçu et organisé une série d'ateliers et de sorties sociales visant à favoriser le soutien entre pairs et entre générations pour une majorité des jeunes participant·e·s autochtones. Les jeunes ont eu l'occasion de se familiariser avec des pratiques de médecine traditionnelle, de prendre part à d'importantes discussions autour d'un feu de camp, et de rencontrer individuellement des aîné·e·s pour recevoir des enseignements culturels et du mentorat.
- À Sudbury, les jeunes et les employé·e·s du centre d'amitié autochtone N'Swakamok (CAAN) ont eu l'occasion de tisser des liens intergénérationnels dans le cadre du programme de menuiserie Miskwaawaak. Les employé·e·s du CAAN ont transmis aux jeunes des enseignements sur le perlage traditionnel, le tabac, la fabrication d'une pharmacie et l'entretien d'objets tels que les plumes et les tambours. De nombreux jeunes participant·e·s ont indiqué qu'ils n'avaient que peu ou pas accès aux enseignements traditionnels en dehors du programme de menuiserie, et que ces relations de soutien culturellement pertinentes augmentaient leur estime d'eux-mêmes.
- **Lorsque nous analysons la manière dont les changements surviennent**, nous constatons qu'il est nécessaire de donner la possibilité aux jeunes d'établir des relations positives avec leurs pairs, les aîné·e·s et les allié·e·s adultes, et de renforcer leur confiance envers leur identité et leur appartenance.

#### **Sensibiliser la communauté aux expériences vécues :**

- À Chilliwack, l'initiative Canaliser la voix des jeunes est le fruit d'un partenariat entre des chercheur·se·s et des jeunes. Cette initiative avait pour but de réaliser un film afin de sensibiliser la communauté aux expériences quotidiennes des jeunes et aux défis auxquels ils font face. Après la projection du film, un panel de jeunes a discuté des thèmes abordés avec l'auditoire. « *Ces expériences ont responsabilisé les jeunes et contribué à leur faire prendre conscience de la nécessité d'exiger que les décideur·se·s de leur communauté rendent des comptes. Les décideur·se·s et les prestataires de services locaux de Chilliwack ont tiré parti des récits personnels des jeunes participant·e·s, qui leur ont proposé "de nouvelles façons d'écouter les jeunes".* »

- Lorsque nous analysons la manière dont les changements surviennent, nous constatons qu'offrir plus de possibilités aux jeunes d'appropriser leur identité, leurs forces, leurs talents et les expériences qu'ils ont vécues et d'en parler a plusieurs effets.** Cela renforce les liens entre les partenaires; sensibilise les allié·e·s adultes et les décideur·se·s à l'urgence des problèmes que vivent les jeunes; renforce les arguments en faveur d'un soutien; et permet d'attirer plus de financement.

**Exemple de diagramme :**



## 5. Orientation vers les services appropriés et accès aux mesures de soutien

Cette priorité vise à résoudre les problèmes que rencontrent les jeunes lorsqu'ils tentent d'accéder à des services, tels que les longues listes d'attente, les procédures d'admission complexes, le manque de services sûrs ou culturellement adaptés, les possibilités de transport limitées, le coût élevé des services et la stigmatisation liée à l'utilisation de certains services.

Les travaux menés dans ce domaine de priorité visent à mieux faire connaître les mesures de soutien en place et à faire en sorte que les jeunes aient plus facilement accès à celles-ci.

### Sensibilisation aux aides existantes :

- Pour mieux comprendre les problèmes liés à l'orientation par rapport aux services, Sudbury a organisé des groupes de discussion avec des jeunes de la région pour connaître leur expérience en la matière. Selon ce qui est ressorti de ces groupes de discussion, les jeunes n'ont pas les connaissances nécessaires pour accéder facilement aux services offerts. Dans le but de résoudre ce problème, l'équipe de Sudbury a créé un répertoire de ressources en ligne. Les membres de l'équipe ont ensuite organisé une tournée afin de faire connaître ces ressources d'orientation aux jeunes et inciter ces derniers à les utiliser.
- Dans le même ordre d'idées, Corner Brook a dressé une carte des mesures de soutien et des ressources destinées aux jeunes, et a veillé à ce que cette carte soit visuellement attrayante pour les jeunes.
- Les jeunes de Prince Albert ont fait état de besoins semblables alors qu'ils disent se sentir déconnectés des services et des réseaux, et avoir de la difficulté à savoir comment y accéder. Pour remédier à ce problème, les jeunes se sont adressés aux services locaux et ont créé un documentaire vidéo fournissant des informations sur chaque service et la manière d'y accéder. Afin d'accroître la sensibilisation et de réduire la stigmatisation, ils ont également organisé un atelier d'autogestion de la santé mentale au cours duquel les employé·e·s de huit services sociaux ont été invités à faire part aux jeunes participant·e·s de leurs points de vue et à leur présenter les ressources mises à leur disposition.
- L'équipe CBAJ de Laval a soutenu le projet « Trouve ta ressource » qui, à l'aide d'une plateforme en ligne, vise à aider les jeunes à trouver les ressources et les mesures de soutien dont ils ont besoin. L'objectif est de permettre aux jeunes de découvrir les ressources existantes à Laval, et de les encourager à demander de l'aide en cas de besoin. Cette initiative est le fruit du travail de trois équipes de projet qui se sont réunies dans le but d'améliorer le bien-être de la jeunesse lavalloise.



### **Faciliter l'accès des jeunes aux mesures de soutien :**

- L'équipe de Chilliwack a fait état d'un « très grand nombre de jeunes désireux de parler de leurs défis en matière de santé mentale et des obstacles qu'ils rencontrent alors qu'ils tentent de s'y retrouver dans le système de soins de santé. Cela révèle non seulement une lacune dans les services, mais également un fort désir chez les jeunes de voir des changements sur ce plan ». Chilliwack s'efforce d'embaucher des guides pour aider les jeunes à s'orienter dans ce système, et fait en sorte que ces guides et les bénévoles suivent une formation à jour appelée « Every Door is the Right Door ».
- Digby a réalisé que le transport était un obstacle majeur et a testé un programme pilote visant à compenser les coûts de transport. L'objectif de ce programme était d'accroître l'accessibilité des transports afin que les jeunes puissent bénéficier des mesures de soutien offertes, et profiter des occasions d'emploi et d'éducation. Le programme pilote est parvenu à atteindre ses objectifs et depuis, l'équipe de Digby s'efforce de trouver un moyen de pérenniser l'aide au transport.
- Des membres de notre équipe à l'Institut Tamarack et un jeune chercheur travaillent sur un projet visant à dresser la liste des différentes stratégies offertes afin de mieux orienter les jeunes dans le système de services et de créer une ressource pour les communautés. L'une des stratégies prometteuses est celle qu'emploient les centres de bien-être en proposant un guichet unique pour l'ensemble des mesures de soutien offertes aux jeunes. Le processus nécessite un solide environnement collaboratif pour permettre l'intégration du processus d'admission et des mesures de soutien, et les communautés CBAJ s'y sont préparées.

### **Tendances et occasions :**

- Nous constatons que l'amélioration de l'environnement de collaboration (travail moins cloisonné) est un facteur permettant aux jeunes de mieux s'orienter au sein du système de services. Cette tendance permet d'abord une meilleure prise de conscience et une meilleure communication à travers l'écosystème, de même qu'une plus grande confiance et une plus forte volonté pour que les services répondent aux besoins des jeunes.
- Nous constatons également que lorsque les guides (qu'il s'agisse de jeunes ou d'adultes) sont actifs dans l'ensemble d'un écosystème, ils jouent un rôle vital d'agent·e·s de liaison entre les différents systèmes et contribuent à établir la communication entre les organisations.
- La confidentialité des données et les ententes de partage des données entre les prestataires de services constituent des obstacles qui empêchent la mise en place de modèles d'accueil ou de services intégrés centrés sur les jeunes. Des changements politiques ou la mise en place de ressources partagées telles que des modèles de processus pourraient permettre à un plus grand nombre de communautés d'intégrer les mesures de soutien.

- Le Réseau national de collaboration aimerait savoir comment il peut soutenir le travail collaboratif dans ce domaine.

## 6. Santé globale et bien-être

Cette priorité concerne la santé mentale et le bien-être des jeunes qui souffrent d'anxiété, de dépression, d'un manque de motivation, de la faim, etc.

Les programmes liés à ce domaine prioritaire utilisent des ressources holistiques pour soutenir la santé mentale et le bien-être des jeunes, et s'appuient sur des pratiques culturelles (telles que celles issues du savoir autochtone) pour aborder la question du bien-être.

- Des communautés telles que Chilliwack et Corner Brook proposent des formations au réseau d'organisations afin d'améliorer la connaissance de ces questions clés.
- Des communautés telles que Corner Brook et Digby comptent dans leur équipe des personnes qui soutiennent les jeunes et qui sont également à l'emploi dans des écoles. Nous constatons que de plus en plus de cas où les services de santé sont regroupés dans les écoles.
- La communauté de Kahnawà:ke a élaboré une programmation holistique dans le cadre de son projet de guérison par les arts de la scène. Les participant·e·s à ces programmes artistiques ont eu l'occasion de tisser des liens entre eux, d'échanger, de guérir collectivement et de renforcer leur confiance en eux en tant qu'artistes.
- Des programmes qui ont fait leurs preuves, tels que School Within A College (SWAC) à Chatham-Kent, mettent d'abord l'accent sur la personne en permettant à leurs participant·e·s d'établir des relations positives avec des adultes et en veillant à ce que leurs besoins fondamentaux soient satisfaits, puis sur l'éducation, ce qui augmente les chances d'obtenir de bons résultats scolaires.
- Le projet One House Many Nations à Yellowknife cherche à mieux comprendre et à résoudre le problème de l'itinérance chez les jeunes en donnant à ces derniers l'occasion de s'exprimer. L'équipe du projet comprend cinq jeunes de Yellowknife, un réseau de jeunes autochtones, des architectes et des concepteur·rice·s autochtones, de même que des chercheur·se·s des quatre coins du Canada.
- Alberni Clayoquot a créé des trousseaux de réduction des risques promouvant la santé et le bien-être, et a adopté une approche transformatrice des stratégies de santé mentale, de même que des approches sécuritaires concernant la consommation de drogues.
- Le comté d'Oxford a mis en place un fonds pour l'éducation et l'emploi des jeunes. Il a utilisé un modèle participatif d'octroi de subventions dirigé par des jeunes pour éliminer les obstacles (manque d'accès aux appareils informatiques, au transport et aux fournitures, insécurité alimentaire, etc.) qui empêchent les jeunes vivant dans la pauvreté d'atteindre leurs objectifs scolaires et professionnels.
- Le Yukon a adopté une stratégie territoriale pour la jeunesse. Cette stratégie vise à instiller un sentiment d'appartenance chez tous les jeunes du Yukon; à les responsabiliser; à leur inspirer une vision positive d'eux-mêmes et de leur avenir; à les amener à entretenir des relations bienveillantes et épanouissantes; de même qu'à les

amener à développer un sentiment d'attachement envers leur famille, leur communauté et leur territoire, et à se sentir soutenus par ceux-ci.

- L'insécurité alimentaire est un problème aux multiples ramifications auquel de nombreuses communautés s'attaquent en offrant des déjeuners et des dîners. Or, la Colombie-Britannique vient de faire le plus important investissement de son histoire dans les programmes alimentaires scolaires. Cette initiative concerne notamment le programme Feed BC, qui soutient des partenariats impliquant des agriculteur·rice·s et des producteur·rice·s alimentaires locaux dans le but de soutenir l'économie locale. Il s'agit d'une initiative induisant des changements systémiques immédiats. En renforçant le travail de sensibilisation et en effectuant un suivi des effets des modèles novateurs qui permettent de réduire la stigmatisation et d'améliorer la santé en nourrissant TOUS les enfants, d'autres provinces pourraient décider d'offrir plus de financement aux programmes alimentaires scolaires.
  
- **Lorsque nous analysons la manière dont les changements surviennent :**
  - Nous constatons que les communautés réagissent à l'actuelle crise de santé mentale en s'efforçant de mettre en place des mesures de soutien holistiques et de santé mentale dont l'accès n'est entravé par aucun obstacle.
  - La portée des mesures de soutien s'élargit de sorte qu'elles abordent la santé et le bien-être des jeunes participant·e·s d'une manière plus globale. Les changements politiques et systémiques permettent de soutenir et de mettre en œuvre des solutions holistiques pour les jeunes.